



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

A43

Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н.В. – д-р пед. наук, професор;

Розман І.І. – д-р пед. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;

Бопко І.З. – канд. пед. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

РОЗДІЛ 4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

тільки під час аудиторних занять, але і цілеспрямованого залучення здобувачів до виконання проблемних, пошуково-творчих завдань у період педагогічної практики, методичних проєктів під час самостійної роботи студентів.

Отже, проблема підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації завдань мовно-літературної освітньої галузі (українська мова) сьогодні потребує особливої уваги, оскільки саме на цих уроках не тільки здійснюється розвиток різних видів мовленнєвої діяльності, формується комунікативно-мовленнєва і читацька грамотність здобувачів початкової освіти, але і формується україномовна особистість, закладаються риси відповідального громадянина-патріота. Тому надважливо продумати дидактичну систему якісної підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації завдань мовно-літературної освітньої галузі (українська мова), яка передбачає єдність теоретичної та практичної підготовки, індивідуальної і самостійної роботи, їх цілісність, результатом якої є готовність здобувачів вищої освіти враховувати закономірності, сучасні підходи у проєктуванні уроків української мови, обираючи ефективні й доцільні педагогічні технології, здійснювати добір оптимальних методів, прийомів, мультимедійних засобів, організаційних форм для проєктування уроку української мови / читання відповідно до заздалегідь визначених цілей та результатів навчання.

Список використаних джерел:

1. Державний стандарт початкової освіти. Постанова КМУ №87 від 21.02.2018.
URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
2. Кучеренко І. А. Кредо вищої освіти – формування професійної компетентності вчителя-словесника нової формації. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2014. № 3. С.128-130

УДК 316.612-027.561:378:377.011.3-057.4(043.2)

ОКСАНА ЧЕКАН

кандидат педагогічних наук, доцент
Мукачівського державного університету;
вчитель-логопед логопедичного пункту
управління освіти, молоді та спорту виконавчого
комітету Мукачівської міської ради

ДАНИЕЛА СІКОРА

здобувачка Мукачівського державного університету
II курсу денної форми навчання педагогічного факультету
спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВИТИ

Дослідженню окремих теоретичних і практичних аспектів питання підготовки майбутніх фахівців спеціальної освіти присвячені праці Н.Базима, О.Голубченко, А.Душка, Н.Івашура, Х.Качмарик, С.Конопляста, Я.Крет, В.Кротенко, З.Ленів, Н.Липка, І.Логвінова, С.Максименко, І.Марцинковський, О.Мякушко, А.Обухівська, К.Островська, А.Орлянська, М.Породько, Ю.Почкун, Л.Рибченко, М.Рождественська, О.Романчук, Х.Сайко, Т.Сак,

РОЗДІЛ 4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТЬОГО ФАХІВЦЯ

М.Свідерська, Г.Сивик, Т.Скрипник, Ю.Стратович, В.Тарасун, Ю.Товкес, М.Федоренко (М.Касьян), М.Шеремет, Д.Шульженко, О.Шульженко та ін.

Висококваліфікована та адаптована до загальнонавчальних стандартів підготовка майбутніх фахівців неможлива без цілісного і комплексного підходу до вивчення особистості студента і розуміння його психічної та пізнавальної діяльності. Відповідно, освітня система підготовки майбутнього педагога спеціальної освіти повинна орієнтуватися на формування соціально активної, самостійної, впевненої в собі особистості, яка володіє високим ступенем відповідальності, професійною компетентністю, що дозволить їй досягти особистісної та професійної самореалізації. Головне завдання викладачів – це забезпечення процесу озброєння студентів найбільш підходящими прийомами формування професіоналізму [1, с. 30].

Зібране загальне визначення професійного розвитку майбутнього фахівця можна сформулювати як формування, становлення, інтеграцію та реалізацію в навчальному процесі професійно значущих особистісних та соціально-психологічних якостей і здібностей, а також засвоєння професійних знань, умінь, навичок і технологій професійної діяльності.

Для результативності будь-якої діяльності важливе значення мають умови, за яких вона відбувається. Передумови успішності забезпечують обидві сторони взаємодії: з одного боку, особистість, що прагне до неї, з іншого – заклад вищої освіти, який зобов'язаний її організувати, виходячи з освітніх цілей і завдань. На рівні особистості передумови визначаються в основному вродженими (генетичними) психофізіологічними особливостями та потребами особистості, а на рівні суспільного буття – законами розвитку суспільства. Їх умовно можна поділити на особистісно-психологічні та соціально-психологічні передумови формування фахової компетентності, при цьому перші з них відображені в структурі особистості майбутнього фахівця, а другі створюються в закладі вищої освіти як відображення соціальних передумов.

Розглянемо спочатку особистісно-психологічні передумови. Як відомо, зарахування до закладу вищої освіти нині здійснюється виключно за показниками успішності абітурієнтів. Проте очевидним є той факт, що далеко не кожен може стати вчителем чи вихователем. До особистості майбутнього педагога висувається низка вимог, як основних, так і другорядних, що головним чином стосуються специфіки його професійної діяльності, зокрема це – любов до людей, зокрема дітей, емпатія, відповідальність, комунікативність, оптимізм, артистичність, розвинене почуття гумору. Адже розвиненість цих рис в єдності з професійними знаннями й умінями забезпечує формування професійної компетентності майбутнього педагога [3, с. 441].

