

культурні й соціальні традиції та слугує гарантією справедливості й порядку у суспільстві.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Хаустова М. Г. Національна правова система за умов розбудови правової демократичної державності в Україні: монографія. Харків: Право, 2008. 160 с.
2. OpenAI. ChatGPT. 2024. URL: <https://www.openai.com/chatgpt>.

REFERENCES

1. Khaustova, M. H. 2008. *Natsionalna pravova systema za umov rozbudovy pravovoi demokratychnoi derzhavnosti v Ukraini [National legal system under the conditions of building a legal democratic state in Ukraine]*. Kharkiv: Pravo.
2. OpenAI. ChatGPT. 2024. <https://www.openai.com/chatgpt>.

УДК 378.091.21:376(045)

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОЇ БЕЗБАР'ЄРНОСТІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Лепкий М.І., Ільтьо Г.Ф., Лужанська Т.Ю., Лета В.В.

POLICY OF EDUCATIONAL ACCESSIBILITY IN HIGHER EDUCATION

Lepkiy Mykhajlo, Ito Halyna, Luzsanska Tetyana, Leta Vasyl

Активне входження України у міжнародний освітній простір зумовлене впровадженням основних ідей, оновленням змісту, форм, методів організації навчально-виховного процесу, пошуком нових концептуальних підходів до управління ними, контролем та аналізом отриманих результатів. Зміни в сучасному освітньому та культурному середовищі нашого суспільства вимагають можливість підготувати фахівців у швидкоплинних змінюваних умовах соціокультурного життя, а також розвитку комунікативних здібностей, критичності та культури мислення, розвитку соціальних навичок.

Ключові слова: безбар'єрність, освітня безбар'єрність, цифрова безбар'єрність

Ukraine's active entry into the international educational space is due to the introduction of basic ideas, updating of the content, forms, methods of organizing the educational process, the search for new conceptual approaches to their management, control and analysis of the obtained results. Changes in the modern educational and cultural environment of our society require the opportunity to train specialists in the rapidly changing conditions of socio-cultural life, as well as the development of communicative abilities, criticality and culture of thinking, and the development of social skills.

Key concepts: barrier-free, educational barrier-free, digital barrier-free

У контексті інноваційних наукових підходів, освітня безбар'єрність виступає необхідною реальністю освітньої політики, провідним чинником

сталого розвитку, умовою забезпечення якісної освіти. За останні десятиліття модернізація та реформування системи освіти характеризується, з однієї сторони, – посиленням відповідальності регіонів за якість освіти та розвиток освітньої інфраструктури, а, з іншої, – необхідністю її інтеграції у світовий освітній простір.

У сучасних умовах розвитку суспільства, до провідних зовнішніх чинників впливу на розвиток освітнього закладу як такого, і системи освіти загалом, відносяться – глобалізація та інтернаціоналізація, які проявляються у формуванні глобального освітнього простору. Освітні заклади мають на загал певну територіальну прив'язку, а це значить, що їх розташування в конкретних населених пунктах, вказує на те, що система освіти певного регіону тісно пов'язана з впливом соціокультурного простору на розвиток особистості здобувачів вищої освіти.

Освітня безбар'єрність надає здобувачам вищої освіти можливість здобувати знання на рівній основі, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, а також від інших обставин із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності.

Безбар'єрність – загальний підхід до формування та імплементації державної політики для забезпечення безперешкодного доступу всіх груп населення до різних сфер життєдіяльності [1].

Національна стратегія зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року визначає такі ключові напрями: фізична безбар'єрність, інформаційна безбар'єрність, цифрова безбар'єрність, суспільна та громадянська безбар'єрність та ін. Зокрема, у межах освітньої безбар'єрності актуалізовано: неформальну освіту, визнання її результатів; інклюзивне освітнє середовище.

У наукових дослідженнях тематику освітньої безбар'єрності

представлено в роботах українських науковців О. Безпалько, С. Крошка, А. Колупаєва, українських дослідників Т. Кочубей, О. Боровець, Г. Лещук, О. Балдинюк, І. Гульвіта, О. Потапенко.

Безбар'єрність є суспільною нормою, в рамках якої кожному людину приймають, поважають і цінують незалежно від походження, статі, віку, фізичних особливостей, трудової зайнятості, інших особливостей та індивідуальних ознак, а при прийнятті рішень влада, бізнес, громада враховує інтереси всіх суспільних груп, в тому числі малочисельних.

