



ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ
ОСВІТИ»

МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА ПЛЕЦЬКОГО В
ОСВЕНЦІМІ

УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК В М. ЕЛЬБЛОНГ
СОПОТСЬКА ВИЩА ШКОЛА



AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU



SOPOCKA
SZKOŁA WYŻSZA

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
IV Міжнародної науково-практичної конференції**

Мукачево
16 травня 2024 року

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від «16» травня 2024 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції (16 травня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 488 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, індустрії гостинності, суспільно-географічних та культурологічних досліджень.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ПРОЦЕСУ.....	238
--------------	-----

РОЗДІЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

АЛМАШІ С.І., ГАБОВДА В.В.ЩОДО ПРОБЛЕМИ МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	240
АЛМАШІ С.І., ЯЦІВ В.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ГОТОВНОСТІ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЮНАКІВ.....	242
АЛФЕЛДІЙ В.В., БАРЧІЙ М.С., ВОРОНОВА О.Ю. ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	244
АПАЦЬКА Я., ГЕРЦОВСЬКА Н. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ БІЛНГВІВ.....	246
БАРЧІ Б. В. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИБОРУ ТА МОТИВАЦІЇ	248
БЕДЕВЕЛЬСЬКА М. THE USE ULTIMEDIA TOOLS IN ENGLISH LESSONS FOR THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS.....	250
BISKU E. S. THEORETICAL FOUNDATION OF THE FORMATION OF LINGUISTIC AND SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS.....	251
БЛЫСКУН Е. Е. TEACHING SPEAKING AND WRITING OF STUDENTS OF 7-8 GRADES USING ART TECHNOLOGY IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS.....	253
ВОHDAN D. M. USE OF PROJECT TECHNOLOGY FOR DEVELOPMENT OF SKILLS ENGLISH MONOLOGICAL SPEAKING BY STUDENTS OF THE 8TH GRADE.....	255
БРЕЦКО І.І., БІЖКО Р.В. МОТИВАЦІЯ ПРАЦІ ЯК СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ТРУДОВИХ РЕСУРСІВ.....	257
БРЕЦКО І.І., ВОЙТОВИЧ В.В. ВПЛИВ САМОЕФЕКТИВНОСТІ НА ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	259
БРЕЦКО І.І., СПАЧИНСЬКА С.-Є.І. ФОРМУВАННЯ ОБРАЗУ Я ОСОБИСТОСТІ	261
БРЕЦКО І.І., БАРНА Г.І., БЕНЯК О.М. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕВАГ ТА НЕДОЛІКІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ.....	263
ВАРГА Л., КОЗАР Т. ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	265
HERTSOVSKA N., RAIKHEL A. ENVIRONMENTAL EDUCATION: TREND OR NECESSITY.....	267
ГОЛОВЧУК О. В., ВЛАСЕНКО В. ДЖЕРЕЛА ПІДВИЩЕННЯ ЕНЕРГІЇ ТА ОСОБИСТІЙ МЕНЕДЖМЕНТ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ.....	270
ДРАГУСЬКА О.В., ЛІБА О.М. ФОРМУВАННЯ НАРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	272
КЕНТЕШ І. С. СПЕЦИФІКА МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У МИСТЕЦЬКІЙ СФЕРІ.....	275
KONCHOVYCH K. T. SOCIOCULTURAL PREREQUISITES FOR REFORMING THE PRIMARY SCHOOL IN THE UNITED STATES.....	276
КОСТЮ С. БУКШЕНКОВА А. ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ УСПІШНОГО ПЕРЕНОСУ ЗНАНЬ.....	278
ЛІБА О.М., ЯКИМЕНКО Є.А. МАТЕМАТИЧНА КУЛЬТУРА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	

РОЗДІЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

УДК 159.923.4

БАРЧІ БЕАТА ВАСИЛІВНА
кандидат психологічних наук, доцент
доцент кафедри психології
Мукачівський державний університет

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИБОРУ ТА МОТИВАЦІЇ

У сучасному світі вибір професії – це як складний пазл, в якому кожен елемент важливий і впливає на кінцевий результат. Це не просто акт вибору зі списку доступних варіантів, але складний процес, що базується на внутрішніх прагненнях, здібностях та зовнішніх впливах. У світі, що постійно змінюється, професійний вибір стає справжнім мистецтвом самовизначення.

