



Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Кафедра теорії та методики дошкільної освіти



ПСИХОЛОГІЯ ДИТЯЧА

Збірник тестових завдань з курсу

для студентів денної та заочної форми навчання
напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

Мукачево
МДУ 2017

УДК 159.922.7(072)(075.8)

*Розглянуто та рекомендовано до друку науково-методичною
радою Мукачівського державного університету
протокол № 8 від 21.12.2017 р.*

*Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри теорії та методики
дошкільної освіти
Протокол №6 від 4.12.2017 р.*

Укладач

Іванова В.В. - к.психол.н., доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти МДУ

Рецензент

Барчі Б.Г. - к.психол.н., старший викладач кафедри психології МДУ

Психологія дитяча: збірник тестів з курсу для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» / укладач В.В. Іванова. - Мукачево : МДУ, 2017. - 48 с.

Анотація.

У навчально-методичному виданні представлені тестові завдання з психології дитячої для самоперевірки або контролю знань студентів педагогічного факультету. Рекомендовано для студентів денної та заочної форми навчання.

Зміст

Вступ	4
Програма навчальної дисципліни	5
Тема 1. Сутність дитячої психології. Предмет і завдання дитячої психології.	9
Тема 2. Методологія і методи дитячої психології.	10
Тема 3. Сутність і закономірності психічного розвитку дитини.	12
Тема 4. Рушійні сили та умови психічного розвитку дитини.	13
Тема 5. Психічний розвиток в немовлячому віці.	15
Тема 6. Психічний розвиток дитини в ранньому віці.	18
Тема 7. Особливості розвитку спілкування дорослого і дитини дошкільного віку. Спілкування та спільна діяльність дошкільника з ровесниками.	20
Тема 8. Психологічні особливості ігрової діяльності в дошкільному віці.	21
Тема 9. Становлення навчальної діяльності в дошкільному віці.	22
Тема 10. Психологічні особливості образотворчої та конструктивної діяльності дитини в дошкільному віці.	23
Тема 11. Психологічні особливості побутової та трудової діяльності в дошкільному віці.	25
Тема 12. Розвиток уваги та мовлення у дитини від народження до 6 р.	27
Тема 13. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дошкільника. Розвиток пам'яті.	29
Тема 14. Особливості мислення та уяви дитини від народження до 6 р.	32
Тема 15. Розвиток емоційно-вольової сфери у дошкільному віці.	35
Тема 16. Становлення самосвідомості дошкільника.	37
Тема 17. Розвиток мотиваційної сфери у дітей дошкільного віку.	38
Тема 18. Моральне становлення особистості дошкільника.	39
Тема 19. Темперамент у дошкільному віці.	41
Тема 20. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі.	42
Критерії оцінювання	44
Ключі до розв'язання тестів	44
Список використаних та рекомендованих джерел	46

Вступ

В умовах реформування вищої освіти важливого значення набуває підготовка студентів до вимог європейської освітньої системи, яка передбачає впровадження тестових форм оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців. У сучасному навчальному процесі вищої школи активно використовуються письмові контрольні тестові роботи, які не лише урізноманітнюють форми контролю успішності навчання, але мають змістове навантаження щодо самостійного засвоєння знань студентами. Формування та діагностика знань стає не лише функцією викладача, але й відповідальною справою студента, який має можливість у процесі самопідготовки використовувати тестові завдання для організації ефективного навчання, внутрішньо мотивованого й цікавого.

Отже, у навчально-методичному виданні вміщено тестові завдання для самопідготовки та самоконтролю знань студентів педагогічних вузів із психології дитячої. Метою сконструйованих тестових завдань є підвищення сприйнятливості до засвоєння психологічних знань, формування інформаційного тезаурусу навчальної дисципліни, оволодіння прийомами розумової діяльності, самоперевірка та самооцінювання рівня сформованості психологічної компетентності майбутніх вихователів.

Завдяки розв'язанню універсальних тестових завдань різноманітних форм та рівня складності, студенти також набувають навичок швидкого та правильного виконання різних видів тестових завдань та завдань з відкритою відповіддю, структурують та узагальнюють великий обсяг наукової інформації, конкретизують увагу на вузлових питаннях, виявляють прогалини у знаннях намічають стратегію подальшого доопрацювання навчального матеріалу.

Завдання тестів стосується різних аспектів психології дитячої (володіння системою понять, їх диференційними ознаками та зв'язками між поняттями, володіння категоріальним класуванням тощо). До кожної з навчальних тем розроблено комплексну, логічно вибудовану систему завдань, покрокове виконання яких сприятиме глибшому розумінню студентами тих чи інших аспектів змістової проблематики дисципліни, надасть проблемно-орієнтованого характеру процесу засвоєння ними матеріалу. Зрештою, робота над тематичними тестовими завданнями забезпечує систематичну активну роботу студентів протягом семестру, водночас підвищуючи рівень індивідуалізації навчання завдяки рефлексивним співбесідам викладача та студента з приводу правильності виконання тестів.

Виконання тестових завдань з психології дитячої забезпечують тривалість збереження засвоєного матеріалу, а нестереотипні розв'язки генерують можливість особистих мікровідкриттів, самостійного критичного аналізу результатів та досягнень.

Програма навчальної дисципліни **Змістовий модуль 1. Вступ у дитячу психологію**

Тема 1. Сутність дитячої психології. Предмет і завдання дитячої психології.

Сутність дитячої психології. Дитяча психологія у системі гуманітарних наук. Роль дитячої психології у діяльності вихователя дошкільного навчального закладу. Значення періоду дитинства в психічному розвитку людини. Поняття росту та розвитку. Специфіка розвитку людської дитини. Дитинство як соціокультурний феномен.

Тема 2. Методологія і методи дитячої психології.

Методологічні принципи вивчення психіки дитини. Основні шляхи дослідження в дитячій психології. Планування та побудова дослідження. Методи вивчення психіки дитини. Застосування методів дослідження вихователем дошкільного навчального закладу.

Тема 3. Сутність і закономірності психічного розвитку дитини.

Роль біологічних та соціальних факторів у психічному розвитку дитини. Психічний розвиток як засвоєння суспільно-історичного досвіду. Роль навчання і виховання у передаванні суспільного досвіду. Вплив соціальних умов життя на психічний розвиток дитини. Основні закономірності психічного розвитку.

Тема 4. Рушійні сили та умови психічного розвитку дитини.

Діяльність як детермінанта психічного розвитку дитини. Провідні види діяльності дитини. Роль навчання у психічному розвитку дитини. Зони найближчого розвитку дитини. Навчання і сенситивні періоди розвитку психіки дитини.

Засади періодизації психічного розвитку дітей дошкільного віку. Періоди психічного розвитку у дитячому віці. Індивідуально-психологічні відмінності дітей.

Змістовий модуль 2. Особливості психічного розвитку у немовлячому та ранньому дитинстві

Тема 5. Психічний розвиток в немовлячому віці.

Криза народження. Вроджені рефлекси новонародженого. Особливості соціальної ситуації розвитку немовляти. Вплив спілкування з дорослим на розвиток немовляти. Мікроперіоди дитячого віку. «Комплекс пожвавлення» немовляти. Ситуативно-особистісне спілкування з дорослим і його роль у розвитку немовляти. Особливості пізнавальної активності у першому півріччі життя.

Ситуативно-ділове спілкування немовляти з дорослим. Розвиток ставлення до дорослого на першому році життя. Передумови розвитку мовлення. Розвиток маніпулятивних дій немовляти. Розвиток пізнавальної активності у другому півріччі. Становлення образу себе. Криза першого року життя.

Тема 6. Психічний розвиток дитини в ранньому віці.

Оволодіння ходьбою та її значення в розвитку дитини. Ситуативно-ділове спілкування і предметна діяльність дитини. Оволодіння орудійними діями. Розвиток сприйняття. Особливості мислення в ранньому віці. Розвиток узагальнень у предметних діях дитини. Роль мови у розвитку дитини.

Процесуальна гра дитини другого року життя. Психологічне значення символічних ігрових заміщень дитини. Становлення ігрових заміщень в ранньому віці. Поява елементів творчості в грі дітей раннього віку.

Змістовий модуль 3. Психологічна характеристика діяльності дитини в дошкільному віці

Тема 7. Особливості розвитку спілкування дорослого і дитини дошкільного віку. Спілкування та спільна діяльність дошкільника з ровесниками.

Онтогенез спілкування як найважливіший фактор психічного розвитку дошкільника. Форми спілкування у дошкільному віці. Модель оптимального спілкування педагога з дитиною. Роль експресивних засобів у спілкуванні дитини і дорослого.

Специфіка спілкування і спільної діяльності дошкільника з ровесниками та їх роль у його психічному розвитку. Вплив спілкування з ровесником на психічний розвиток дошкільника. Розвиток спілкування і спільної діяльності з ровесниками у дошкільному віці. Емоційно-практична форма спілкування немовлят. Ситуативно-ділова форма спілкування дошкільників. Позаситуативно-ділова форма спілкування дошкільників. Вплив групи дошкільного закладу на психічний та особистісний розвиток дитини.

Тема 8. Психологічні особливості ігрової діяльності в дошкільному віці.

Розвиток гри у дитини до 3-х років. Особливості сюжетно-рольової гри дошкільника. Природа сюжетно-рольової гри дошкільника. Поняття про сюжет та зміст сюжетно-рольової гри. Роль та ігрові дії дошкільника як центральний компонент сюжетно-рольової гри. Значення ігрових предметів для забезпечення уявної ситуації у грі. Класифікація дитячих ігор. Характеристика творчих ігор дошкільника. Характеристика ігор з правилами.

Рівні розвитку сюжетно-рольової гри у дошкільника. Формування передумов рольової гри. Прийоми активізації сюжетно-рольової гри. Організація сюжетно-рольової гри. Іграшки.

Тема 9. Становлення навчальної діяльності в дошкільному віці.

Загальна характеристика навчальної діяльності в дитячому віці. Передумови формування навчальної діяльності у дошкільника. Умови розвитку навчальної діяльності в дитячому віці. Основні рівні розвитку навчальної діяльності дітей.

Тема 10. Психологічні особливості образотворчої та конструктивної діяльності дитини в дошкільному віці.

