

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» (м. Львів, Україна)
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (м. Хмельницький, Україна)
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ (м. Луцьк, Україна)
ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ (м. Дніпро, Україна)
НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ (м. Рим, Італія)
ЛЮБЛІНСЬКА ПОЛІТЕХНІКА (м. Люблін, Республіка Польща)
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ПОМОРСЬКОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ В СТАРОГАРДІ ГДАНСЬКОМУ
(м. Старогард Гданський, Республіка Польща)
ПРАЗЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
(м. Прага, Чеська Республіка)
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ЦЕНТР ОСВІТИ (м. Рим, Італія)

**Актуальні проблеми
професійної педагогіки та освіти:
досвід, новації, перспективи**

**Збірник матеріалів
Міжнародної науково-практичної конференції
25 квітня 2024 року**

Львів – 2024

інструментів з відкритим вихідним кодом, хмарних служб і партнерства з галузевими постачальниками.

Висновки. Оскільки загрози кібербезпеці продовжують розвиватися, також повинні розвиватися освітні стратегії, які використовуються для підготовки наступного покоління фахівців з кібербезпеки. Інтеграція концепцій «нульової довіри» в навчальні програми з кібербезпеки вимагає багатогранного педагогічного підходу, який акцентує увагу на практичному навчанні, реальних програмах і спільних проектах. Застосовуючи ці стратегії, навчальні заклади можуть гарантувати, що студенти добре підготовлені для навігації в складному ландшафті сучасної кібербезпеки.

Література

1. Yuanhang He, Daochao Huang, Lei Chen, Yi Ni, Xiangjie Ma, "A Survey on Zero Trust Architecture: Challenges and Future Trends", *Wireless Communications and Mobile Computing*, vol. 2022, Article ID 6476274, 13 pages, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/6476274>.
2. Tambouris, E., Zotou, M., & Tarabanis, K. (2014). Towards designing cognitively-enriched project-oriented courses within a blended problem-based learning context. *Education and Information Technologies*, 19, 61-86. <https://doi.org/10.1007/s10639-012-9209-9>.
3. Collaborative Learning | Center for Teaching Innovation. (n.d.). Retrieved from <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/active-collaborative-learning/collaborative-learning> (Accessed: 23 March 2024)
4. Vogel, R. (2016). Closing the cybersecurity skills gap. *Salus journal*, 4(2), 32-46. Retrieved from: https://salusjournal.com/wp-content/uploads/2016/05/Vogel_Salus_Journal_Volume_4_Number_2_2016_pp_32-46.pdf (Accessed: 23 March 2024)

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ

Ярослава СІМОНОВА

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту
Мукачівський державний університет
науковий керівник: д.пед.н., професор Ірина РОЗМАН
yaroslavsimonova852@gmail.com

Комунікативні вміння молодших школярів розвиваються під час отримання конкретного досвіду у спілкуванні, який включає ціннісні настанови, мовні та мовленнєві стандарти.

Науковці А. Гончаренко, Т. Губанова, О. Корніяка, Ж. Крайнова, І.Кучеренко, В. Ницета, К. Пономарьова, Т. Симоненко, М. Стельмахович, В. Тернопільська, Г. Харченко, Л. Чемоніна, С. Чос та інші висвітлювали дослідження щодо розвитку комунікативних здібностей молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі.

Спільні інтереси учнів, цікава тематика для спілкування, комфортна психолого-педагогічна атмосфера у класі сприятиме розвитку комунікативної культури школяра.

За словами І. Беха, «є всі підстави стверджувати, що нинішнє суспільство в цілому і виховну сферу, зокрема, не задовольняє той науковий рівень, на якому розв'язуються сучасні проблеми виховання й розвитку духовно досконалої особистості» [Бех, 2003, с. 3].

Для формування комунікативних навичок молодшого школяра на уроках мовно-літературної галузі важливо залучати учнів до активної участі у комунікаційних вправах, дискусіях та іграх, що стимулюють розвиток мовленнєвих навичок.