Метою є створення безперешкодного середовища для всіх груп населення, забезпечення рівних можливостей кожній людині реалізовувати свої права, отримувати послуги на рівні з іншими шляхом інтегрування фізичної, інформаційної, цифрової, соціальної та громадянської, економічної та освітньої безбар'єрності до всіх сфер державної політики.

Міністерством освіти і науки визначено основні цілі цього напрямку:

- можливість дорослих, молоді та дітей використовувати всі види та форми освіти;
- задоволення особливих освітніх потреб всіх учасників освітнього процесу;
- створення доступного освітнього середовища.

Освітня безбар'єрність – це створення рівних можливостей та вільного доступу до освіти, включаючи освіту протягом життя. Освітня безбар'єрність – якісна освіта незалежно від віку, стану здоров'я та місця проживання. Це рівні можливості та вільний доступ до вищої освіти, зокрема освіти протягом життя, а також здобуття іншої професії, підвищення кваліфікації та опанування додаткових компетентностей.

Успішність упровадження політики безбар'єрності потребує постійного діалогу на національному, регіональному та місцевому рівнях. Вища освіта має бути якісною та доступною для кожного, саме тому формується освітнє середовище у закладах освіти, розробляються нові освітні програми, викладачі підвищують рівень науково-педагогічної майстерності.

Завданнями впровадження освітньої безбар'єрності є:

- систематизація процесів надання послуг, популяризація центрів надання освітніх послуг та забезпечення умов для фінансування;
- створення умов для розвитку національних та міжнародних обмінів, форумів та конференцій для студентів університетів;
- забезпечення закладів дошкільної освіти методичними, діагностичними та матеріально-технічним засобами для створення та функціонування інклюзивного середовища;
- забезпечення підвищення рівня якості надання освітніх послуг в спеціальних закладах загальної середньої освіти або спеціальних класах (групах) закладів освіти зі створенням умов для здобуття учнями (вихованцями) з особливими освітніми потребами освіти в освітньому середовищі, наближеному до місця їх проживання;
- популяризація та підтримка впровадження сімейних форм влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування;
- забезпечення умов громадського сектору для організації навчання, яке не забезпечується інституційною освітою, шляхом популяризації, проведення конкурсів та форумів;
- розвиток та підтримка кваліфікаційних центрів, що визнають результати здобуття освіти за неформальною освітою, зокрема у надавачів освітніх послуг з громадського сектору;
- розвиток та підтримка впровадження дуальної освіти шляхом реалізації спільних проєктів освітніх закладів; створення умов для дистанційного навчання у всіх освітніх закладах тощо [2].

Важливою потребою сучасної вищої освіти є формування у здобувача освіти потреби в неперервній освіті. Зміст навчального матеріалу визначається з огляду на корисність та потрібність його за межами освітнього закладу. Метою освіти є розвиток та соціалізація здобувача освіти, формування його національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких

навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Особливої уваги сьогодні приділяється питанням методичної майстерності викладача, його здатності творчо підходити до організації навчального процесу, корпоративній етиці, переходу від школи пам'яті до школи мислення і діяльності.

Сучасна методика навчання освітньої безбар'єрності допомагає, опанувати доступні способи пізнання; вивчати джерела; пояснювати основні поняття; національну свідомість, толерантне ставлення до інших народів, повагу до природних і культурних цінностей різних регіонів і країн світу; виховувати активну громадянську позицію та патріотичне ставлення до пізнання природи свого краю й України в цілому; створювати умови для самовираження та самореалізації.

Результативністю процесу навчання та ефективності сучасної вищої освіти є отримання зворотної інформації – застосування методів контролю знань, умінь і навичок. Методи контролю допомагають викладачам, на основі отриманої інформації про засвоєння компонентів змісту навчального матеріалу, здійснювати необхідну педагогічну майстерність, а здобувачам освіти – детальніше й глибше опанувати навчальний матеріал.

Методи контролю знань можуть застосовуватися в трьох формах: індивідуальній, груповій і фронтальній. Виділяють наступні методи контролю знань, умінь і навичок учнів: усний контроль, письмовий контроль, графічний контроль, перевірка знань за допомогою практичних завдань, програмований контроль, комбінований контроль, систематичне спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю у процесі навчання.

Найчастіше усний контроль представлений фронтальною або індивідуальною бесідою. Фронтальна бесіда дозволяє отримати уявлення про рівень засвоєння знань, однак слід враховувати. Індивідуальне опитування надає більш повні й точні дані про рівень підготовки здобувачів освіти.