Зародження образотворчої діяльності у дитини до 3-х років. Розвиток образотворчої діяльності дошкільника. Особливості малюнка дошкільника. Зв'язок малювання з грою та мовленням дитини. Розвиток конструктивної діяльності в дошкільному віці. Зв'язок малювання з грою та мовленням дитини.

Вплив зображувальної діяльності на психічний розвиток дитини. Розвиток конструктивної діяльності у дошкільному віці.

Тема 11. Психологічні особливості побутової та трудової діяльності в дошкільному віці.

Особливості побутової діяльності у дитини немовлячого віку. Характеристика побутової діяльності дитини раннього віку. Побутова діяльність у дошкільному віці.

Елементи трудової діяльності в ранньому дитинстві. Значення трудової діяльності дошкільника та розвиток її структури. Трудова діяльність дошкільника як передумова професійного самовизначення. Взаємозв'язок трудової діяльності та гри дошкільника. Розвиток компонентів структури трудової діяльності дошкільника. Оволодіння дошкільником новими видами і формами праці. Розвиток співпраці дошкільника з однолітками.

Змістовий модуль 4. Розвиток пізнавальних процесів дитини

Тема 12. Розвиток уваги та мовлення у дитини від народження до 6 років. Види уваги у дошкільному дитинстві. Особливості уваги дитини немовлячого віку. Розвиток уваги у ранньому дитинстві. Досягнення у розвитку уваги в дошкільному віці. Психолого-педагогічні умови розвитку уваги дошкільника.

Розвиток мовлення в немовлячому віці. Розвиток пасивного мовлення. Поява активного мовлення. Особливості мовлення дитини раннього віку. Засвоєння нових форм та функцій мовлення. Перехід від засвоєння лексики до засвоєння граматики. Характеристика мовлення дитини дошкільного віку. Засвоєння всіх особливостей мови та функцій мовлення. Розвиток зв'язного мовлення дошкільника.

Тема 13. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дошкільника. Розвиток пам'яті.

Початковий етап у сенсорно-перцептивному розвитку дитини. Особливості сенсорно-перцептивного розвитку дитини раннього віку. Сенсорно-перцептивний розвиток дитини від 3 до 6 років. Формування сенсорних еталонів у процесі орієнтувальних дій. Розвиток спостереження – цілеспрямованого сприймання. Розвиток різних видів сприймання дитини від народження до 6 років.

Початковий етап у розвитку пам'яті. Розвиток пам'яті в ранньому дитинстві. Види пам'яті у дошкільному віці. Виникнення елементів довільності пам'яті. Психологічно-педагогічні умови розвитку пам'яті.

Тема 14. Особливості мислення та уяви дитини від народження до 6 років. Розвиток мислення у немовлячому віці. Характеристика мислення дитини раннього віку. Основні лінії у розвитку мислення дошкільника. Розвиток міркувань дошкільника. Особливості міркувань дошкільника пов'язаних із пояснення явищ. Розвиток планування діяльності та операцій мислення. Психолого-педагогічні умови розвитку мислення.

Зародження уяви в ранньому дитинстві. Особливості розвитку уяви у дошкільному віці. Уява в молодшому та середньому дошкільному віці. Уява старшого дошкільника. Психолого-педагогічні умови розвитку уяви дошкільника.

Тема 15. Розвиток емоційно-вольової сфери у дошкільному віці. Особливості емоційного розвитку у немовлячому віці. Емоційний розвиток у ранньому дитинстві. Емоційний розвиток у віці 3-6 років. Характеристика етичних почуттів дошкільника. Розлади емоційної сфери дошкільників.

Розвиток передумов волі у немовляти та у дитини раннього віку. Розвиток волі у дошкільному віці. Виникнення системи мотивації, підпорядкування мотивів. Психолого-педагогічні умови розвитку волі.

Змістовий модуль 5. Розвиток особистості дитини від народження до 7 років

Тема 16. Становлення самосвідомості дошкільника. Розвиток передумов самосвідомості у немовлячому віці. Розвиток самосвідомості у ранньому дитинстві. Розвиток самооцінки у дошкільника. Розвиток самосвідомості у старшого дошкільника. Психолого-педагогічні умови розвитку самосвідомості.

Самооцінка як важливий компонент самосвідомості. Вплив дорослих та ровесників на формування самооцінки.

Тема 17. Розвиток мотиваційної сфери у дітей дошкільного віку. Загальна характеристика мотивів поведінки дитини. Роль гри у розвитку мотиваційної сфери дошкільника. Самосвідомість і самооцінка дошкільника. Управління розвитком самосвідомості у дошкільників.

Тема 18. Моральне становлення особистості дошкільника. Сутність морального розвитку. Погляди психології на проблему морального розвитку особистості дитини (Ж.Піаже, Л.Кольберг, П.Каптерев, В.Заньківський). Роль дорослого в моральному розвитку особистості дошкільника. Причини негативних особистісних утворень у дошкільників. Вікові зміни негативного ставлення дітей до моральних недоліків. Моральні судження й оцінки дітей дошкільного віку.

Тема 19. Темперамент у дошкільному віці. Психологічні особливості темпераменту дітей від народження до 6 років. Особливості поведінки дітей з різними типами темпераменту. Індивідуальний підхід у вихованні дітей різних типів темпераменту.

Тема 20. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі. Соціальна ситуація розвитку дитини при переході із дитячого закладу в школу. Мотиваційна готовність дитини до шкільного навчання. Пізнавальна готовність дошкільника до систематичного навчання. Вольова готовність дошкільника до входження у систему взаємовідносин шкільного середовища. Формування психологічної готовності дітей до навчання у школі.

Тема 1. Сутність дитячої психології. Предмет і завдання дитячої психології

Тестові завдання

1. Дитяча психологія вивчає:

- а) зміст і форми навчання дітей;
- б) особливості розвитку зору і слуху у дитини;
- в) закономірності психічного розвитку дитини на різних етапах її формування.

2. Онтогенез – це:

- а) розвиток живих істот у процесі індивідуального життя;
- б) глибока психічна і фізична відсталість, яка виникає в перші роки життя дитини внаслідок дефіциту виховання;
- в) процес накопичення кількісних та якісних прогресивних змін психіки, що зумовлюють формування особистості.

3. Основоположником дитячої психології є:

- а) Г.С.Костюк;
- б) В.Прейср;
- в) К.Д.Ушинський.

4. У полі зору дитячої психології є:

- а) психічний розвиток дитини від моменту народження до вступу до школи;
- б) психічні процеси і якості особистості;
- в) формування особистості дитини протягом перших семи років;
- г) вікова динаміка розвитку особистості людини.

5. Специфіка вивчення дитини в психології полягає в тому, що досліджують:

- а) психічні процеси і якості окремо взяті;
- б) закони виникнення і становлення психічних процесів та якостей;
- в) вивчення психічного змісту кожного вікового періоду;
- г) вивчення дитини як члена суспільства.

- 6. Хто з відомих психологів розробив діалектичну концепцію розвитку та вважав, що діалектичний характер розвитку знаходить своє вираження в становленні як окремих сторін особистості, так і психічного життя в цілому?**
- а) Ж. Піаже;
 - б) Г. Костюк;
 - в) Е. Еріксон;
 - г) З. Фройд.
- 7. Хто є автором культурно-історичної теорії вищих психічних функцій та стверджував, що джерелом розвитку мислення, мови, пам'яті тощо є соціальне середовище?**
- а) Л. Виготський;
 - б) Г. Костюк;
 - в) П. Каптерев;
 - г) Г.Блонський.

Тема 2. Методологія та методи дитячої психології

Тестові завдання

- 1. Основною основою принципу детермінізму є:**
- а) замкнений характер психіки, її повна незалежність від зовнішніх умов;
 - б) психіка і діяльність виступають як дві сторони одного явища;
 - в) зовнішні впливи діють через внутрішні умови;
 - г) діяльність виступає як умова не тільки прояву, але й розвитку психіки дитини.
- 2. Стандартизовані методики, що мають за мету вивчення особистості як цілісної унікальної структури, це:**
- а) опитувальники;
 - б) анкети;
 - в) проєктивні методики;
 - г) тести.
- 3. Знайдіть правильне твердження:**
- а) умови життя впливають на психічний розвиток дитини безпосередньо;
 - б) умови життя не відіграють істотної ролі у психічному розвитку дитини;
 - в) умови життя впливають на психічний розвиток дитини через її діяльність.

- 4. Принцип гуманізму і педагогічного оптимізму полягає у:**
- а) вимозі не нашкодити;
 - б) вивченні психічного розвитку з погляду дитячої психології;
 - в) вивченні всіх сторін психічного розвитку;
 - г) єдності свідомості і діяльності.
- 5. Методи дитячої психології — це:**
- а) цілеспрямоване обстеження дітей;
 - б) цілеспрямоване вивчення психічного розвитку;
 - в) способи виявлення фактів, що характеризують психічний розвиток дитини;
 - г) спеціальна фіксація поведінки дітей.
- 6. Спостереження — це:**
- а) планомірне, цілеспрямоване сприймання явищ, результати якого фіксуються спостерігачем;
 - б) проведення дослідження в природних умовах;
 - в) фіксація фактів психічного розвитку спостерігачем;
 - г) один з основних методів психологічного дослідження.
- 7. Допоміжні методи психологічного дослідження:**
- а) бесіда, експеримент;
 - б) тести, соціометричний метод;
 - в) анкетування, експеримент;
 - г) спостереження, аналіз продуктів діяльності.
- 8. Стосунки між дошкільниками можна вивчати за допомогою:**
- а) соціометричного методу, спостереження;
 - б) анкет, самоспостереження;
 - в) соціометричного методу, анкет;
 - г) спостереження, лабораторного експерименту.
- 9. Експеримент — це:**
- а) активний метод вивчення психіки дитини;
 - б) спеціально організована форма дослідження психічного розвитку дитини;
 - в) навмисно створені умови;
 - г) об'єктивний метод дослідження.
- 10. Тест — це:**
- а) метод психологічної науки;
 - б) метод, який не вимагає великих часових затрат;
 - в) система спеціально дібраних завдань, які пропонують дітям у чітко визначених умовах;

г) дібрані завдання певної складності.

Тема 3. Сутність і закономірності психічного розвитку дитини

Тестові завдання

1. Розвиток — це:

- а) процес закономірних змін, які зумовлюють виникнення кількісних, якісних і структурних перетворень психіки та поведінки людини;
- б) становлення людини як соціальної істоти, що здійснюється в процесі життєдіяльності;
- в) процес цілеспрямованого формування людської особистості в навчанні та вихованні;
- г) кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються під впливом середовища.

