



Мукачівський державний університет
Кафедра психології
Поморський університет в Слупську
Малопольський державний університет імені Вітольда Пілецького в Освенцімі
Університет прикладних наук в м. Ельблонг
Пряшівський університет
Мукачівська міська рада
Волинський національний університет ім. Лесі Українки



Становлення особистості: персоногенетичний контекст

Збірник тез доповідей

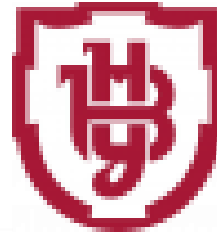
II Міжнародної науково-практичної
конференції

Україна, Мукачево
23-24 квітня 2024 р.

Ministry of Education and Science of Ukraine
Mukachevo State University
Department of Psychology
Mukachevo City Council
Volyn National University named after Lesya Ukrainka
Pomeranian Academy in Slupsk



Akademia
Pomorska
w Słupsku



Personality Formation: Personogenetic Context

Collection of theses

Mukachevo
April 23-24, 2024

розвитку суспільства в цілому.

Список використаних джерел

1. Гриб Т. О., Клименченко Т. Г. Інноваційне освітнє середовище навчального закладу вищої освіти як об'єкт наукового аналізу. *Освіта та наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку*: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпро, 27-28 березня 2020 р. Дніпро: Дніпропетровський національний університет ім. Олеся Гончара, 2020.

2. Гриб'юк О. О. Віртуальне освітнє середовище як інноваційний ресурс для навчання і дослідницької діяльності студентів. Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми: Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2013.

3. Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі: монографія / за заг. ред. В. П. Андрущенко, В. І. Лугового. Київ: Педагогічна думка, 2011. 260 с.

UDC 37.017:159.922.73:37.016:81'243(043.2)=111

RAIKHEL A. M.

assistant of the Department of English language,
literature with methodology of teaching
Mukachevo State University

BILAK M. V.

assistant of the Department of English language,
literature with methodology of teaching
Mukachevo State University

SOME INSIGHTS ON SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING IN LANGUAGE CLASSROOMS

Emotionally responsive teaching includes a sensitivity to understanding the lives and challenges that students face, both in and out of the classroom. It means teaching awareness tools to deal with the complex emotions of what it means to be human and to be them. It means placing the cultures and the students we teach at the center of the curriculum, with the classroom as a bridge between a student's culture and the culture of schooling. Social emotional learning is a process which helps us to develop self awareness, self confidence, it also helps gain learning goals. It is important for students because it harmonizes the academic performance and makes it more efficient and meaningful. Social emotional learning plays a great role in self management and motivation, when students learn how to prioritise they are also more productive in learning and social life, also it comforts students and grow their feelings, makes them feel empathy. Students really benefit from SEL especially in terms of emotional development and decision making skills.

Mental health first aid is a kind of urgent immediate help which you can give to a person who suffers from depression, mental disorders psychological problems, crisis or some difficult situation. You can give this first aid until the person has

received appropriate professional treatment or the crisis is resolved. The knowledge how to help students in crisis situations is of crucial importance for teachers because we are the people who meet students often and can notice their problems or concerns, and we can help them to understand their needs and not to be afraid to ask for assistance and advice.

We can be active listeners during our classes or extra time when we communicate with students. And we can always support them and find some activities to help them during our classes. And of course we are able to encourage and engage them in working in groups and while they are working together with other students we can find out more about the problem and think of what we can do. We can provide them with support, stability and routine and they will feel more comfortable at our classes.