Письмовий контроль вважається об'єктивнішим за усний контроль.

Забезпечує комплексну перевірку рівня: засвоєння теоретичних знань і вміння використовувати їх для рішення практичних завдань, проблемних ситуацій; сформованості спеціальних умінь; володіння письмовою мовою, уміння логічно, адекватно висловлювати й аргументувати свою точку зору, давати оцінку поставленій проблемі.

При письмовому контролі учень більш зосереджений, він глибше вникає в сутність питання, ретельніше обдумує варіанти відповіді й її логічної побудови. Письмовий контроль привчає до точності, лаконічності, зв'язності висловлювання думок.

Графічний контроль вимагає надання відповіді у вигляді узагальненої наочної моделі, яка відображає певну сукупність відносин і взаємозв'язків в аналізованому об'єкті або явищі. У процесі графічного контролю використовуються завдання, спрямовані на побудову діаграм, схем, таблиць, виконання малюнків, графічних зображень умов задачі, роботою з наочним матеріалом та застосуванням інтерактивних методів навчання.

Інтерактивне навчання, інформаційно-телекомунікаційні технології (мультимедія) створює творчу атмосферу. Вільна форма спілкування сприяє меншій стомлюваності, підвищує працездатність, виховує навички взаємоконтролю, самоконтролю, готує до практичної трудової діяльності. Творчі завдання, нестандартні лекції, заняття, дискусії, ігри забезпечують підвищення якості освіти, удосконалюють навчально-виховний процес. Це процес створення, поширення й використання нових засобів (нововведень) для розв'язання тих педагогічних проблем, які до цього розв'язувались по-іншому[3]. Інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ): мультимедійних презентацій, інтерактивних дошок, електронних словників і довідників, енциклопедій, аудіо-, відео- техніки сприяють активізації знань, забезпечують не лише успішне засвоєння навчального матеріалу, а й інтелектуальний і моральний розвиток, їх самостійність, комунікабельність. До найбільш сучасних освітніх технологій, які добре пристосовані до умов освітньої безбар'єрності, можна віднести MOOC (англ. Massive open online course) –

масові відкриті онлайн курси, які дають можливість слухати лекції викладачів світового рівня і отримувати за ці курси дипломи. EAIE-унікальна платформа для нетворкінгу, пошуку партнерів, обміну ідеями у сфері інтернаціоналізації освіти та міжнародної співпраці; наймасштабніша європейська освітня виставка та конференція з питань міжнародної освіти European Association for International Education.

До сучасних новітніх освітніх технологій та методів можна віднести :

MOSC – мережеве колегіальне навчання, завдяки якому можна отримати доступну якісну освіту.

BYOD (Bring your own devices) – активне використання ноутбуків, планшетів.

Метод перевернутого навчання, при якому лекційний матеріал вивчається самостійно вдома, а самостійне вивчення тем програмового матеріалу – в аудиторії.

Динамічне оцінювання – це оцінювання, яке проходить не за одиничні завдання, а за прогрес у вивченні предмета загалом.

Подієва освіта – мотивує навчання під час освітніх фестивалів, свят, екскурсій [3].

Змішане навчання (blended learning гібридне) – навчання проводиться з використанням певної програми на комп'ютері, яка дає можливість визначити рівень підготовки. Використання комп'ютера дозволяє значно активізувати пізнавальну діяльність учасників освітнього процесу, звільняє викладача від процедури контролю якості знань шляхом перевірки великої кількості письмових робіт, вивільняється час для творчої діяльності [3].

Сучасні комп'ютерні технології дають можливість активізувати самостійну діяльність [4]. Система управління навчальним процесом (LMS) дає змогу створювати навчальні матеріали й викладати їх в Інтернеті без використання мови програмування, а також можливість брати участь в інтерактивних процесах, в обговоренні, у відео конференціях та дискусійних форумах тощо. Скрайбінг – новітня техніка презентації (від англійського

«scribe» – накидати ескізи або малюнки); мова виступаючого ілюструється «на льоту» малюнками фломастером на білій дошці (або аркуші паперу); виходить ніби «ефект паралельного проходження», коли ми й чуємо і бачимо приблизно одне і те ж, при цьому графічний ряд фіксується на ключових моментах аудіо ряду.

Кейс-метод – приклад інтерактивних технологій, відомий у міжнародній та вітчизняній освіті як метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань, у якому акцент робиться на самостійному навчанні на основі колективних зусиль.