2. Виберіть рядок, де перелічені основні закономірності динаміки психічного розвитку.

- а) гетерохронність, асинхронність, домінантність, комунікабельність, сензитивні періоди;
- б) гетерохронність, асинхронність, зміна детермінант розвитку, сензитивні періоди, стадіальність;
- в) гетерохронність, асинхронність, ампліфікація, ідентифікація, стадіальність, детермінованість.

3. Передумовами психічного розвитку є:

- а) спадкові особливості організму;
- б) вроджені властивості організму;
- в) спадкові особливості та вроджені властивості організму;
- г) особливості центральної нервової системи.

4. Психічні процеси і якості формуються:

- а) під впливом умов життя;
- б) під впливом навчання і виховання;
- в) під впливом дорослого;
- г) під вирішальним впливом умов життя, виховання і навчання.

5. Основними властивостями розвитку є:

- а) незворотність, спрямованість, структурність;
- б) незворотність, спрямованість, закономірність;
- в) спрямованість, закономірність, обумовленість;
- г) незворотність, активність, закономірність.

6. Яку діяльність називають провідною?

- а) найулюбленішу, найцікавішу для дитини діяльність;
- б) діяльність, у зв'язку з якою відбуваються найголовніші зміни у психіці дитини;
- в) діяльність яка посідає найбільше місце в житті дитини.

7. Знайдіть найбільш правильне і точне визначення діяльності:

- а) діяльність – це система певних дій;
- б) діяльність – це система дій, що об'єднані між собою для одержання певного результату;
- в) діяльність – це взаємодія живого організму з навколишнім середовищем, внаслідок якої організм росте, розвивається, задовольняє свої потреби.

8. Яким тваринам властива розсудлива діяльність?

- а) плазунам;
- б) риbam;
- в) птахам;
- г) мавпам.

9. Навчання – це:

- а) цілеспрямована діяльність, пов'язана з пошуком і засвоєнням знань;
- б) цілеспрямований процес засвоєння знань, формування умінь і навичок;
- в) результат оволодіння системою знань, умінь і навичок;
- г) організований процес взаємодії педагога і дитини.

10. Виховання передбачає:

- а) формування світоглядних якостей особистості;
- б) формування певних установок, моральних суджень, тобто особистості загалом;
- в) розвиток спадкових якостей особистості;
- г) становлення особистості під впливом різноманітних чинників.

Тема 4. Рушійні сили та умови психічного розвитку дитини

Тестові завдання

1. Умови життя:

- а) впливають на психічний розвиток дитини безпосередньо;
- б) не відіграють істотної ролі в психічному розвитку дитини;
- в) впливають на психічний розвиток через діяльність;
- г) відіграють важливу роль у психічному розвитку дитини.

2. Правильне твердження:

- а) навчання йде за розвитком;
- б) змінюючи методи і зміст навчання, неможливо змінити розумовий розвиток дитини;
- в) навчання істотно не впливає на розвиток психіки дитини;
- г) навчання веде за собою розвиток.

3. Рушійними силами психічного розвитку є:

- а) суперечності, які виникають у процесі психічного розвитку;
- б) нові потреби та інтереси;
- в) оволодіння новими видами діяльності;
- г) суперечності, які виникають у процесі психічного розвитку і ведуть до появи нових потреб та інтересів і оволодіння новими видами діяльності.

4. Вік — це:

- а) певний проміжок життєвого шляху дитини;
- б) період розвитку, який характеризується певними віковими особливостями;
- в) певна епоха, цикл або рівень розвитку, в якому загальні закони розвитку знаходять нове вираження;
- г) якісно своєрідний період фізичного та психічного розвитку, що характеризується особливостями сукупності яких визначає неповторність структури особистості людини на певному етапі розвитку.

5. Щоб керувати розвитком, педагог має знати:

- а) загальні закономірності розвитку дітей;
- б) індивідуальні особливості кожного вихованця;
- в) загальні закономірності розвитку дітей та їх індивідуальні особливості;
- г) відхилення у психічному розвитку.

6. Кризи розвитку — це:

- а) перехід від одного вікового періоду до іншого;
- б) періоди відносно повільних поступових змін;
- в) стрибкоподібні переходи від одного вікового періоду до іншого;
- г) періоди в житті людини, коли протягом відносно короткого часу виявляються різкі і суттєві психологічні зрушення і зміни особистості.

7. Вікові етапи психічного розвитку:

- а) не тотожні біологічному розвитку;

- б) тотожні біологічному розвитку;
- в) не залежать від біологічного розвитку;
- г) залежать від біологічного розвитку.

8. Характеристиками стадії психічного розвитку є:

- а) суперечності, соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність;
- б) соціальна ситуація розвитку, основні новоутворення, провідна діяльність;
- в) соціальна ситуація розвитку, основні новоутворення, формування особистості;
- г) основні новоутворення, провідна діяльність, розвиток мовлення.

9. Сензитивні періоди розвитку — це:

- а) проміжки життєвого шляху дитини;
- б) періоди стабільного розвитку;
- в) періоди фізичного та психічного розвитку;
- г) найбільш сприятливі періоди для розвитку психіки дитини.

10. Ампліфікація — це:

- а) прискорення фізичного і психічного розвитку;
- б) максимальне використання можливостей кожного віку для повноцінного психічного розвитку дитини;
- в) створення оптимальних умов для психічного розвитку;
- г) штучне, спеціально організоване явище.

Тема 5. Психічний розвиток в немовлячому віці

Тестові завдання

1. Період новонародженості характеризується:

- а) зрілістю центральної нервової системи;
- б) достатнім розвитком органів і систем;
- в) недостатнім розвитком органів і захисних пристосувань;
- г) високою пристосованістю до змін умов навколишнього середовища.

2. Аналізаторний апарат новонародженого:

- а) певною мірою сформований до моменту народження;
- б) зовсім не сформований до моменту народження;
- в) передається відносно готовим кожному новонародженому;
- г) починає працювати першого дня, хоча працює ще недосконало.

- 3. У новонародженої дитини найбільш розвинена:**
- а) смакова чутливість;
 - б) дотикова чутливість;
 - в) нюхова чутливість;
 - г) слухова чутливість.
- 4. Основна умова розвитку рецепторів новонародженої дитини:**
- а) догляд за дитиною;
 - б) чіткий режим життя і догляд за дитиною;
 - в) отримання зовнішніх вражень;
 - г) нормальний фізичний розвиток дитини.
- 5. Необхідною умовою дозрівання мозку дитини є:**
- а) активне функціонування аналізаторів дитини;
 - б) задоволення органічних потреб дитини;
 - в) емоційний контакт із матір'ю;
 - г) задоволення всіх потреб і режим життя дитини.
- 6. Усмішка новонародженого є:**
- а) вираженням позитивних емоцій;
 - б) вираженням задоволення чи незадоволення;
 - в) інструментом для налагодження взаємодії з дорослими;
 - г) першим соціальним «жестом».
- 7. Ознакою кризи новонародженості є:**
- а) втрата дитиною ваги у перші дні після народження;
 - б) виникнення характерних захворювань;
 - в) виникнення змін у діяльності систем, органів і організму загалом;
 - г) крик дитини.
- 8. Критерієм для визначення вікової межі періоду новонародженості (за Л. Виготським) є:**
- а) фізичний розвиток;
 - б) розвиток рецепторного апарату;
 - в) наявність безумовних рефлексів;
 - г) рівень соціального розвитку людини.
- 9. Центром соціальної ситуації розвитку немовляти є:**
- а) новонароджений;
 - б) дорослий;
 - в) єдність новонародженого і дорослого;
 - г) навколишнє середовище.

10. Комплекс пожвавлення — це:

- а) зосередження дитини на чомусь;
- б) система позитивних емоційно-рухових реакцій дитини;
- в) вимова тихих звуків;
- г) рухи ручками і ніжками.

11. Для виникнення комплексу пожвавлення найважливіше:

- а) задоволення органічних потреб;
- б) задоволення потреби у спілкуванні;
- в) отримання вражень, особливо, пов'язаних з дорослим;
- г) задоволення вторинних потреб.

12. Провідною діяльністю в немовлячому віці є:

- а) емоційне спілкування;
- б) предметна діяльність;
- в) ігрова діяльність;
- г) зображувальна діяльність.

13. Умови виникнення потреби в спілкуванні:

- а) розмова дорослого з немовлям;
- б) зацікавленість дитини в дорослому;
- в) потреба в догляді і поведінка дорослого, звернена до дитини;
- г) поведінка дорослого.

14. У якому рядку названо лише прогресивні рухи і дії:

- а) хапання, повзання, маніпулювання, наслідування;
- б) повзання, ссання пальців, хапання, наслідування;
- в) маніпулювання, хапання, розглядання руки, повзання;
- г) ходьба, погойдування, хапання, повзання.

15. Найважливіше досягнення в розвитку мовлення немовляти:

- а) розуміння мовлення дорослого;
- б) засвоєння активного мовлення;
- в) розуміння назви предмета;
- г) засвоєння звукової сторони мови.

16. Основними новоутвореннями кризи першого року життя є:

- а) виникнення автономного мовлення;
- б) зародження самосвідомості;
- в) формування структури мовної та предметної дії;
- г) оволодіння прямоходінням.

Тема 6. Психічний розвиток дитини в ранньому

Тестові завдання

- 1. Соціальна ситуація розвитку в ранньому дитинстві розкривається в стосунках:**
 - а) дитина — предмет — дорослий;
 - б) дитина — предмет — дитина;
 - в) дитина — дорослий — дитина.

- 2. Найважливіші досягнення раннього віку:**
 - а) оволодіння прямоходінням, оволодіння мовленням, емоційне спілкування;
 - б) оволодіння прямоходінням, оволодіння мовленням, маніпуляції з предметами;
 - в) оволодіння прямоходінням, розвиток предметної діяльності, оволодіння мовленням;
 - г) оволодіння прямоходінням, оволодіння мовленням, гра.

- 3. Знаряддєві дії — це дії:**
 - а) у яких один предмет (знаряддя) впливає на інші предмети;
 - б) за допомогою яких дитина орієнтується в навколишньому середовищі;
 - в) за допомогою яких дитина пізнає навколишню дійсність;
 - г) орієнтування на зв'язок знаряддя з предметом.

