

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Педагогічний факультет Карлового університету (м. Прага, Чехія)
Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт,
Угорщина) Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельціх (Польща)
Гуманітарний-педагогічний коледж
Мукачівського державного університету

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

**Збірник тез доповідей
за матеріалами VIII Міжнародної
науково-практичної конференції
24-25 жовтня 2024 року**

Україна, Мукачево 24-25 жовтня 2024 р.

УДК 37:378.011.3-057.4:005.332.4-043.83:339.92(477:4)(043.2)
О-72

*Рекомендовано до друку Науково-технічною радою
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 25 жовтня 2023 р.)*

Рецензенти:

Староста Володимир Іванович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ДВНЗ “Ужгородський національний університет” (м. Ужгород);

Шпак Валентина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (м. Черкаси).

Редакційна колегія: Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова); Гоблик В.В. – д.е.н., професор; Товканець Г.В. – д.пед.н., професор; Кобаль В.І. – к.пед.н., професор; Молнар Т.І. – д.пед.н., професор; Горват М.В. – к.пед.н., доцент; Мочан Т.М. – к.пед.н., доцент; Фенчак Л.М. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

О-72 **Освіта і формування** конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2024 р., Мукачево / Ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2024. 328 с. ISBN978-617-7495-53-5

У збірнику представлено тези доповідей учасників VIII Міжнародної науково-практичної конференції “Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції”. Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку закладів загальної середньої та вищої освіти, освіти дорослих і професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

УДК 37:378.011.3-057.4:005.332.4-043.83:339.92(477:4)(043.2)

ISBN978-617-7495-53-5

© Мукачівський державний університет, 2024

<i>БОБИРЄВА О.С., ГАВРОШ Л.П.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	74
<i>БОДНАР Н.В., РОЗМАН І.І.</i>	
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ У ПЕРШОКЛАСНИКІВ МОТИВУ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ	76
<i>БРИЖАК Н.Ю., НЕСТЕРУК А.А.</i>	
ПОЛІКУЛЬТУРНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАУРОЧНИЙ ЧАС	78
<i>БРИЖАК Н.Ю., ПОНОМАРЕНКО Ю.С.</i>	
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	81
<i>БРИЖАК Н.Ю., ЧОРНОМОРЕЦЬ А.О.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЯ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ	83
<i>БУНДЗЯК Ю.В., ЛІБА О.М.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНИХ ПОСІБНИКІВ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ САМОКОНТРОЛЮ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	86
<i>БУРДУВАЛІС К.М.</i>	
ОСВІТА В ПОДІЛЬСЬКІЙ ГУБЕРНІЇ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТОЛІТТЯ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ	88
<i>БУТИРІН Є.О.</i>	
РОЛЬ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	90
<i>ВІНАРЧУК Н.М.</i>	
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	92
<i>ВОЛОЩУК Б.В., МОЛНАР Т.І.</i>	
РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ПІДВИЩЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	93
<i>ВУРСТА Д.М., МОЧАН Т.М.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	96
<i>ГАВРИНЕЦЬ А.М.</i>	
ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТИ	98
<i>ГАЛЕТА В.С., ПАСЬКО К.М.</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ ОСНОВНИХ МОТИВІВ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ СТУДЕНТАМИ ХЕЛПЕРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ (МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ, ПЕДАГОГІВ, СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ)	101

ВУРСТА Д.М.,
здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти,
Мукачівський державний університет, Україна
МОЧАН Т.М.,
к.пед.н., доцент,
Мукачівський державний університет, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У контексті сучасних євроінтеграційних процесів освітній простір України набуває нових рис: у практику роботи закладів освіти активно впроваджуються ефективні моделі та новітні технології організації освітнього процесу, що сприяють високому рівню підготовки та формуванню особистісних якостей учнів початкової школи. Це зумовлює потребу в переосмисленні та пошуку нових організаційних форм і методів навчання, які підвищили б його якість і результативність освітньої діяльності.

У науковій літературі поняття “технологія” і “мультимедійна технологія” мають чіткі визначення. Зважаючи на те, що термін “технологія” походить від грецького слова технологос, що включає “техне” – мистецтво, майстерність, уміння, процес, і “логос” – слово, думку. У дослівному перекладі з грецької мови “технологія” означає мистецтво слова або певний процес. Її головна мета – досягнення передбачуваного результату. Технологія розглядається як комплекс, який включає заплановані результати, інструменти оцінки для корекції та підбір оптимальних методів і прийомів навчання, адаптованих до конкретних умов. Це також сукупність навчальних моделей, які вчитель розробляє на основі цієї системи.