Кожна людина унікальна, і її шлях до професійного самовираження також неповторний. На першому етапі цього шляху стоїть вибір між безліччю можливостей. Однак, вибір не тільки про те, що має сенс для самої особистості, але й про те, що її оточує. Родинні очікування, культурні стереотипи, соціальний статус - все це впливає на вибір професії. Іноді індивід стає залежним від ідеї ідеальної професії, яку накладають на нього, і людина втрачає зв'язок з нашими власними бажаннями та здібностями.

Вибір професії - це складне поле психологічних досліджень, яке вивчає механізми та фактори, які впливають на те, яку професію людина обирає, і як вона це робить. Це включає в себе вивчення психологічних аспектів самого процесу вибору, впливу внутрішніх і зовнішніх факторів на цей вибір, а також розвиток методів та інструментів для підтримки людей у процесі прийняття професійних рішень [1].

Вибір професії – це складний процес, на який можуть впливати різні фактори. Серед внутрішніх факторів можуть бути такі як особистісні риси, інтереси, цінності, здібності та прагнення. Зовнішні фактори включають сімейні очікування, культурний контекст, соціальне середовище, економічні умови, доступність професійної інформації та можливості навчання.

Психологічними аспектами у виборі професії та мотивації важливе значення відіграють різні підходи до прийняття професійних рішень, такі як раціональний підхід, емоційний підхід, інтуїтивний підхід тощо. Крім того, варто вивчати процес самовідбору професії, розвиток професійних ідентичностей, професійні переходи та кар'єрний розвиток.

Психологи, які працюють у цій галузі, використовують різні методи та інструменти для вивчення та підтримки людей у процесі прийняття професійних рішень. Це може бути індивідуальна консультація, проведення тестів на професійні інтереси та здібності, тренінги з кар'єрного розвитку, а також розвиток програм для молоді та дорослих з професійною орієнтацією.

Професійний вибір також відображає внутрішні цінності та переконання особистості, це процес, що не закінчується після вступу на перший робочий

РОЗДІЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

місце. Він постійно еволюціонує разом з інтересами, здібностями та життєвими обставинами особистості. Тому важливо навчитися слухати себе і залишатися відкритими до нових можливостей і викликів [3].

Професійний вибір і мотивація – це два важливі аспекти, які взаємодіють у процесі визначення кар'єрного шляху і досягнення успіху у вибраній сфері. Мотивація виступає як внутрішній паливний двигун, який приводить людину до певних дій, цілей і досягнень. При цьому, професійний вибір є результатом обміркування мотивів, інтересів, здібностей та життєвих цілей.

Мотивація в професійному виборі може виникати з різних джерел. Деякі люди мають внутрішні мотиви, такі як бажання реалізувати себе, досягнення успіху, задоволення від професійної діяльності. Інші можуть бути мотивовані зовнішніми факторами, такими як матеріальна винагорода, соціальний статус, або очікування оточення [2].

Важливою складовою мотивації є інтерес до обраної сфери діяльності. Коли людина зацікавлена в своїй професії, вона схильна до вкладення більшого зусилля у розвиток своїх навичок та досягнення високих результатів. Навпаки, відсутність мотивації чи низький рівень інтересу може призвести до втрати енергії та невдоволення роботою.

Мотивація також впливає на процес прийняття професійних рішень. Люди, які мають сильну мотивацію, частіше складають обґрунтовані вибори, враховуючи свої цілі, цінності та можливості. Вони можуть бути більш відкриті до випробувань і нових можливостей, оскільки рухаються в напрямку своїх мрій та амбіцій.

Отже, мотивація грає ключову роль у професійному виборі, оскільки вона визначає, які цілі людина ставить перед собою, і як вона стежить за їхнім досягненням. Чим сильніше мотивація, тим більше ймовірностей успіху і задоволення від обраної професії.

Література:

1. Крапивницька А. О. Особливості професійного самовизначення старшокласників з різним соціометричним статусом. *Психологічні дослідження: наукові праці викладачів та студентів соціально – психологічного факультету*. Випуск 10 / За ред. Л. П. Журавльової, І. С. Загурської, І. М. Тичини, О. М. Савиченко, Ю.Ю. Демянчук.- Житомир : Видво ЖДУ імені Івана Франка, 2018. – С. 52-55.

2. Прядко Н. О. Мотивація досягнення як детермінанта успіху в професійній діяльності особистості *Вісник*. 2015. № 127. С. 177–180.

3. Zulaeva T. A., Maslova S. V., & Appaeva Y. B. Adaptation of students in the process of continuous educational activity. *Success Modern Sciences and Education*, 2018. 1, P. 5 – 9



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>