- 4. Співвідносні дії — це дії:**
 - а) у яких один предмет (знаряддя) використовується для впливу на інші предмети;
 - б) мета яких полягає у проведенні двох або декількох предметів, їх частин у певні просторові відношення;
 - в) орієнтування на зв'язок знаряддя з предметом;
 - г) за допомогою яких дитина пізнає навколишню дійсність.

- 5. Предметна діяльність — це:**
 - а) провідний вид діяльності в ранньому дитинстві;
 - б) провідний вид діяльності протягом дошкільного дитинства;
 - в) практичний вид діяльності;
 - г) вид діяльності з певними знаряддями.

- 6. Форма спілкування дитини з дорослими в ранньому дитинстві:**
 - а) емоційно-практична;
 - б) ситуативно-ділова;
 - в) ситуативно-особистісна;
 - г) позаситуативно-пізнавальна.

- 7. Форма спілкування дитини з однолітками в ранньому дитинстві:**
- а) ситуативно-ділова;
 - б) емоційно-практична;
 - в) позаситуативно-особистісна;
 - г) позаситуативно-пізнавальна.
- 8. У чому полягає сутність автономного мовлення:**
- а) мовлення подібне до мовлення дорослого;
 - б) дитина вживає такі слова, якими дорослі не користуються;
 - в) дитина спотворює у своєму мовленні справжні слова;
 - г) передається із покоління в покоління.
- 9. Мислення дітей раннього віку переважно є:**
- а) образним і словесним;
 - б) образним;
 - в) наочно-дійовим;
 - г) наочно-дійовим і образним.
- 10. Пам'ять дітей раннього віку:**
- а) краща, ніж дорослого;
 - б) характеризується пластичністю;
 - в) має репродуктивний характер;
 - г) має довільний характер.
- 11. Увага дитини раннього віку:**
- а) досить стійка;
 - б) довгочасна;
 - в) має мимовільний характер;
 - г) відзначається рухливістю.
- 12. Перші прояви уваги спостерігаються:**
- а) на першому році життя;
 - б) на другому році життя;
 - в) наприкінці раннього віку;
 - г) на початку раннього віку.
- 13. Своєрідною вершиною психічного розвитку дітей третього року життя є:**
- а) поява свідомого виявлення себе, свого Я;
 - б) розуміння того, що собою являє дитина;
 - в) розвиток самостійності;
 - г) виникнення самооцінки.

Тема 7. Особливості розвитку спілкування дорослого і дитини дошкільного віку. Спілкування та спільна діяльність дошкільника з ровесниками

Тестові завдання

1. Оберіть повну відповідь.

Основними ознаками форм спілкування дитини з дорослими є:

- а) зміст комунікативної потреби, провідні мотиви, провідні засоби спілкування, соціальна ситуація розвитку;
- б) ставлення дитини до дорослого;
- в) час виникнення, зміст комунікативної потреби, провідні засоби спілкування, провідні мотиви, місце спілкування у життєдіяльності дитини.

2. Виберіть відповідь, в якій правильно розкрито послідовність розвитку форм спілкування дитини з дорослим:

- а) ситуативно-ділова, ситуативно-особистісна, позаситуативно-особистісна, позаситуативно-пізнавальна;
- б) ситуативно-особистісна, позаситуативно-особистісна, ситуативно-ділова, позаситуативно-пізнавальна;
- в) позаситуативно-пізнавальна, ситуативно-ділова, ситуативно-особистісна, позаситуативно-особистісна;
- г) ситуативно-особистісна, ситуативно-ділова, позаситуативно-пізнавальна, позаситуативно-особистісна.

3. Визначте, в якому випадку йдеться про ситуативно-ділову форму спілкування з ровесниками:

- а) ця форма спілкування з ровесниками сприяє розвитку основ особистості та самосвідомості, а також – допитливості, сміливості, оптимізму, активності, творчого й самобутнього ядра особистості;
- б) внесок цієї форми спілкування з ровесником у розвиток полягає у засвоєнні дитиною способів і мотивів пізнавальної діяльності, у сприянні виявленню ініціативи, у розширенні спектра емоцій;
- в) внесок цієї форми спілкування у розвиток полягає у формуванні здатності дитини розуміти іншого як самоцінну особистість, у пробудженні інтересу до його внутрішнього світу, мотиву розширити уявлення про себе.

4. Для якої форми спілкування провідними виступають ділові мотиви спілкування дитини з дорослим:

- а) позаситуативно-особистісної;
- б) ситуативно-ділової;
- в) позаситуативно-пізнавальної;
- г) ситуативно-особистісної.

- 5. Для якої форми спілкування головним змістом потреби у спілкуванні дитини з дорослим виступає потреба в увазі з боку дорослого:**
- а) позаситуативно-особистісної;
 - б) ситуативно-ділової;
 - в) позаситуативно-пізнавальної;
 - г) ситуативно-особистісної.
- 6. Для якої форми спілкування головним змістом потреби у спілкуванні дитини з дорослим виступає потреба у повазі з боку дорослого:**
- а) позаситуативно-особистісної;
 - б) ситуативно-ділової;
 - в) позаситуативно-пізнавальної;
 - г) ситуативно-особистісної.

Тема 8. Психологічні особливості ігрової діяльності в дошкільному віці

Тестові завдання

- 1. Провідною діяльністю дітей дошкільного віку є:**
- а) гра;
 - б) навчання;
 - в) спілкування з однолітками;
 - г) спілкування з дорослими.
- 2. Сюжетно-рольова гра — це:**
- а) відтворення стосунків між дітьми;
 - б) провідна діяльність дітей молодшого дошкільного віку;
 - в) використання ігрових предметів та предметів-замінників;
 - г) відтворення дітьми дій дорослих і стосунків між ними.
- 3. Структурні компоненти сюжетно-рольової гри:**
- а) іграшки, гравці, сюжет, зміст, правила, ігрові дії;
 - б) роль, правила, сюжет, зміст, ігрові дії, рольові стосунки, реальні стосунки, ігрові предмети, предмети-замінники;
 - в) роль, правила, зміст, ігрові дії, рольові стосунки, ігровий матеріал;
 - г) роль, правила, сюжет, реальні стосунки, ігрові предмети, предмети-замінники.
- 4. Класичним віком сюжетно-рольової гри є:**
- а) дошкільний;
 - б) ранній;
 - в) молодший шкільний;
 - г) немовлячий.

5. У якій із відповідей названо характерні особливості сюжетно-рольових ігор молодших дошкільників:

- а) діти дотримуються правил в іграх, ролі часто змінюються, діти граються поруч;
- б) в іграх є початки задуму, нескладний сюжет, ігри колективні;
- в) ігри відтворюють зовнішній аспект деяких предметних дій дорослих, нескладний сюжет, діти граються поруч;
- г) нескладний сюжет, ігри колективні, діти граються поруч.

6. У якій із відповідей названо характерні особливості сюжетно-рольових ігор старших дошкільників:

- а) ігрові дії розгорнуті, ролі розподіляються перед початком гри, нескладний сюжет;
- б) змістом гри є стосунки між людьми, ігрові дії розгорнуті, ігри колективні;
- в) змістом гри є підкорення правилам, які впливають із узятої на себе ролі, ігрові дії розгорнуті, ігри колективні;
- г) нескладний сюжет, ігрові дії розгорнуті, ігри колективні?

7. Хто із психологів виокремив і охарактеризував рівні розвитку ігрової діяльності:

- а) Г. Люблінська;
- б) В. Мухіна;
- в) Л. Виготський;
- г) Д. Ельконін?

8. Центральним компонентом сюжетно-рольової гри є:

- а) правила;
- б) роль;
- в) зміст;
- г) сюжет.

Тема 9. Становлення навчальної діяльності в дошкільному віці

Тестові завдання

1. Укажіть, хто сформулював положення про провідну роль навчання у психічному розвитку:

- а) Л. Виготський;
- б) О. Леонт'єв;
- в) В. Давидов;
- г) П. Гальперін.

- 2. Основною особливістю навчальної діяльності дошкільників є:**
- а) отримання зовнішнього результату;
 - б) формування пізнавальної активності;
 - в) формування психологічної готовності до школи;
 - г) засвоєння нових знань, умінь і навичок.
- 3. Укажіть, хто визначив рівні розвитку навчальної діяльності дітей дошкільного віку:**
- а) М. Подьяков;
 - б) Т. Максимова;
 - в) А. Давидчук;
 - г) О. Усова.
- 4. Зазначте правильну характеристику навчальної діяльності старших дошкільників:**
- а) діти сприймають вказівки, здійснюють самоконтроль, серйозно ставляться до навчання;
 - б) ознаки навчальної діяльності ще не стійкі;
 - в) діти уважно слухають вказівки;
 - г) діти свідомо сприймають вказівки, керуються ними в роботі, їх самооцінка переважно об'єктивна.
- 5. Научуваність — це:**
- а) стійкість мислинневої діяльності;
 - б) індивідуальні показники швидкості та якості засвоєння знань, умінь і навичок у процесі навчання;
 - в) самостійність мислинневої діяльності;
 - г) узагальненість мислинневої діяльності.
- 6. Автор розробки проблеми спілкування дітей раннього і дошкільного віку:**
- а) О. Леонт'єв;
 - б) М. Лісіна;
 - в) В. Мухіна;
 - г) Є. Панько.

Тема 10. Психологічні особливості образотворчої та конструктивної діяльності дитини в дошкільному віці

Тестові завдання

- 1. Однією з найхарактерніших особливостей дитячого малюнка є:**
- а) схематизм;
 - б) «прозорість» предмета;

- в) динамічність;
- г) статичність.

2. Укажіть рядок, у якому наведено характеристику зображувальної діяльності молодших дошкільників:

- а) діяльність близька до гри; цікавить сам процес діяльності; діти не здатні помічати власні недоліки;
- б) діяльність переплітається з грою; приваблює результат; діти аналізують власні роботи;
- в) діяльність близька до гри; найбільше цікавить процес діяльності; діти здатні помічати власні недоліки;
- г) провідна діяльність; цікавить результат діяльності; діти аналізують роботи інших дітей.