[Kahoot](#) – це ігрова навчальна платформа з мільйонами кумедних тестів із варіантами відповідей або «kahoots», яка дає можливість приймати kahoots через відеоконференцію зі спільним екраном, поки студенти відповідають на kahoots на своїх пристроях. Kahoot забезпечує легку інтеграцію з Microsoft Teams, щоб ви могли працювати в групах зі своїми студентами або редагувати тести з колегами.

[Colltrain](#) – це онлайн-інструмент для спільної роботи, який допомагає перенести всі навчальні дії в класі в Інтернет. Легко проведіть свій курс синхронного навчання за допомогою готових типів активності.

[Buncee](#) – це мультимедійний інструмент для презентацій, який дозволяє студентам, викладачам і адміністраторам створювати розумні та смішні презентації.

[Pear Deck](#) – це веб-додаток для покращення співпраці за допомогою [інтерактивних](#) шаблонів оцінювання.

Інструмент створення – це програмне забезпечення для створення цифрового освітнього контенту (курсів, відеолекцій, тестів тощо) і подальшого обміну ним зі студентами через систему керування навчанням або в Інтернеті.

[iSpring Suite Max](#) – це програмне забезпечення для настільних ПК, яке дозволяє розробляти онлайн-курси, тести, симуляції діалогів і скрінкасти у знайомому інтерфейсі PowerPoint.

[Lectora Online](#) – це онлайн-інструмент для створення інтерактивних

слайдів із тестами.

[Elucidat](#) – це хмарний інструмент для розробки контенту електронного навчання.

[dominKnow](#) – це хмарна авторська платформа для створення курсів електронного навчання, ігор, інфографіки, баз знань тощо.

[dominKnow](#) – це хмарна авторська платформа для створення курсів електронного навчання, ігор, інфографіки, баз знань тощо.

[Book Creator](#) – це цифровий інструмент і розширення Chrome для спільної роботи над інтерактивними книжковими проектами.

Створення рівних можливостей та вільного доступу до освіти, зокрема освіти протягом життя, а також здобуття іншої професії, підвищення кваліфікації та опанування додаткових компетентностей – основа освітньої безбар'єрності [5].

В реалізації завдань освітньої безбар'єрності акцент на психологічну підтримку учасників освітнього процесу у складний період, а також на плекання української ідентичності, виховання національних цінностей, що об'єднують здобувачів освіти, педагогів, громадськість у вірі в Перемогу України. А також виховання свідомих громадян України, яким властиве почуття національної гідності, патріотичні почуття, повага до культурного та історичного минулого України на основі знань історії України, зокрема історії національно-визвольної боротьби, сучасних подій боротьби за незалежність України; створення україномовного середовища, виховання поваги та любові до української мови; виховання громадян України, які відчують себе членами європейської спільноти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80#Text>.

2. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство*. 2015. № 1(4). С. 27-33.

3. Вішнікіна Л. П. Навчальні технології як основа творчої діяльності вчителя. *Впровадження сучасних технологій навчання географії у шкільній, вищій, після дипломній*

освіти: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. Полтава: ПОІППО, 2006. С. 3.

4. Гулівата І. О., Ніколіна І. І. Цифрові інструменти у реалізації безбар'єрного освітнього середовища. *Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво*. 2023. № 51. С. 37–42. URL: <https://www.researchgate.net>.

5. Савінова Н. В., Чуйко О. А. Концепт безбар'єрності в інклюзії. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку*: матеріали XLII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І. В. Жукової, Є. О. Романенка. Мілан (Італія): ВАДНД, 2024. URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-42.pdf>.

REFERENCES

1. Pro skhvalennia Natsionalnoi stratehii iz stvorennia bezbar'єrnoho prostoru v Ukraini na period do 2030 roku: Rozporiadzhennia Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 14 kvitnia 2021 r. № 366-r. [On approval of the National Strategy for Creating a Barrier-Free Space in Ukraine for the Period Until 2030: Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated April 14, 2021 No. 366-r.]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80#Text>.

2. Bystrova, Yu. V. 2015. "Innovatsiini metody navchannia u vyshehii shkoli Ukrainy [Innovative teaching methods in higher education in Ukraine]". *Law and innovative society* 1(4): 27-33.

3. Vishnikina, L. P. 2006. Navchalni tekhnolohii yak osnova tvorchoi diialnosti vchytelia [Educational technologies as the basis of the teacher's creative activity]. *Introduction of modern technologies of teaching geography in school, higher, post-graduate education: materials of the All-Ukrainian scientific and practical seminar*. Poltava: POIPPO.

