



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-  
PRACTICAL CONFERENCE**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY:  
GLOBAL TRENDS AND REGIONAL ASPECTS**

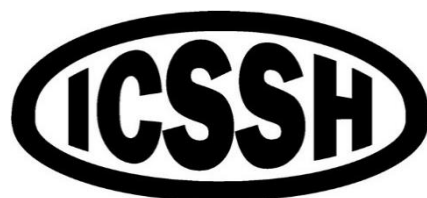
**Book of abstracts**



**January 9, 2025**

**Tampere,  
Finland**





INTERNATIONAL SCIENTIFIC-  
PRACTICAL CONFERENCE

SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY:  
GLOBAL TRENDS AND REGIONAL ASPECTS

Book of abstracts

January 9, 2025  
Tampere,  
Finland



**International scientific-practical conference “Science, education, technology and society: global trends and regional aspects”: conference proceedings**

---

UDC 37:082.2(06)

International scientific-practical conference “Science, education, technology and society: global trends and regional aspects”: conference proceedings (Tampere, Finland, January 9, 2025). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2025. 87 pages.

The proceedings of the International scientific-practical conference “Science, education, technology and society: global trends and regional aspects” featured the materials of participants from:

Bogomolets National Medical University  
Bohdan Khmelnytsky Cherkasy National University  
Cherkasy Secondary School of I-III Degrees No. 12 of Cherkasy City Council of Cherkasy Region  
Chernihiv Preschool Educational Institution No. 26  
Europejska Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych ZS im. Macieja Rataja w Reszlu  
Higher Education Institution “Academician Yuri Buhay International Science and Technology University”  
Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav  
Institute of Higher Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine  
Ivan Franko National University of Lviv  
Kharkiv National Medical University  
Kharkiv National University of Municipal Economy named after O.M. Beketov  
Kyiv National University of Construction and Architecture  
Kyiv National University of Technology and Design  
Lesya Ukrainka Volyn National University  
Lutsk National Technical University  
Military Academy (Odesa)  
Mukachevo State University  
Municipal Educational Institution “Cherkasy Regional Institute of Postgraduate Education of Pedagogical Workers of Cherkasy Regional Council”  
Municipal Institution of Higher Education “Rivne Medical Academy”  
National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”  
National University “Chernihiv Collegium” named after Taras Shevchenko  
National University of Water and Environmental Engineering  
Private school “Athens”  
Prydniprovsk State Academy of Physical Culture and Sports  
Separate structural subdivision “Kostiantynivka Industrial Vocational College of Donetsk National Technical University”  
South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushynsky  
State Biotechnology University  
State University “Zhytomyr Polytechnic”  
Taras Shevchenko National University of Kyiv  
Ukrainian State University of Science and Technology  
Ushinsky University  
Vasyl Stefanyk Precarpathian National University  
Vernadsky National Library of Ukraine  
Vinnytsia National Agrarian University  
Vinnytsia State Pedagogical University named after M. Kotsiubynskyi  
Volyn Medical Institute  
Yagotyn Institute of PJSC “Higher Education Institutions” IAPM  
Zhytomyr State University named after Ivan Franko



© Authors of the abstracts, 2025

© Center for financial-economic research, 2025

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2025

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

<i>Опанасенко Н. І.</i> ВИХОВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	24
<i>Попович О. М., Ющик Л. В.</i> ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ВИХОВАТЕЛІВ І БАТЬКІВ: СИНЕРГІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ .....	26
<i>Прищепя В. В., Підгурська В. Ю.</i> ВІМЕЛЬБУХ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ УСНОГО МОВЛЕННЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ .....	27
<i>Sivkovych H. M., Tytun O. L.</i> CULTIVATING LANGUAGE SKILLS: TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES TO AGRONOMY STUDENTS .....	29
<i>Томашевська І. П., Пашук Б. В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ .....	31
SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES.....	33
<i>Bidasiuk N.</i> PUNCTUATION IN SONG LYRICS .....	33
<i>Висоцька З. І.</i> ВПЛИВ СУЧАСНИХ КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА МОВНУ ПОВЕДІНКУ УКРАЇНЦІВ.....	35
<i>Мельничук О. Д., Артеменко Л. В.</i> КОГНІТИВНИЙ ПІДХІД ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ПАРАДИГМА.....	36
<i>Прутчикова В. В.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК МУЛЬТИМОДАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	38
SECTION 4. ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION.....	41
<i>Скорук О. М.</i> ПІДХОДИ ДО РОЗРАХУНКУ ШАРУВАТИХ ПЛИТ .....	41
SECTION 5. ECONOMIC SCIENCES .....	43
<i>Сотула О. В., Шерстюк С. О.</i> АНАЛІЗ ВПЛИВУ ЕКОНОМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЕКОНОМІЧНУ ПОВЕДІНКУ .....	43

УДК 37.018.1

Попович О. М.

д. пед. н., професор,  
декан педагогічного факультету,  
Мукачівський державний університет

Ющик Л. В.

здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,  
спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
Мукачівський державний університет

### ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ВИХОВАТЕЛІВ І БАТЬКІВ: СИНЕРГІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Сучасні реформи в системі дошкільної освіти вимагають підвищення рівня співпраці між вихователями та батьками. Важливість партнерської взаємодії полягає в тому, що вона сприяє ефективнішому вихованню дітей, враховуючи їх індивідуальні особливості та потреби. Успішне налагодження стосунків між вихователями та батьками створює сприятливі умови для розвитку дітей, а також підвищує рівень довіри до педагогічного процесу, що є особливо актуальним у контексті реформування системи освіти.