Current times are difficult for people around the world, and teachers can use social-emotional learning strategies to help students with their mental health while they also help students with their language skills. The Time and Space strategy where you give your students time to get acquainted with the classroom environment and space for feeling comfortable strategy because it really gives the sense of normality and calmness .The second appealing strategy is Positive Stress Management especially meditation, these five-ten minutes of meditation make a big difference and have positive effect on stress relief and help to improve studying the simplest idea of Classroom meditation is Calming breathing.[2] Meditation and breathing activities really help clear the mind and make right attitude towards learning and they are helpful in building self awareness. One of the mindfulness strategies is “gratitude practice.” In the past decade, gratitude has been shown to improve people’s well-being. Duckworth and Bono [1] state that grateful people are happier and more fulfilled; being grateful helps them to be more mindful, too. Also it is advisable to try the practice of Gratitude “I am grateful for /to...because.. This practice is really useful in language learning as it allows students to master a lot of personality adjectives and the language patterns and of course it helps in building confidence and positive thinking. Another activity which helps in dealing with stress anxiety is the idea of Bibliotherapy because it helps deal with emotional state as well as language vocabulary enrichment and it adds some personalisation to lessons and engages them in storytelling . The next strategy that is worth trying is Contextualizing Curriculum especially the idea of writing journal of experience it makes students feel more comfortable with their studying. It helps students learn, understand and also develops sense of independence. As routine develops predictable environment that helps reduce stress.

And the last but not the least is Self Care and Boundaries strategy, this is really essential because if we teachers are in stress and anxiety we can’t help our students. We must care about ourselves. These strategies will come in handy for our colleagues because we have to learn how to deal with all the stress and crises we have here in our country.

Social and Emotional Learning is the way of teaching where teacher helps

students overcome stressful situations by implementing calming strategies into learning process. This way of teaching makes students comfortable and gives them opportunities to learn, to be with people and the biggest plus of this is healing from trauma taking small steps.

Bibliography

1. Duckworth A., Bono G. Gratitude. Character Lab. URL: <https://characterlab.org/playbooks/gratitude/>.
2. Eisler M. Explaining the difference between mindfulness & meditation. 2019.

УДК 37.013.77:378.091.33-028.22:004.9:81'243(043.2)

ТЕЛИЧКО Н. В.
доктор педагогічних наук, професор
Мукачівський державний університет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ PINTEREST ЯК ІННОВАЦІЙНОГО ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ГОВОРІННІ

Сучасний світ розвивається дуже стрімко, а з ним розвивається і система освіти. Все частіше викладачам доводиться вдаватися до пошуків нової інформації, використовуючи інтернет ресурси, аби зробити заняття більш цікавими та дієвими. У наш час можна знайти безліч онлайн платформ, де за допомогою інтерактивності студентам набагато простіше вдається опанувати новий матеріал.

Варто зазначити, що візуальна складова є досить ефективною складовою для кращого засвоєння нового матеріалу на заняттях англійської мови. Не менш важливим фактором є те, що досить стрімко зростає потреба людей у міжнародній комунікації та співпраці, вміння спілкуватися іноземною мовою відкриває для людини безліч можливостей.

В умовах сьогодення, значна увага методистів-практиків приділяється використанню, зокрема для навчання говоріння англійською мовою, різних онлайн платформ та візуальних платформ, оскільки ці інтернет ресурси є чудовим вдосконаленням традиційної системи освіти, позаяк слугують у якості створення зворотного зв'язку між студентами та викладачами.

Освітній процес побудований на основі використання візуальних платформ, вважається одним з найцікавіших та найдієвіших засобів для формування англійської компетентності у говорінні. Системи вправ на основі візуальних платформ дозволяють стимулювати пізнавальний інтерес учнів, підтримують на заняттях інтерес студентів, тощо.

До іноземних вчених, які досліджували різні методи навчання англійської мови на основі онлайн платформ, відносяться: А. Кастро-Левандовські

| | | |
|--------------------------------|---|------------|
| KURITNYK I., KRAVCHENKO T. | INNOVATIVE EDUCATIONAL METHODS FOR SCIENTIFIC COMMUNICATION TRAINING | 117 |
| МОРГУН А. В., ПЕТРОВА А. В. | ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: РОЗВИТОК, АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ | 119 |
| RAIKHEL A. M., BILAK M. V. | SOME INSIGHTS ON SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING IN LANGUAGE CLASSROOMS | 121 |
| ТЕЛИЧКО Н. В. | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ PINTEREST ЯК ІННОВАЦІЙНОГО ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ГОВОРІННІ | 123 |
| ЧЕКАН О. І. | АУТИЗМ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА: КОМУНІКАТИВНО-КОГНІТИВНІ АСПЕКТИ | 125 |
| ЯКОВИЦЬКА Л. С. | ЗМІСТ СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ | 126 |



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>