Типова освітня програма початкової освіти пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістової лінії «Взаємодіємо усно» (мовець / слухач – слухач / мовець). Ця змістова лінія передбачає залучення учнів до дій зі сприймання, перетворення, виокремлення, аналізу й інтерпретації, оцінювання та використання усної інформації в реальній мовленнєвій практиці (бесіда, дискусія у класі, мікродискусія в групі, обговорення в парі тощо) [Шиян, 2022, surl.li/prhht, с.5].

Застосування методів, які сприяють розвитку слухових та мовленнєвих навичок, таких як: читання вголос, обговорення прочитаного, створення власних оповідань, ігрових елементів та провадження рольових ситуацій для відтворення реальних комунікативних ситуацій з врахуванням індивідуальних особливостей учнів при організації комунікативних вправ та завдань спонукає молодших школярів до взаємодії, розвитку комунікативних вмінь та формування здатності ефективно спілкуватися як у шкільному, так і в позашкільному середовищі.

Використання сучасних технологій, різноманітних джерел інформації та залучення школярів у шкільних та позашкільних заходах, спонукатимуть до розширення світогляду учнів, допоможуть підтримати інтерактивне навчання та комунікативний розвиток природних задатків.

На думку вчених, «задатки – це вроджені анатомо-фізіологічні особливості людини, що зумовлюють розвиток здібностей; здібності – індивідуальні якості особистості, що виявляються в певній діяльності та забезпечують успіх саме в цій діяльності; схильності – емоційне ставлення, конкретна вибіркова спрямованість на певну діяльність, що заснована на інтересі до конкретної діяльності, потребі у її виконанні, бажанні виконувати її успішно» [Моляко, В., & Музика, О., 2006, с. 270].

Надзвичайно важливою є думка науковців, що «досягати мети в комунікації допомагає саме комунікативність, тобто готовність одержувати необхідну інформацію, представляти й цивілізовано відстоювати свою точку зору в діалозі й публічному виступі на основі визнання різноманітності позицій і поважного ставлення до цінностей (релігійних, етнічних, професійних, особистісних тощо) інших людей» [Пуцова, В. І., & Набока, Л. Я., 2007, с. 41].

Формування комунікативних навичок молодшого школяра на уроках мовно-літературної галузі відповідно до окреслених завдань, у початковому курсі мовно-літературної освіти виокремлено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо». [Шиян, 2022, с.6].

Під час спілкування, відбувається не тільки обмін інформацією між людьми, а й звернення до інших з проханням, запитанням чи вимогою, вплив на співрозмовника, бажання отримання потрібної відповіді чи виконання доручення, тобто «спілкуючись, кожна людина намагається так побудувати свою поведінку, щоб вона відповідала рольовим очікуванням партнерів» [Ігрові 2010, с 4].

Література

1. Бех, І. Д. (2003). *Виховання особистості. У 2 кн.* Київ: Либідь.
2. Моляко, В., & Музика, О. (Ред.). (2006). *Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень.* Житомир: Рута.
3. Ігрові технології навчання на уроках у початковій школі (2010). *Тернопіль-Харків: Видавництво «Ранок».* 12 с.
4. Пуцова, В. І., & Набока, Л. Я. (Ред.). (2007). *Професійний розвиток педагогічних працівників: практична андрагогіка.* Київ.
5. Шиян, Р. Б. (Кер.). (2022). *Типова освітня програма початкової освіти. 3-4 клас.* Взято з: <http://surl.li/prhht>.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ АВІАЦІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ЧЕРЕЗ РОЛЬОВУ ГРУ

Олена СКІПАЛЬСЬКА

аспірант кафедри педагогіки та психології професійної освіти

Національний Авіаційний Університет

науковий керівник: д.пед.н., професор Наталія ПАЗЮРА

elenaskipalska@gmail.com

Авіація, як і багато інших галузей, має справу з життям людей і благополуччям компаній. Мова, яка використовується в авіації, є одним із факторів, який може вплинути на безпеку польотів і пасажирів. Авіаційна англійська – це різновид англійської мови, яка має



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>