4. Hulivata, I. O., and Nikolina, I. I. 2023. "Tsyfrovi instrumenty u realizatsii bezbar'єrnoho osvitnoho seredovysshcha [Digital tools in the implementation of a barrier-free educational environment]". *Computer-integrated technologies: education, science, production* 51: 37–42. <https://www.researchgate.net>.

5. Savinova, N. V., and Chuiko, O. A. 2024. Kontsept bezbar'єrnosti v inkluzii [The concept of barrier-free inclusion]. *Modern aspects of science modernization: status, problems, development trends: materials of the XLII International Scientific and Practical Conference*. Milan (Italy): VADND. <http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-42.pdf>.

УДК 021.4:027.7:316.35(045)

БІБЛІОТЕЧНИЙ ХАБ ЯК СУЧАСНИЙ ЦЕНТР СПІЛЬНОТИ: ОРГАНІЗАЦІЯ, ФУНКЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Мовчан К.М., Тряпідин В.О., Качур О.О.

LIBRARY HUB AS A MODERN COMMUNITY CENTER: ORGANIZATION, FUNCTIONS, AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Movchan Kateryna, Triapitsyn Vladyslav, Kachur Oleksandr

Стаття аналізує концепцію бібліотечного хабу як інноваційного простору для навчання, культури й цифрового розвитку. Розглянуто організаційні аспекти, функції та виклики створення таких центрів. Акцент зроблено на їхній ролі у забезпеченні доступності, підтримці громад та розвитку цифрових компетенцій.

Ключові слова: бібліотечний хаб, цифровий розвиток, навчання, культура, бібліотека

ЗМІСТ

ПРИРОДНИЧІ ТА ТЕХНІЧНІ НАУКИ	
Максютова О. В., Демченко В. О. ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ НАУКИ ПРО ОПІР МАТЕРІАЛІВ	3
Деркач О.О. ІСТОРІЯ ПРАВА: РОЗВИТОК ПРАВОВИХ НОРМ І СИСТЕМ	10
Лепкий М.І., Ільтьо Г.Ф., Лужанська Т.Ю., Лета В.В. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОЇ БЕЗБАР'ЄРНОСТІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	14
Мовчан К.М., Тряпцін В.О., Качур О.О. БІБЛІОТЕЧНИЙ ХАБ ЯК СУЧАСНИЙ ЦЕНТР СПІЛЬНОТИ: ОРГАНІЗАЦІЯ, ФУНКЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	23
Турута О. В., Тіхонова Л. А. ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ З ТОЧКИ ЗОРУ ЕВОЛЮЦІЙНО-СИНЕРГЕТИЧНОЇ ПАРАДИГМИ	29
Угрин А.М., Бокша Н.І., Садовнікова Т.М., Лозинська Т.А. ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНОГО ВИШИВАЛЬНОГО ОБЛАДНАННЯ В ТЕХНОЛОГІЇ ВИГОТОВЛЕННЯ ЖІНОЧОГО ОДЯГУ	39
ГУМАНІТАРНІ ТА СУСПІЛЬНІ НАУКИ	
Бардадим О.В. МЕНЕДЖМЕНТ ЯКОСТІ: ІСТОРІЯ, ПОНЯТТЯ, ПРИНЦИПИ, КАТЕГОРІЇ	47
Барчі Б.В., Петрич С.І. РОЛЬ САМОРЕГУЛЯЦІЇ У ДОСЯГНЕННІ ЖИТТЄВИХ ЦІЛЕЙ	56
Гарнадь Л. О. ЧИТАЦЬКА АКТИВНІСТЬ. ВИКОРИСТАННЯ КАЗКИ «ХОРОБРЕ СЕРЦЕ» Л. ГАРНАДЬ ІЗ РОЗРОБЛЕНИМИ ЗАВДАННЯМИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	61
Грегірчак Д. Б., Задорожний І. І. ПРОБЛЕМА СУТНОСТІ ЛЮДИНИ У ВИМІРАХ СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКОГО АНАЛІЗУ	72
Кісельова І. О. ЗАСТОСУВАННЯ СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ДЛЯ КОРЕКЦІЇ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ	79
Микуліна А. К., Михайлова К. В. КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ВИХОВАТЕЛЯ ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	85
Мочан Т. М., Василиків І. Б. ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІА	91
Пальчук О. І. ПОДКАСТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ: ІННОВАЦІЇ ТА ВИКЛИКИ	96
Петруняк Л.Б. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ: ПІДХОДИ ТА МЕТОДИ	104



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>