3. Укажіть рядок, у якому подано характеристику зображувальної діяльності старших дошкільників:

- а) діяльність не пов'язана з ігровою; діти дотримуються пропорцій у своїх малюнках; їх найбільше цікавить процес малювання;
- б) діяльність самостійна; дітей приваблює результат; вони аналізують власні роботи і роботи товаришів;
- в) діти дотримуються пропорцій у своїх малюнках; їх найбільше цікавить процес малювання; діти помічають недоліки чужих і власних робіт;
- г) діяльність пов'язана з ігровою; дітей приваблює результат; вони аналізують роботи товаришів.

4. Конструювання — це:

- а) процес розв'язання певного конструктивного завдання;
- б) процес встановлення взаємного розміщення елементів і частин предметів;
- в) діяльність, яка вимагає певних способів дії, прийомів обстеження і побудови конструкції;
- г) процес спорудження будов.

5. Виберіть рядок, де перераховані стадії розвитку дитячого малюнка:

- а) схематизм, «прозорість», недосконале зображення динаміки предметів;
- б) довільне використання кольору;
- в) позбавлення смислу штрихів, безформність зображення, «схематичність зображення», правдоподібність зображення, точність зображення.

- 6. Конструювання за задумом — це:**
- а) відтворення в конструкції запропонованого як зразок предмета;
 - б) необхідність побудувати конструкцію на основі сформульованих вихователем умов, вимог, завдань гри;
 - в) створення конструкцій не лише зі спеціального матеріалу, а й з предметів, які оточують дитину (меблів, дощок, палок, шматків матерії тощо).
- 7. Ознакою власне образотворчої діяльності дитини є:**
- а) зв'язок малювання з грою дошкільника;
 - б) називання дитиною зображеного, що пов'язане з розвитком знакової функції свідомості;
 - в) вміння використовувати колір у відповідності до справжніх предметів.

Тема 11. Психологічні особливості побутової та трудової діяльності в дошкільному віці

Тестові завдання

- 1. Особливістю трудової діяльності дітей дошкільного віку є:**
- а) зв'язок із грою;
 - б) наявність суспільно значущого результату;
 - в) індивідуальний характер;
 - г) колективний характер.
- 2. Визначте послідовність ознайомлення дітей із працею дорослих:**
- а) формування уявлень про людину праці, її ставлення до праці;
 - б) накопичення фактів про процес праці, її результати та значущість;
 - в) формування уявлень про колективний характер трудової діяльності.
- 3. Основною психологічною передумовою трудової діяльності є:**
- а) позитивне ставлення до трудової діяльності людей;
 - б) засвоєння певних трудових операцій;
 - в) формування уявлень про працю дорослих;
 - г) засвоєння мотивів трудової діяльності.
- 4. Укажіть рядок, у якому подано характеристику трудової діяльності дітей молодшого дошкільного віку:**
- а) має наслідувальний характер; пов'язана з ігровою діяльністю; цікавить результат діяльності;
 - б) має наслідувальний характер; пов'язана з ігровою діяльністю; цікавить процес діяльності;

- в) має творчий характер; пов'язана з ігровою діяльністю; цікавить процес діяльності;
- г) має продуктивний характер; пов'язана з навчальною діяльністю; цікавить результат діяльності.

5. Укажіть рядок, у якому подано характеристику трудової діяльності дітей середнього дошкільного віку:

- а) дитина починає відрізняти працю від гри; інтерес до процесу діяльності поєднується з інтересом до результату; створення задуму наступних дій починає передувати їх реальному виконанню;
- б) дитина починає відрізняти працю від гри; інтерес до процесу діяльності поєднується з інтересом до результату; формування задуму в процесі виконання;
- в) інтерес до процесу діяльності поєднується з інтересом до результату; створення задуму наступних дій починає передувати їх реальному виконанню; має творчий характер;
- г) дитина починає відрізняти працю від інших видів діяльності; інтерес до результатів праці має творчий характер.

6. Укажіть рядок, у якому подано характеристику трудової діяльності дітей старшого дошкільного віку:

- а) пов'язана з ігровою діяльністю; інтерес до результату; формуються суспільні мотиви праці;
- б) пов'язана з ігровою діяльністю; інтерес до процесу діяльності; самостійність у виконанні трудових завдань;
- в) самостійний вид діяльності; інтерес до результату; планування діяльності;
- г) продуктивний вид діяльності; інтерес до процесу діяльності; творчість у виконанні трудових завдань.

7. Найважливішим змістом виховання немовляти виступає:

- а) засвоєння ним соціально зумовленого режиму дня;
- б) формування внутрішньої складової мотивації побутової діяльності;
- в) розвиток спостережливості, міцності пам'яті.

8. Сензитивним віком щодо вироблення навичок самообслуговування є:

- а) дошкільний вік;
- б) ранній вік;
- в) немовлячий вік.

9. Мотивація освоєння побутової діяльності ґрунтується на:

- а) прагненні малюка до самостійності та на його інтересі до функціонування оточуючих предметів;
- б) бажанні дитини наслідувати дорослим;
- в) виявленні активності під час побутових процесів.

Тема 12. Розвиток уваги та мовлення у дитини від народження до 6 років

Тестові завдання

1. Щоб перейти від гри до заняття дитині потрібна така властивість уваги:

- а) стійкість;
- б) розподіл;
- в) переключення;
- г) спрямованість і зосередженість.

2. Мимовільна увага це..:

- а) вид уваги, який виникає незалежно від свідомого наміру людини і полягає в невимушеному її зосередженні на певному реальному або ідеальному об'єкті;
- б) вид уваги, який виникає внаслідок свідомо поставленої мети і вимагає певних волевових зусиль;
- в) вид уваги, яка виникає після того, як свідоме зосередження на певному об'єкті переходить у невимушене.

3. У дітей раннього віку переважає увага:

- а) мимовільна;
- б) довільна;
- в) після довільна.

4. Основні зміни в розвитку уваги:

- а) розширення обсягу, зростання стійкості, формування післядовільної уваги;
- б) розширення обсягу, зростання стійкості, формування довільної уваги;
- в) зростання стійкості, формування довільної уваги, розвиток зосередженості уваги;
- г) розширення обсягу, зростання стійкості, формування мимовільної уваги.

5. Виберіть рядок, в якому йдеться про стійкість уваги:

- а) тривале утримання уваги на об'єкті або виді діяльності;
- б) здатність уважно виконувати одночасно кілька видів діяльності;
- в) переміщення уваги з одного об'єкта або виду діяльності на інший.

6. Важливим новоутворенням у розвитку уваги дошкільника є:

- а) виникнення довільної уваги;
- б) виникнення після довільної уваги;
- в) розвиток мимовільної уваги;
- г) розвиток після довільної уваги.

7. На яких заняттях найнижча стійкість уваги дошкільників:

- а) на музичних;
- б) на заняттях із малювання, ліплення, конструювання;
- в) на заняттях із математики; на заняттях, де вивчають вірш чи складають творчі розповіді;
- г) на заняттях із фізичної культури?

8. Універсальний засіб організації уваги:

- а) вказівний жест;
- б) мовлення;
- в) групування дидактичного матеріалу;
- г) планування своїх дій уголос.

9. У дошкільному віці:

- а) провідним видом є довільна увага;
- б) мимовільна увага відсутня, є лише довільна;
- в) провідним видом є мимовільна увага, довільна починає формуватися;
- г) довільна увага відсутня, є лише мимовільна.

10. Сензитивним періодом для розвитку мови дітей є:

- а) немовлячий;
- б) ранній;
- в) дошкільний.

11. Ситуативне мовлення - це..:

- а) мовлення, зміст якого зрозумілий співрозмовнику тільки за умови врахування ним ситуації, про яку розповідає дитина;
- б) зв'язне мовлення, зміст якого зрозумілий співрозмовнику на основі мовних засобів і не вимагає знання конкретної ситуації;
- в) мовлення, яке вимагає певної послідовності викладу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків у ситуації, яку повинен зрозуміти співрозмовник.

12. Планувальна функція мовлення виникає:

- а) у 2-3 роки;
- б) у 3-4 роки;
- в) у 4-5 років.

13. Виберіть рядок, в якому йдеться про розвиток мовлення дітей раннього віку:

- а) розвиток мовлення зумовлений ситуативно-діловою формою спілкування з дорослим, у якій спілкування опосередковане предметними діями;
- б) складається пізнавальне ставлення до мови (дитина пізнає закони рідної мови в процесі словесного експериментування);
- в) активне мовлення розвивається на основі проходження дитиною етапів гуління, гукання, лепету, жестикуляторного мовлення.

14. З якого дошкільного віку мовлення виконує функцію регуляції і планування:

- а) молодшого;
- б) середнього;
- в) старшого;
- г) раннього.

15. Фонематичний слух – це:

- а) здатність сприймати на слух звуки мовлення, диференціювати та узагальнювати їх;
- б) здатність розпізнавати звуки мовлення;
- в) здатність чути звуки мовлення;
- г) здатність складати слова зі звуків мовлення.

Тема 13. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дошкільника. Розвиток пам'яті

Тестові завдання

1. Укажіть, що є наслідком підвищення чутливості аналізаторів:

- а) визрівання аналізаторів;
- б) вправляння аналізаторів;
- в) засвоєння дітьми людського чуттєвого досвіду, яке відбувається в процесі їхньої діяльності;
- г) виконання різних видів діяльності.

2. Основний зміст сенсорного виховання в дошкільному закладі полягає в:

- а) ознайомленні дітей із сенсорними еталонами;
- б) навчанні способів обстеження предметів;
- в) навчанні дітей розрізненню форм, кольорів предметів;
- г) ознайомленні дітей із сенсорними еталонами та навчанні їх способів обстеження предметів.

3. Визначте послідовність обстеження предметів:

- а) виокремлення основних частин предмета, визначення їх властивостей;
- б) повторне цілісне сприймання предмета, закріплення враження;
- в) сприймання цілісного предмета, створення загального враження про нього;
- г) виокремлення дрібніших частин предмета і з'ясування їх просторового розміщення стосовно основних;
- д) визначення просторового розміщення одних частин стосовно інших.

4. Сприймання часу — це:

- а) відображення в мозку об'єктивної тривалості, швидкості, послідовності явищ дійсності;
- б) відображення віддалі, розміру, форми навколишніх об'єктів, що діють на аналізатори;
- в) сприймання цілісного об'єкта, створення загального враження про нього;
- г) відображення послідовності основних частин предмета, визначення їх властивостей.