На думку О. Буйницької, мультимедійна технологія – це “технологія, яка дозволяє за допомогою комп’ютера інтегрувати, обробляти і водночас відтворювати різноманітні типи сигналів, різні середовища, засоби і способи обміну даними, відомостями” [1].

У словнику з інформатики мультимедійна технологія розглядається як поєднання різних медіаформ, такі як текст, графічні зображення, звук, відео та анімацію, створюючи інтерактивний і багатофункціональний контент. Її застосовують у багатьох сферах, включаючи освіту, розваги, маркетинг, мистецтво та науку, для ефективної передачі інформації та підвищення якості користувацького досвіду. Основними перевагами мультимедійних технологій є розширення можливостей подання інформації, вдосконалення способів доступу до матеріалів і підвищення наочності, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу [2].

Н. Дементієвська зазначає, що мультимедійна технологія є інтерактивною технологією, яка дозволяє працювати з анімованою комп'ютерною графікою, текстом, мовою, високоякісним звуком, статичними зображеннями та відео завдяки технічним і програмним засобам. Ця технологія забезпечує інтеграцію, обробку й одночасне відтворення різноманітних типів даних і середовищ, створюючи різні канали для передачі інформації. Умовно мультимедія можна розглядати як синтез трьох видів інформації: цифрової (тексти, графіка, анімація), аналогової візуальної (відео, фотографії, ілюстрації) та аналогової звукової (мовлення, музика, інші звукові елементи) [3, с. 7].

Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі початкової школи потребує врахування ряду важливих факторів, таких як: психофізіологічні особливості розвитку молодших школярів; специфіка їхньої навчально-пізнавальної діяльності; дидактичні можливості мультимедійних засобів, адаптованих для початкової школи; особливості застосування мультимедія в освітньому процесі. Також необхідно дотримуватися вимог до впровадження мультимедія, що включають: правила облаштування та оснащення комп'ютерних класів, організацію роботи учнів з мультимедійними продуктами, ергономічні вимоги до цих продуктів, а також вимоги до змісту навчального матеріалу, представленого в електронному форматі [4, с. 34].

Мультимедійні технології виступають потужним багатофункціональним засобом навчання, що привчає учнів жити в сучасному інформаційному середовищі та сприяє формуванню їхньої інформаційної культури. Одним із ключових завдань початкової школи є впровадження мультимедійних технологій у процесі викладання більшості навчальних дисциплін, що дозволяє зробити навчання більш інтерактивним і залучити школярів до активної пізнавальної діяльності [5, с. 87].

Використання мультимедійних технологій у початковій школі сприяє розвитку в учнів ключових навичок XXI-го століття, таких як критичне мислення, вміння обробляти та аналізувати інформацію, а також самостійно шукати відповіді на поставлені питання. Завдяки мультимедія навчальний процес стає більш наочним і цікавим, що підвищує мотивацію учнів і залучає їх до активної участі на уроках. Інтерактивні завдання, віртуальні експерименти та анімаційні матеріали допомагають учням краще засвоювати складні теми, розвиваючи їхню уяву й логічне мислення. Таким чином, мультимедійні технології не тільки урізноманітнюють навчання, але й сприяють всебічному розвитку особистості дитини, допомагаючи їй адаптуватися до сучасного інформаційного світу.

Список використаних джерел

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ.: Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
2. Словник з інформатики. URL: <https://xn--r1a3b.xn--b1amgblet.xn--j1amh/index.php>
3. Дементієвська Н.П. Вчимося самі, вчимо інших Вісник програм шкільних обмінів, 2004. № 21. С. 5–8.
4. Галаган І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у початкових класах. Початкова школа, 2013. №2. С. 33–34.
5. Нікітіна О. О. З історії розвитку проблеми формування загальнонавчальних умінь і навичок школярів. Вісник Черкаського університету. Черкаси: Педагогічні науки, 2018. № 1. С. 83–87.

ГАВРИНЕЦЬ А.М.,
здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Мукачівський державний університет, Україна

ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У РОЗВИТКУ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТИ

Інтеграційні процеси в європейській освіті становлять об'єктивну реальність і обумовлені насамперед економічною та політичною інтеграцією країн. Інтеграція спрямована на розвиток нової якості європейської освіти, яка виражена поняттям “європейський вимір в освіті” та характеризується новими параметрами, в основі визначення яких знаходяться культурні цінності (демократія, права людини, громадянськість, свобода, рівність, моральність) та принципи сучасної педагогічної діяльності (відкритість, толерантність, діалог, довіра, справедливість) [1; 6]. Результатом нової якості освіти стає формування нової культури особи громадянина об'єднаної полікультурної Європи. XXI ст. – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі десятиліття вимагають глибокого оновлення системи педагогічної освіти і зумовлюють необхідність прогнозування та проектування нових підходів до її модернізації [5].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>