

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВІТОЛЬДА ПІЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ
ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
СОПОТСЬКА ВИЩА ШКОЛА**



**SOPOCKA
SZKOŁA WYŻSZA**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
V Міжнародної науково-практичної конференції**

**Мукачево
15 травня 2025 року**

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від «23» травня 2025 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2025 р., м. Мукачеве). Мукачеве : Вид-во МДУ, 2025. 517 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, індустрії гостинності, суспільно-географічних та культурологічних досліджень.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Капітан Л.І. – д-р істор. наук, професор (голова);

Туріс І.Ю. – канд. філол. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

МАЛЕШ Є.І. КУЗЬМА-КАЧУР М.І. МІСЦЕ КРАЄЗНАВСТВА У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	58
МЕДВІДЬ А.В. ОСОБЛИВОСТІ ТРУДОВОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	60
МИКУЛІНА А. К., МИХАЙЛОВА К. В. РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ В ПРАКТИЦІ РОБОТИ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	62
МІШКУЛИНЕЦЬ О. О., ПОПОВИЧ К. С., МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ	65
МОВЧАН К.М., САБОВ А.Р ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЛЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	67
МОЧАН Т. М., ФОРМУВАННЯ МЕДІАІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ	69
МОЧАН Т. М., ЧЕРЕПКО В. Ю. ФЕНОМЕН ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ	71
НЕДОСЄКА І.Р., МОЛНАР Т.І. ПОЗАУРОЧНА ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	73
НОВАК Є.В., ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	75
ПАВКО А.І., КУРИЛО Л.Ф. СУЧАСНА ВІЗІЯ ТА МІСІЯ КЛАСИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ДОСВІД ПОЛЬЩІ	78
ПИНЗЕНИК О. М., ГРИБОНОС Х. М. СУЧАСНІ НАУКОВІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГО-ПРИРОДНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	91
ПИНЗЕНИК О. М., ФЕЛЬЦАН М. М. ОБҐРУНТУВАННЯ ПОНЯТТЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	83
ПИНЗЕНИК О. М., ФОДОР А. В. СУТНІСТЬ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	85
ПИНЗЕНИК О. М., ШТЕФУЦА М. П. СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	87
ПОЖАР Л.І. ЛІБА О. М. МІСЦЕ ТА РОЛЬ ПРАКТИЧНО ЗОРІЄНТОВАНИХ ЗАДАЧ В ПОЧАТКОВОМУ КУРСІ МАТЕМАТИКИ	89
ПОПОВИЧ Н. Ф., ГУСАК О.-Е.В. ЗАСВОЄННЯ ЛЕКСИЧНИХ НОРМ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»	92
ПОПОВИЧ Н. Ф., ГОЛЬЧА А. М. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ СТИЛІСТИЧНИХ НОРМ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	94
ПОПОВИЧ Н. Ф., ПАПЄТА Д.О ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	96
ПОПОВИЧ Н. Ф., ТУРЯНИЦЯ О. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЯКОСТЕЙ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	98
ПОПОВИЧ О. М., ГАБОВДА В. В. ПРОБЛЕМА КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ВІТЧИЗНЯНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	100

РОЗДІЛ 1

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

навчання в ній, учні отримують підґрунтя для подальшого розвитку та навчання.

Література:

1. Дружиніна Т.О. Моніторинг якості освіти як інструмент методичного та управлінського забезпечення державного стандарту. *Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами*: зб. наук. праць / за заг. Ред.. В.Ф. Русакова, І.М. Зарішняк. Вип. 4. Вінниця: ДонНУ ім. В. Стуса, 2021. С.18-22.
2. Лукіна Т.О. Моніторинг освіти. *Енциклопедія освіти*. АПН України. Гол. ред. В.Г.Кремень.. К.: Юріном Інтер, 2008. С.519-521.
3. Приймачук Л.О. Моніторинг якості початкової освіти як інструмент підвищення ефективності освітнього процесу. *Педагогічний пошук*. №4 (120), 2023. С.32-33.