Науковці (Н. Вахняк, Л. Врочинська, О. Добош, М. Незамай, Н. Семенова та ін.) наголошують, що вагомими фактором у здійсненні всебічного розвитку дітей раннього та дошкільного віку є взаємодія працівників закладів дошкільної освіти з батьками вихованців. Так, в дисертаційному дослідженні С. Бабюк висвітлено взаємодію з сім'єю дитини в контексті її фізичного виховання [1], Н. Вахняк зосередилась на дослідженні взаємодії як передумови в формуванні культури батьківства, Л. Врочинська приділяла увагу дослідженню взаємозв'язку між гуманною поведінкою старших дошкільників та взаємодією з сім'єю дитини [2], в дослідженні О. Добош висвітлено історичні аспекти педагогічної просвіти батьків в середовищі Закарпаття [3], М. Незамай приділила увагу взаємодії вихователя з сім'ями зі статусом внутрішньо переміщених осіб [4], Н. Семенова вивчала особливості взаємодії з батьками старших дошкільників як передумови до особистісного розвитку дітей шостого року життя. Н. Семенова досліджувала аспекти здійснення просвітницької роботи як складової методичної роботи закладу дошкільної освіти [6]. Отже, в сучасній науці наявні значні ґрунтовні напрацювання проблеми партнерської взаємодії вихователів закладів дошкільної освіти з батьками дітей раннього віку.

Партнерство є способом взаємодії, що ґрунтується на рівності між суб'єктами незалежно від їх соціального статусу і передбачає узгодженість дій учасників спільної справи. Партнерська взаємодія вихователя закладу дошкільної освіти з батьками передбачає: рівність позицій; толерантність; визнання особистостями активної комунікативної ролі партнера; психологічну підтримку іншого суб'єкта. В контексті досліджуваної проблеми варто зацентувати увагу на важливості спілкування педагога з батьками вихованців, адже воно має низку переваг: безпосередність контактів, можливість надати конкретну адресну допомогу, наявність зворотного зв'язку між вихователем і батьками. Якість взаємодії вихователів з батьками визначається єдністю прагнень та поглядів на освітній процес, спільно виробленою метою й завданнями, а також шляхами досягнення намічених результатів [7].

Взаємодія між вихователями та батьками в рамках педагогіки партнерства включає такі елементи: постійну комунікацію, яка дозволяє оперативно реагувати на будь-які зміни та проблеми (створення чатів чи груп у соціальних мережах та месенджерах, проведення відеобесід); неформальне спілкування (спільне святкування визначних подій та свят, які мають важливе значення для життя дітей та школи); себічну допомогу й участь батьків у організації та проведенні свят, тематичних та позашкільних заходів; участь батьків у навчальному житті своїх дітей (добровільна допомога під час створення навчальних

матеріалів та формування освітнього середовища, обмін життєвим та професійним досвідом).

Створення освітнього середовища, яке засноване на принципах педагогіки партнерства потребує чіткої та цілеспрямованої взаємодії всіх учасників освітнього процесу, а також усвідомлення ними важливості досягнення спільної мети [5].

Таким чином, партнерська взаємодія є важливим компонентом освітнього процесу, який не лише підвищує ефективність виховання, але й забезпечує сприятливі умови для всебічного розвитку дитини в ранньому віці. Така взаємодія вихователів закладів дошкільної освіти з батьками сприяє: налагодженню безпосередніх контактів, що забезпечують зворотний зв'язок; спільному формуванню мети, завдань та шляхів досягнення результатів; розвитку довіри, поваги та активної участі у спільній діяльності.

#### **Список літератури**

1. Вахняк Н. В. Формування культури батьківства у взаємодії дошкільного закладу з молодими сім'ями: автореф. дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.08 – Дошкільна педагогіка. Державний заклад “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. 2021. 34 с.

2. Врочинська Л. Виховання гуманної поведінки дітей старшого дошкільного віку у процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї: автореф. дис. к. пед. н.: спец. 13.00.08 – Дошкільна педагогіка. Рівненський державний гуманітарний університет. 2009. 28 с.

3. Добош О. М. Педагогічна просвіта батьків у полікультурному середовищі Закарпаття (остання чверть ХХ століття): автореф. дис. к. пед. н.: спец. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника. 2008. 24 с.

4. Незамай М. І. Формування готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до педагогічної взаємодії з сім'ями дітей внутрішньо переміщених осіб.: автореф. дис. доктор філософії: спец. 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. Івано-Франківськ, 2021. 34 с.

5. Партнерство з батьками. URL: <https://stepf.school.org.ua/nalagodzhennya-partnerstva-z-batkami-14-10-42-27-02-2023/>

6. Семенова Н. І. Формування здорової особистості дитини 6-го року життя у процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї: автореф. дис. к. пед. н.: спец. 13.00.08 Дошкільна педагогіка. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2012. 28 с.

7. Ющик Л. В., Попович О. М. Партнерська взаємодія вихователя ЗДО з батьками дітей раннього віку: теоретичний аспект. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 жовтня 2023 р.)*. Мукачево: МДУ, 2023. С.549–552.

**УДК 373.3:016:81:82-93**

**Прищеп В. В.**

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

**Підгурська В. Ю.**

к. п. н., доцент

доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови,  
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

#### **ВІМЕЛЬБУХ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ УСНОГО МОВЛЕННЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ**

Розвиток усного мовлення першокласників – важлива частина навчального процесу, адже саме в цей період діти активно формують базові комунікативні навички. Одним з ефективних засобів розвитку усного мовлення є використання книжок-картинок, оскільки ілюстрації та яскраві образи допомагають учням формувати мовленнєві навички, розвивати



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>