Для визначення наявності внутрішніх передумов до оволодіння педагогічною професією під час вступу до закладу вищої освіти абітурієнти мають проходити спеціальну співбесіду або тестування. У сучасній педагогічній науці це питання порушується не вперше. Здійснено наукове дослідження проблеми і вказані шляхи її практичного вирішення. Це стосується роботи Л. Добровольської “Фаховий відбір абітурієнтів педагогічного вузу”.

РОЗДІЛ 4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Дослідниця виділяє такі професійно важливі якості особистості педагога, що згруповані за зовнішньою ознакою, як мовлення, ставлення до праці, мисленнєві, комунікативні та емоційні якості (загалом 5 груп якостей), і показує можливість їх діагностування в абітурієнтів [2, с. 25].

До соціально-психологічних передумов формування фахової компетентності майбутніх фахівців, що створюються у закладі вищої освіти, можна віднести: забезпечення успішного входження (адаптації) студента в цілісну систему соціальних відносин і зв'язків, що існують у закладі вищої освіти; позитивний соціально-психологічний клімат у закладі вищої освіти загалом та академічній групі зокрема, спрямований на творення сучасної науки, особистості і суспільства; єдність мети взаємодії суб'єктів освітньої діяльності, на основі якої відбувається розвиток у студентів умінь взаємодіяти з навчально-педагогічним середовищем, в якому відбувається їх професійне становлення.

Отже, основою професійного розвитку майбутнього фахівця, формування його професійної компетентності в умовах закладу вищої освіти є врахування внутрішніх (особистісно-психологічних) та забезпечення зовнішніх (соціально-психологічних) передумов їх фахового становлення.

Список використаних джерел:

1. Андрущенко В.П. Проблема формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI століття / В.П. Андрущенко / Європейські педагогічні студії. – 2012. – Випуск 1 – 2. – с. 27 – 39.
2. Добровольська Л.П. Сучасні підходи та технології професійного відбору майбутніх учителів. Вісник Житомирського педагогічного університету. Вип. 6. 2000. С. 24–28.
3. Заблоцька С. Модель-програма особистіснопрофесійного саморозвитку майбутнього педагога. Актуальні питання гуманітарних наук. 2016. Вип. 16. С. 438–443.

УДК 373.3.018.43.011.3-051:004

Н. Я. ЯРЕМЧУК

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової та дошкільної освіти,
Львівський національний університет імені Івана Франка,
м. Львів, Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Зважаючи на глобально-кризові виклики спричинені пандемією COVID-19, російсько-українською війною, тенденцією внутрішньої та зовнішньої міграції переселенців; а також у відповідності до маркерів концептуальних змін у вищій освіті (академічна мобільність, організація дуальної освіти, реорганізація заочної форми навчання; економічна обумовленість витрат на освіту тощо) Е-дистанційного навчання є знаковим системним аналогом, що передбачає не тільки навчально-методичні зміни, а й представлення інноваційної архітектури педагогічних систем. Зокрема, це передбачає інноваційний підхід до організації підготовки майбутніх вчителів початкової школи, що забезпечує проєкція цифрового освітнього середовища на засадах цілісності, гнучкості, адаптивності, співпраці, оптимізації, персоналізації.

АТАМАНЧУК Ю. М. ВПЛИВ ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ росії НА ТЕРИТОРІЮ УКРАЇНИ, НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УПРАВЛІНЦІВ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	229
БАРЧІЙ М. С., ВОРОНОВА О. Ю. ДО ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	230
БЕДЕВЕЛЬСЬКА М. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОНЕТИЧНОЇ СИСТЕМИ СЛОВАЦЬКОЇ МОВИ.....	232
БОГОМАЗ О. Ю. КРИТИЧНА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ.....	234
ВОРКО І. Z. THE ROLE OF THE LATIN LANGUAGE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHER.....	236
ГОДОДІ БЕАТРИКС ІЛОНА ЕЛЕМИРІВНА, ГНАТИК КАТАЛІН БЕЙЛІВНА THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE IN TOURISM.....	238
ГОНЧАРОВА О. А., МАСЛОВА А. В. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ В МЕЖАХ ГРАНТОВОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	240
ГУБКО В. О. ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ УЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	242
ГУДАЧОК Г. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОГНОСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	244
ГУРА В. В. АРТ-МЕНЕДЖМЕНТ У КОНТЕКСТІ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	245
КІЗЛОВА Г. О. ПРОБЛЕМИ НАСТАВНИЦТВА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ.....	247
КРАВЧЕНКО Т. М. НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ: КЛЮЧОВІ НАВИЧКИ У СВІТІ НАУКИ.....	249
КРАЙНЯК Л. К., ДУДА О.І., РИБАЧОК С. М., БОДНАР О. Б., БЕЛІНСЬКА І.Д. ДІЛОВА КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТІВ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	251
ЛЕВІНА Л.Д. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ ТА УКРАЇНІ.....	252
LYRCHANKO-KOVACHYK O.V., CHORII M.V. CURRENT ASPECTS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT.....	255
ЛИПЧЕЙ М. С. СУТНІСТЬ ПРАКСЕОЛОГІЇ ЯК ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРАКСЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА.....	256
HAN LIU MODERN APPROACHES TO THE TRAINING OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION	258
МАГЕРОВИЧ К. В. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	259
МАЛИЛЬО К. В. МЕТОДИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ТА СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	261
МИКУЛІНА А. К., МИХАЙЛОВА К. В. ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ.....	263
МІХЕСВА Л. В., ВАВРАШКО В. А. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	265
МІХЕСВА Л. В., ЛУНКОВ О. М. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА	



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>