УДК 378:373.2.011.3-057.4(043.2)

МОВЧАН К.М.

директор наукової бібліотеки
Мукачівський державний університет

САБОВ А.Р.

здобувачка 2 курсу спеціальності «Дошкільна освіта»
Мукачівський державний університет

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЛЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Дошкільна освіта відіграє важливу роль у формуванні особистості, адже саме на цьому етапі закладаються основи світогляду, емоційного розвитку та соціальних навичок дитини. Відтак, якість підготовки фахівців дошкільної освіти має вирішальне значення для успішного розвитку майбутніх поколінь. Сучасні виклики вимагають переосмислення традиційних підходів до підготовки педагогічних кадрів та окреслюють нові вектори розвитку.

Зміни у суспільстві, глобалізація, інтеграція нових технологій у освітній процес, запровадження принципів Нової української школи зумовлюють підвищення вимог до професійної компетентності вихователів. Сьогодні важливо не лише забезпечити знання основ педагогіки та психології, а й сформувані у майбутніх вихователів здатність до творчої діяльності, гнучкість мислення, високий рівень емоційного інтелекту, готовність працювати в умовах постійних змін.

Проблемам професійної підготовки фахівців дошкільної освіти присвячені праці багатьох учених: С.Ф. Русової, О.В. Сухомлинської, Н.Г. Ничкало, О.Я. Савченко, які наголошують на необхідності інтеграції теоретичної підготовки з практичною діяльністю, розвитку педагогічної майстерності через застосування інноваційних технологій навчання. Сучасні дослідження також акцентують на значенні розвитку інклюзивної компетентності, інформаційної культури та комунікативних навичок майбутніх педагогів.

РОЗДІЛ 1

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Грамотна організація педагогічного процесу в дошкільному закладі є передумовою удосконалення і саморозвитку дитини. Від того, які засоби використовує вихователь у своїй роботі залежить успішність реалізації особистісно орієнтованого підходу. Він ґрунтується на визнанні дитини найвищою цінністю і спрямований на створення відповідних умов для становлення її як особистості, яка живе повноцінним життям, у якій збалансовані тенденції до самореалізації й самозбереження. Зокрема, йдеться про облаштування універсального освітнього простору, в якому малюки могли б разом з вихователями творити, змінювати його, трансформувати відповідно до задуму гри, змісту, перспектив розвитку[1]. Отже, серед основних викликів підготовки фахівців дошкільної освіти сьогодні можна виділити:

- необхідність оновлення змісту освіти, орієнтація на компетентнісний підхід, впровадження інноваційних педагогічних технологій та методик;
- інтеграція теорії з практикою: майбутні вихователі повинні отримувати реальний досвід роботи в закладах дошкільної освіти під час навчання;
- розвиток особистісних якостей педагогів, таких як емпатія, толерантність, вміння працювати в команді;
- підготовка до роботи в умовах інклюзивного середовища, оскільки все більше закладів дошкільної освіти працюють з дітьми з особливими освітніми потребами;
- удосконалення цифрової грамотності, що є необхідним в умовах активного використання інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічному процесі.

Перспективи розвитку підготовки фахівців полягають у впровадженні практико-орієнтованого навчання, поглибленій педагогічній практиці, активному використанні сучасних електронних ресурсів, а також у розвитку програм безперервного професійного розвитку педагогів.

Підготовка висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти є запорукою якісного функціонування всієї освітньої системи. Врахування викликів сучасності та орієнтація на формування всебічно розвиненої, мобільної, творчої особистості педагога дозволять забезпечити гідний рівень дошкільної освіти в Україні. Синергія традиційного педагогічного досвіду та інноваційних підходів відкриває широкі можливості для удосконалення підготовки майбутніх вихователів.

Література:

1. Віра Куленій, Анна Федорович. Принципи організації предметно-розвивального простору у закладі дошкільної освіти *Сучасне дошкільня: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку*. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з Міжнародною участю, М. Ніжин, 6 листопада 2024 року / За заг. ред. проф. О. Л. Кононко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2024. С. 102



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>