5. Провідну роль у розвитку уявлень про просторові відношення між предметами і вміння їх визначати відіграє:

- а) засвоєння словесних позначень, які допомагають дитині виокремити і фіксувати кожний вид відношень;
- б) ознайомлення дітей із просторовим розміщенням предметів;
- в) ознайомлення дітей із формою та величиною навколишніх об'єктів;
- г) ознайомлення дітей із властивостями предметів.

6. Сенсорні еталони — це:

- а) вироблені людством уявлення про основні різновиди кожного виду властивостей і відношень;
- б) різні властивості предметів і явищ;
- в) властивості та відношення предметів;
- г) різноманітність кольорів і форм.

7. Необхідні умови для оволодіння сенсорними еталонами створюються вперше у:

- а) навчальній діяльності;
- б) продуктивних видах діяльності;
- в) ігровій діяльності;
- г) трудовій діяльності.

- 8. Термін «сенсорні еталони» запропонував:**
- а) О. Запорожець;
 - б) Л. Виготський;
 - в) Д. Ельконін;
 - г) Т. Кондратевич.
- 9. Назвіть вид пам'яті, який виявляється при запам'ятовуванні змісту казки чи оповідання дитиною:**
- а) рухова пам'ять;
 - б) емоційна пам'ять;
 - в) словесно-логічна;
 - г) образна.
- 10. Дітям якого віку однаково дається запам'ятовування як наочного так і словесно-логічного матеріалу:**
- а) раннього віку;
 - б) молодшого дошкільного віку;
 - в) середнього дошкільного віку;
 - г) старшого дошкільного віку.
- 11. Як називається пам'ять, яка характеризується швидким запам'ятанням матеріалу, негайним його відтворенням і дуже коротким збереженням:**
- а) образна;
 - б) мимовільна;
 - в) короткочасна;
 - г) емоційна.
- 12. Із якого віку в дошкільників з'являється здатність керувати своєю пам'яттю:**
- а) з молодшого дошкільного віку;
 - б) із середнього дошкільного віку;
 - в) зі старшого дошкільного віку;
 - г) з раннього віку?
- 13. Ранні прояви довільної пам'яті спостерігаються:**
- а) в умовах сюжетно-рольової гри;
 - б) під час виконання трудових доручень;
 - в) на заняттях із математики;
 - г) на заняттях із малювання.
- 14. У дошкільників якого віку помітна різниця в продуктивності запам'ятовування наочного і словесного матеріалу:**
- а) молодшого дошкільного віку;

- б) середнього дошкільного віку;
- в) старшого дошкільного віку;
- г) молодшого і середнього дошкільного віку?

15. Основою пам'яті дошкільника є:

- а) рухова пам'ять;
- б) емоційна пам'ять;
- в) образна пам'ять;
- г) словесно – логічна пам'ять.

Тема 14. Особливості мислення та уяви дитини від народження до 6 років

Тестові завдання

1. Уява дитини дошкільного віку:

- а) багатша, ніж уява дорослого;
- б) розвивається поступово;
- в) творча, оригінальна;
- г) жвава, яскрава.

2. Зазначте, у якому віці дошкільників проявляється уява:

- а) 2,5—3 роки;
- б) 3—4 роки;
- в) 4 роки;
- г) 5—6 років.

3. Укажіть рядок, у якому подані всі ознаки уяви молодшого дошкільника:

- а) відтворювальна, мимовільна, яскрава, залежить від зовнішньої дії;
- б) творча, жвава, мимовільна, залежить від зовнішніх дій;
- в) відтворювальна, яскрава, довільна, залежить від зовнішніх дій;
- г) відтворювальна, жвава, довільна, залежить від зовнішніх дій.

4. У яких дошкільників уява потребує опори у предметних діях:

- а) у молодших;
- б) у середніх;
- в) у старших;
- г) у 6—7-річних?

5. У дошкільному віці:

- а) уява переважно творча;
- б) уява переважно довільна;
- в) відтворювальної уяви немає, є лише творча;

г) предметом уяви стає те, що схвилювало і привабило дитину, захопило.

6. Уява найяскравіше виявляється у:

- а) трудовій діяльності;
- б) навчальній діяльності;
- в) ігровій діяльності;
- г) малюванні, складанні казок, віршів.

7. У якому з рядків перелічені види діяльності включають творчу уяву дітей?

- а) виготовлення поробки з дітьми за зразком вихователя;
- б) переказ казки дітьми;
- в) малювання щойно відвіданого зимового парку;
- г) придумування дітьми казки.

8. У якому з наведених варіантів дається правильна характеристика творчої уяви?

- а) творча уява полягає у створенні образів нових, оригінальних об'єктів на основі попереднього досвіду;
- б) творча уява – це створення об'єктів на основі їх словесного опису;
- в) творча уява – це створення образів бажаного майбутнього.

9. В якому з наведених варіантів дається правильна характеристика репродуктивної уяви:

- а) репродуктивна уява полягає у створенні образів об'єктів, які людина сприймала раніше;
- б) репродуктивна уява – це створення образів, об'єктів, яких людина раніше не сприймала;
- в) репродуктивна уява – це створення образів, об'єктів, яких у природі не існувало і не існує;
- г) репродуктивна уява – це створення нових образів, об'єктів.

10. В якому рядку йдеться про уяву молодших дошкільників:

- а) уява яскрава, відтворююча, довільна, виступає як самостійна психічна діяльність;
- б) уява творча, довільна, підтримується зовнішніми діями;
- в) уява відтворююча, мимовільна, підтримується зовнішніми діями, яскрава.

11. Основою розвитку мислення є:

- а) засвоєння зовнішніх орієнтувальних дій;
- б) оволодіння вмінням оперувати наочними образами;
- в) формування і вдосконалення мислительних дій;

г) отримання вражень.

12. Молодший дошкільник:

- а) результати осмислює після закінчення дії;
- б) розв'язує завдання, уявляючи ситуацію й подумки комбінуючи її елементи;
- в) намагається осмислити завдання і способи розв'язання в самому процесі дії;
- г) розв'язує завдання на основі безпосереднього сприймання ситуації за допомогою зовнішніх орієнтувальних дій.

13. У дошкільному віці переважає:

- а) логічне мислення;
- б) наочно-дійове мислення;
- в) всі види мислення добре розвинені;
- г) наочно-образне та інші види мислення.

14. Протягом дошкільного дитинства діти переходять:

- а) від наочно-образного до наочно-дійового мислення;
- б) від наочно-дійового до логічного мислення;
- в) від наочно-образного до логічного мислення;
- г) від логічного до наочно-образного мислення.

15. Із якого віку в дітей починає розвиватися наочно-образне мислення:

- а) з молодшого дошкільного віку;
- б) із середнього дошкільного віку;
- в) з раннього віку;
- г) зі старшого дошкільного віку?

16. Перехід від наочно-дійового до наочно-образного мислення може бути прискорений завдяки:

- а) проведенню дидактичних ігор;
- б) спеціально організованому навчанню з використанням схем-замінників;
- в) засвоєнню нових знань;
- г) самостійній діяльності дитини.

17. Наочно-образне мислення характеризується тим, що розв'язування завдань здійснюється:

- а) за допомогою зовнішніх орієнтувальних дій;
- б) за допомогою схематичних образів;
- в) у думці, без участі практичних дій — дитина оперує лише образами;

г) за допомогою практичних дій.

18. Який вид мислення дає змогу дитині з розрізнених малюнків скласти фігуру людини, а з кубиків будинок:

- а) наочно-дійове;
- б) наочно-образне;
- в) наочно-схематичне;
- г) словесно-логічне.

Тема 15. Розвиток емоційно-вольової сфери у дошкільному віці

Тестові завдання

1. Дошкільники діють під впливом:

- а) розуму і почуттів;
- б) емоцій і почуттів;
- в) волі;
- г) емоцій.

2. Найсильніше і найважливіше джерело переживань дитини:

- а) її взаємини з іншими людьми — дорослими і дітьми;
- б) навколишня дійсність;
- в) ставлення до дитини;
- г) слухання розповідей і казок.

3. Зовнішнє вираження почуттів у дитини має характер:

- а) бурхливий, афективний, довільний;
- б) бурхливий, безпосередній, мимовільний;
- в) бурхливий, безпосередній, довільний;
- г) бурхливий, опосередкований, мимовільний.

4. У якому дошкільному віці виявляється почуття власної гідності у взаєминах з однолітками:

- а) молодшому дошкільному віці;
- б) середньому дошкільному віці;
- в) старшому дошкільному віці;
- г) ранньому віці?

5. Розвиток інтелектуальних почуттів пов'язаний зі становленням:

- а) пізнавальної діяльності;
- б) ігрової діяльності;
- в) трудової діяльності;
- г) навчальної діяльності.

- 6. У дошкільників:**
- а) більшість дій — вольові;
 - б) вольові дії відсутні;
 - в) більшість дій — імпульсивні;
 - г) переважають імпульсивні дії, обсяг вольових дій — незначний.
- 7. Можливість утримувати мету у дошкільників залежить від:**
- а) складності завдання;
 - б) тривалості виконання завдання;
 - в) використання певного унаочнення;
 - г) складності завдання і тривалості його виконання.
- 8. Молодший дошкільник у своїх діях і вчинках:**
- а) керується близькими цілями, які він ставить перед собою;
 - б) переслідує ті близькі привабливі цілі, які ставить перед ним дорослий;
 - в) керується зрозумілими цілями, які ставить перед ним дорослий;
 - г) керується далекими цілями, які ставить перед собою.
- 9. У старшого дошкільника:**
- а) боротьба мотивів не завжди закінчується вибором більш важливого мотиву;
 - б) при боротьбі мотивів переважають емоції та почуття;
 - в) при боротьбі мотивів переважає розсудливість;
 - г) зовсім відсутня боротьба мотивів.
- 10. Найдієвішим мотивом для середнього дошкільника є:**
- а) слово, дане самим;
 - б) заборона дорослої людини;
 - в) чекання обіцяної нагороди;
 - г) очікування покарання.
- 11. З якого віку дитина починає керувати своїми психічними процесами:**
- а) з молодшого дошкільного віку;
 - б) з середнього дошкільного віку;
 - в) зі старшого дошкільного віку;
 - г) з раннього віку?
- 12. Автор монографії «Розвиток довільної поведінки у дошкільників»:**
- а) В. Мухіна;
 - б) В. Котирло;
 - в) Л. Божович;

г) З. Мануйленко.

Тема 16. Становлення самосвідомості дошкільника

Тестові завдання

1. Особистість — це:

- а) феномен суспільного розвитку;
- б) сутність людини;
- в) доросла, розумна, відповідальна і вільна людина;
- г) конкретна людина, яка живе та діє в певних суспільно – історичних умовах і посідає певне місце в суспільстві.

2. Формування особистості — це:

- а) цілеспрямований процес формування в індивіда необхідних якостей і переконань;
- б) становлення людини як соціальної істоти, що здійснюється в процесі життєдіяльності;
- в) становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі розвитку, виховання і навчання;
- г) кількісні та якісні зміни в організмі.

3. Найважливіше значення для розвитку особистості має:

- а) спілкування з дорослими та однолітками;
- б) виконання трудових та навчальних завдань;
- в) гра;
- г) продуктивні види діяльності.

4. Укажіть вік дошкільників, у якому вони прислухаються до думки колективу:

- а) 3 роки;
- б) 2,5—3 роки;
- в) 4—5 років;
- г) 5 років.

5. Зазначте наукову теорію, представники якої процес статевої самоідентифікації пояснюють дією підкріплення (батьки та інші люди заохочують маскулінну поведінку у хлопчиків; дівчатка отримують позитивне підкріплення фемінної поведінки):

- а) теорія ідентифікації;
- б) теорія статевої ідентифікації;
- в) теорія самокатегоризації.

6. Виберіть рядок, в якому висвітлено поняття «Я-концепції»:

- а) узагальнене уявлення індивіда про себе, система установок стосовно власної особистості, що ґрунтується на усвідомленні і оцінюванні своїх фізичних, характерологічних інтелектуальних та інших властивостей;
- б) компонент самосвідомості, який виявляється в тому, як індивід оцінює свої досягнення і невдачі, якості і можливості;
- в) відносно стійка, більш або менш усвідомлена система уявлень про себе.

7. У дітей молодшого дошкільного віку переважає:

- а) занижена самооцінка;
- б) завищена самооцінка;
- в) адекватна самооцінка.

8. Виберіть рядок, в якому висвітлено поняття «конформність»:

- а) здатність людини аналізувати власні дії, вчинки, мотиви і співвідносити їх із загальнолюдськими цінностями, діями, вчинками, мотивами інших людей;
- б) тенденція людини змінювати свою поведінку під впливом інших людей, пристосовувати її до їхніх вимог;
- в) компонент самосвідомості, який виявляється в тому, як індивід оцінює свої досягнення і невдачі, якості і можливості.

Тема 17. Розвиток мотиваційної сфери у дітей дошкільного віку

Тестові завдання

1. Спонукальна причина дій і вчинків людини — це:

- а) мотивація;
- б) потреба;
- в) інтерес;
- г) мотив.

2. Ієрархія — це:

- а) виникнення нових мотивів;
- б) підпорядкування мотивів;
- в) зміна змісту мотивів;
- г) зміна мотивів залежно від зміни ситуації.

3. Укажіть, що є найважливішим новоутворенням у розвитку мотиваційної сфери дошкільника:

- а) підпорядкування, ієрархія мотивів;
- б) розвиток моральних мотивів;
- в) виникнення пізнавальних мотивів;

г) поява змагальних мотивів.

4. Зазначте мотиви, які виражають ставлення дитини до інших людей:

- а) суспільні;
- б) моральні;
- в) ігрові;
- г) пізнавальні.

5. Я-концепція — це:

- а) усвідомлення своєї індивідуальності;
- б) усвідомлення дитиною того, як її сприймають інші люди;
- в) узагальнене уявлення дитини про саму себе, систему її установок щодо власної особистості;
- г) усвідомлення власних дій і вчинків.

6. Самосвідомість — це:

- а) усвідомлення дитиною того, ким вона є, якими якостями володіє, як ставляться до неї інші і чим зумовлене це ставлення;
- б) усвідомлення себе як активно діючої істоти;
- в) усвідомлення себе в часі;
- г) усвідомлення своїх умінь і якостей.

7. Самооцінка — це:

- а) найскладніший продукт розвитку свідомої діяльності дитини;
- б) оцінка своїх можливостей;
- в) оцінка своїх досягнень і різних видів діяльності;
- г) компонент самосвідомості, який виявляється в тому, як дитина оцінює свої досягнення і невдачі, якості і можливості.

8. Дитина засвоює свою статеву належність:

- а) до кінця раннього віку;
- б) у молодшому дошкільному віці;
- в) у середньому дошкільному віці;
- г) у старшому дошкільному віці.

Тема 18. Моральне становлення особистості дошкільника

Тестові завдання

1. Моральний розвиток — це:

- а) цілеспрямований процес формування у дітей моральних якостей;
- б) процес засвоєння моральних норм і правил;

- в) процес, який передбачає засвоєння моральних норм, формування моральної свідомості і моральної поведінки;
- г) розвиток моральних мотивів та звичок.

2. Суспільно вироблені правила поведінки, якими керуються люди у своєму житті і поведінці, — це:

- а) моральні якості;
- б) моральні норми;
- в) моральна поведінка;
- г) моральні звички.

3. Упертість — це:

- а) примхи;
- б) прояв волі дитини;
- в) наполягання дитини на певному способі поведінки;
- г) відмова від початкової вимоги.

4. Тип особистості «зневажені» характеризується:

- а) умінням швидко і точно оцінювати ситуацію, брати на себе відповідальність;
- б) надмірною самовпевненістю та зазнайством;
- в) незацікавленістю до себе ровесників, пошуком можливостей для встановлення стосунків з однолітками, підлещуванням;
- г) переживанням «емоційного голоду» у спілкуванні з однолітками, надмірно емоційним вираженням свого ставлення до ровесників (обожнюванням чи ненавистю).

5. Моральний еталон — це:

- а) еталон суспільно вироблених правил поведінки, якими керуються люди у своєму житті і вчинках;
- б) зразок високоморальної особистості, наділеної доброчесністю, благородством тощо;
- в) еталон моральної поведінки;
- г) еталон моральних звичок.

6. Вчинок, що порушує норми, правила поведінки, загальноприйнятий порядок, — це:

- а) пустощі;
- б) проступок;
- в) заздрість;
- г) упертість.

Тема 19. Темперамент у дошкільному віці

Тестові завдання

- 1. Тип вищої нервової діяльності визначає:**
 - а) зміст діяльності;
 - б) зміст поведінки;
 - в) індивідуальну своєрідність дитини;
 - г) динаміку поведінки, її психічної діяльності.

- 2. Темперамент — характеристика індивіда з погляду його:**
 - а) динамічних особливостей: інтенсивності, швидкості, темпу, ритму психічних процесів і станів;
 - б) анатомо-фізіологічних особливостей організму, головного мозку, органів чуття;
 - в) характерологічних особливостей;
 - г) особливостей функцій організму.

- 3. Тип темпераменту виявляється:**
 - а) з моменту народження;
 - б) коли дозрівають основні властивості нервової системи;
 - в) з перших тижнів життя;
 - г) з раннього віку.

- 4. Фізіологічною передумовою мінливості темпераменту в дошкільників є:**
 - а) висока пластичність нервової системи дітей;
 - б) рухливість нервової системи;
 - в) недостатньо виражена сила нервових процесів;
 - г) недостатньо виражене активне коркове гальмування.

- 5. Психологічною передумовою мінливості темпераменту вважають:**
 - а) підвищену вразливість дітей, їх схильність до наслідування;
 - б) пластичність і сприйнятливості нервової системи;
 - в) опосередкованість темпераменту рисами особистості;
 - г) рухливість дитини.

- 6. Дитина-холерик:**
 - а) неврівноважена, рухлива, із сильною нервовою системою;
 - б) врівноважена, рухлива;
 - в) неврівноважена, інертна;
 - г) врівноважена, інертна, зі слабкою нервовою системою.

- 7. Дитина-флегматик:**
 - а) врівноважена, інертна, із сильною нервовою системою;

- б) неврівноважена, рухлива, зі слабкою нервовою системою;
- в) врівноважена, рухлива;
- г) врівноважена, інертна.

8. Основними компонентами характеру є:

- а) наполегливість, засвоєні способи діяння, емоції і почуття, здібності;
- б) гнучкість розуму, вольові риси, переконання, чуйність;
- в) потреби, розумові якості, здібності, темперамент;
- г) життєва спрямованість, розумові якості, емоційні і вольові риси, звички.

9. Послаблення в дитини інтересу до роботи, погіршення показників уваги, сприймання, пам'яті, координації рухів, зниження керованості є ознаками:

- а) темпераменту;
- б) нервової системи;
- в) втоми;
- г) хворобливого стану.

Тема 20. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі

Тестові завдання

1. Дослідження психологічного змісту і структури внутрішньої позиції школяра здійснили:

- а) Л. Виготський та О. Венгер;
- б) Т. Нежнова та О. Венгер;
- в) Л. Божович;
- г) Л. Виготський;

2. Основні компоненти психологічної готовності дитини до школи:

- а) Вольова, розумова; мотиваційна;
- б) Розумова, емоційна, вольова;
- в) Моральна, трудова, фізична, естетична;
- г) Розумова, мотиваційна, емоційно – вольова;

3. Дитина має правильні уявлення про навчання як про важливу і відповідальну діяльність. Визначте вид її готовності до навчання в школі:

- а) розумова;
- б) мотиваційна;
- в) емоційна;

г) вольова.

4. Компоненти розумової готовності дитини до школи:

- а) Правильні уявлення про школу, певний рівень розвитку пізнавальної активності;
- б) Пізнавальна активність, певний обсяг знань про навколишній світ;
- в) Певний обсяг знань про навколишній світ, деякі спеціальні знання та навички, певний рівень розвитку пізнавальної діяльності;
- г) Певний рівень пізнавальної діяльності, вольової поведінки.

5. Компоненти вольової готовності дитини до школи:

- а) Довільна регуляція дій, позитивні взаємини з дорослими;
- б) Здатність керувати психічною діяльністю;
- в) Довільні дії, довільні психічні процеси, вольова поведінка;
- г) Дії за попередньою словесною інструкцією, певний обсяг знань про навколишній світ.

6. Компоненти мотиваційної готовності дитини до школи:

- а) Правильні уявлення про навчання як важливу й відповідальну діяльність, пізнавальний інтерес до навколишнього світу;
- б) Позитивні емоції і почуття, самостійність;
- в) Правильні уявлення про школу, бажання посісти належне місце в житті дорослих;
- г) Довільність пізнавальних процесів, пізнавальна активність.

7. Словник 6-річної дитини становить:

- а) 1000 – 2000 слів;
- б) 2000 – 3000 слів;
- в) 3000 – 4000 слів;
- г) 3000 – 5000 слів.

8. Симптом «гіркої цукерки» полягає у тому, що:

- а) Дитині погано, але вона намагається цього не показати;
- б) Дитина щось удає із себе, щось приховує – вона вже закрита для спілкування;
- в) Між бажанням і дією з'являється переживання того, яке значення ця дія матиме для самої дитини.

Критерії оцінювання

Тестові завдання оцінюються за номінальною шкалою (1 бал за правильний відповідь, 0 балів за неправильну відповідь). За такою шкалою оцінюється все завдання цілком, а не одна з його частин.

Підсумкова оцінка по тесту формується шляхом підсумовування набраних балів і віднесення їх до загальної кількості питань в завданні. Помноживши отримане значення на 100%, можна привести підсумкову оцінку до традиційної наступним чином:

«2 (незадовільно)» - менше 50%

«3 (задовільно)» - 50% - 70%

«4 (добре)» - 70% - 90%

«5 (відмінно)» - 90% - 100%.

Ключі до розв'язання тестів

Тема 1. Сутність дитячої психології. Предмет і завдання дитячої психології.

1в; 2а; 3б; 4а; 5б; 6б; 7а.

Тема 2. Методологія і методи дитячої психології.

1.в; 2.г; 3.в; 4.а; 5.в; 6.а; 7.б; 8.а; 9.б; 10.г.

Тема 3. Сутність і закономірності психічного розвитку дитини.

1.а; 2.б; 3.в; 4.г; 5.б; 6.б; 7.в; 8.г; 9.б; 10.б.

Тема 4. Рушійні сили та умови психічного розвитку дитини.

1в; 2г; 3а; 4в; 5в; 6в; 7а; 8б; 9г; 10б.

Тема 5. Психічний розвиток в немовлячому віці.

1в; 2а; 3б; 4в; 5а; 6г; 7.а; 8г; 9б; 10.б; 11.в; 12.а; 13.в; 14.а; 15б; 16в.

Тема 6. Психічний розвиток дитини в ранньому віці.

1а; 2в; 3а; 4б; 5а; 6б; 7б; 8б; 9в; 10б; 11в; 12в; 13а.

Тема 7. Особливості розвитку спілкування дорослого і дитини дошкільного віку. Спілкування та спільна діяльність дошкільника з ровесниками.

1в; 2г; 3а; 4б; 5г; 6в.

Тема 8. Психологічні особливості ігрової діяльності в дошкільному віці.

1а; 2г; 3б; 4а; 5в; 6б; 7г; 8б.

Тема 9. Становлення навчальної діяльності в дошкільному віці.

1а; 2г; 3г; 4а; 5б; 6в.

Тема 10. Психологічні особливості образотворчої та конструктивної діяльності дитини в дошкільному віці.

1а; 2а; 3б; 4в; 5а; 6в; 7б.

Тема 11. Психологічні особливості побутової та трудової діяльності в дошкільному віці.

1а; 2б,а,в; 3а; 4б; 5а; 6в; 7.а; 8.б; 9а.

Тема 12. Розвиток уваги та мовлення у дитини від народження до 6 р.

1в; 2а; 3а; 4б; 5а; 6а; 7в; 8б; 9в; 10б; 11б; 12б; 13б; 14б; 15а.

Тема 13. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дошкільника. Розвиток пам'яті.

1б; 2.г; 3в,а,д,г,б; 4а; 5а; 6а; 7в; 8а; 9г; 10в; 11в; 12б; 13а; 14а; 15в.

Тема 14. Особливості мислення та уяви дитини від народження до 6 р.

1г; 2а; 3а; 4а; 5г; 6г; 7г; 8в; 9а; 10в; 11в; 12г; 13г; 14в; 15а; 16а; 17в; 18в.

Тема 15. Розвиток емоційно-вольової сфери у дошкільному віці.

1б; 2а; 3б; 4в; 5а; 6г; 7г; 8б; 9а; 10а; 11г; 12г.

Тема 16. Становлення самосвідомості дошкільника.

1г; 2в; 3в; 4в; 5б; 6.а; 7.б; 8.б.

Тема 17. Розвиток мотиваційної сфери у дітей дошкільного віку.

1а; 2б; 3а; 4б; 5в; 6а; 7г; 8а.

Тема 18. Моральне становлення особистості дошкільника.

1в; 2б; 3в; 4в; 5б; 6б.

Тема 19. Темперамент у дошкільному віці.

1г; 2а; 3б; 4а; 5б; 6а; 7а; 8г; 9г.

Тема 20. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі.

1б; 2г; 3б; 4в; 5в; 6а; 7г; 8а.

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Артемова, Л. Розвиток теорії і практики дитячої гри / Л. Артемова // Дошкільне виховання. – 2001. – № 7. – С. 18–19.
2. Артемова, Л. Щоб дитина хотіла і вміла вчитися / Л. Артемова // Дошкільне виховання. – 2001. – № 5. – С. 6–7.
3. Базовий компонент дошкільної освіти : нова редакція / НАПН України. – Київ, 2012. – 25 с.
4. Бушуєва, Н. Шестирічки: формування повноцінної навчальної мотивації / Н. Бушуєва // Дошкільне виховання. – 2007. – № 9. – С. 11–13.
5. Готовність дитини до навчання / упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. – Київ : Мікрос-СВС, 2003. – 112 с. – (Психологічний інструментарій).
6. Гураш, Л. Раннє дитинство: специфіка, особливості / Л. Гураш // Дошкільне виховання. – 2002. – № 1. – С. 24–25.
7. Дуткевич, Т. В. Дошкільна психологія : навчальний посіб. для студентів вищ. навчальних закл. / Т. В. Дуткевич. – Київ : Центр учбової літератури, 2007. – 391, [1] с.
8. Дуткевич, Т. В. Дитяча психологія : навчальний посіб. для студ. вищ. навчальних закл. / Т. В. Дуткевич. – Київ : Центр учбової літератури, 2012. – 423, [1] с.
9. Іванова, В. В. Комплекс діагностичних методик психічного розвитку дітей дошкільного віку : методичні рек. / В. В. Іванова. – Мукачево : МДУ, 2011. – 128 с.
10. Кононко, О. Особистісне зростання в ранньому віці: суть та умови сприяння / О. Кононко // Дошкільне виховання. – 2006. – № 1. – С. 3–6.
11. Кравець, Г. Емоції та спілкування / Г. Кравець // Дошкільне виховання. – 2004. – № 7. – С. 21–23.
12. Кузьменко, В. Гра / В. Кузьменко // Дошкільне виховання. – 1996. – № 1. – С. 24–26.
13. Кулачківська, С. Є. Методи дослідження психічного розвитку дитини / С. Є. Кулачківська // Методи вивчення психічного розвитку дитини-дошкільника : методичний посіб. для педагогів, практичних психологів, студентів середніх і вищ. пед. закл. / [С. Є. Кулачківська (наук. ред.), Г. О. Піроженко, Л. Г. Подоляк та ін.]. – Київ : Світич, 2003. – 40 с. : іл. – (Б-чка журн. «Дошкільне виховання»).
14. Кулачківська, С. Навіщо дошкільняті перехідний вік / С. Кулачківська, Л. Подоляк // Дошкільне виховання. – 2001. – № 5. – С. 6–7.
15. Лаврентьєва, Г. Готовність дитини до школи: складові успішного навчання / Г. Лаврентьєва // Дошкільне виховання. – 2000. – № 9. – С. 3–5.
16. Ладивір, С. Внутрішній світ дитини як корекція життєдіяльності / С. Ладивір // Дошкільне виховання. – 2006. – № 5. – С. 4–6.

17. Лембрик, І. Дитячі вікові кризи / І. Лембрик // Дошкільне виховання. – 2003. – № 4. – С. 22–23.
18. Люблінська, Г. О. Дитяча психологія : навчальний посіб. для студентів пед. ін-т / Г. О. Люблінська. – Київ : Вища школа, 1974. – 354, [2] с.
19. Максименко, Л. Пізнання темпераменту дитини – ключ до її виховання / Л. Максименко // Дошкільне виховання. – 1996. – № 9. – С. 20–21.
20. Машовець, М. Даруємо радість праці / М. Машовець // Дошкільне виховання. – 2006. – № 5. – С. 8–9.
21. Машовець, М. Даруємо радість праці / М. Машовець // Дошкільне виховання. – 2006. – № 6. – С. 10–11. – Закінчення. Поч.: № 5.
22. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – М. : Апрель Пресс ; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.
23. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе : кн. для учителя / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1986. – 143, [1] с.
24. Огнев'юк, В. Особлива місія дошкільної освіти / В. Огнев'юк // Дошкільне виховання. – 2006. – № 4. – С. 3–7.
25. Павелків, Р. В. Дитяча психологія : навчальний посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. – Київ : Академвидав, 2008. – 431, [1] с. – (Альма-матер).
26. Павелків, Р. В. Дитяча психологія : практикум / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. – Рівне : Волинські береги, 2008. – 320 с.
27. Психология человека от рождения до смерти / под. ред. А. А. Реана. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Психологическая энциклопедия).
28. Развитие общения у дошкольников : характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет / под. ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. – М. : Педагогика, 1974. – 288 с.
29. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
30. Терлецька, Л. Увага дошкільників / Л. Терлецька // Психолог. – 2002. – № 9. – С. 20–22.
31. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студ. средних пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 1998. – 336 с.
32. Шаграева, О. А. Детская психология : теоретический и практический курс : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. А. Шаграева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
33. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Изд. 2-е. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 361 с.

Навчально-методичне видання

Іванова В.В.

ПСИХОЛОГІЯ ДИТЯЧА

Збірник тестових завдань з курсу

Тираж 10 пр.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів
видавничої продукції ДК № 4916 від 16.06.2015 р.

Редакційно-видавничий відділ МДУ,
89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26