



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

A43

Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н.В. – д-р пед. наук, професор;

Розман І.І. – д-р пед. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;

Бопко І.З. – канд. пед. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

РОЗДІЛ 4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Second section has testified, that readiness for professional self-determination of students, who have been involved in the use of ICT in professional training increases significantly in comparison with those students who have not been involved in such activity.

Thus, modern ICT in the process of professional training of future teachers increases the efficiency of educational process in the context of both - traditional and innovative education systems. They provide the development of skills of future professionals for self-study and self-improvement in professional sphere, as well as develop the ability to acquire themselves the necessary knowledge.

Innovative direction of teaching activity has been caused by ICT, the basic task of which lies in the development of something new, that provides efficiency of educational process. Eventually, in information society, an important problem remains not in idea to obtain qualification in the chosen field, but to obtain and develop certain skills that should enable future teachers to adapt to dynamic development in future professional activity.

List of Literature Used:

1. Qi B., Liu L. and Wang Ch. (2009), "E-learning Tools to Improve Students' Learning Experience: a case study". *Int. J. Modern Education and Computer Science*, Vol. 1, no. 1. pp. 1-9.

2. Vaganova, O. I. (2019). Formation of competence in the possession of modern educational technologies at a university. *Amazonia Investiga*, 8 (23), 87-95.

УДК 808.5-043.86:[378:373.011.3-051:811.111:821(100)](043.2)

Н. Ф. ПОПОВИЧ,
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачеве, Україна

РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

У професійній підготовці майбутніх вчителів англійської мови та зарубіжної літератури важливою метою є розвиток їхньої мовленнєвої культури.

Досконале володіння українською літературною мовою є необхідним компонентом професіограми вчителя. Адже найповніше професійні обдарування педагога виявляються саме за допомогою мовлення.

Культура мовлення – це дотримання норм літературної мови у вимові, вживанні слів та їх форм, у будові речень, а також у вмінні користуватися мовними засобами у певних ситуаціях спілкування.

Комунікативними ознаками культури мовлення, як відомо, є правильність, змістовність, логічність, багатство, точність, виразність, доречність і доцільність [2, с. 68]. Зокрема, правильним є мовлення, яке відповідає літературним мовним нормам (орфоепічним, орфографічним, лексичним, морфологічним, словотвірним, синтаксичним, стилістичним, пунктуаційним).

РОЗДІЛ 4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТЬОГО ФАХІВЦЯ

Мовна норма – це сукупність мовних засобів, що відповідають системі мови й сприймаються її носіями як зразок суспільного спілкування у певний період розвитку мови і суспільства [1, с. 438].

Майбутнім вчителям англійської мови та зарубіжної літератури у своєму професійному мовленні необхідно дотримуватися усіх норм української літературної мови.

Важливою ознакою зразкового мовлення є змістовність, яка полягає у глибокому усвідомленні теми, головної думки висловлювання.

Логічність, як комунікативна ознака, передбачає логічний виклад думок. Для того, щоб мовлення було логічним, треба послідовно мислити, при цьому враховувати попередні думки, розвивати наступні, висувати тези, робити висновки.

Багатство мовлення полягає у здатності використовувати найрізноманітніші мовні засоби висловлення думки. Джерелами багатства мовлення є лексичні, фразеологічні, словотворчі, граматичні, стилістичні ресурси української мови. Майбутнім педагогам слід якнайповніше використовувати емоційно-образну лексику, фразеологізми, прислів'я, приказки, синоніми тощо.

Точність мовлення передбачає добір таких слів, які найбільше відповідають змісту висловлювання. Для того, щоб мовлення було точним, необхідно оформлювати та виражати думки відповідно до предметів і явищ дійсності, враховувати стиль, жанр текстів, а також умови та середовище спілкування. Залежить точність від умінь мовця дібрати такі слова, які повністю співвідносяться з предметами, явищами, діями, котрі їх називають.

Виразність мовлення досягається виокремленням мовцем найважливіших місць свого висловлювання, а також розкриттям власного ставлення до предмета мовлення. Для цього майбутнім вчителям англійської мови та зарубіжної літератури треба вміти застосовувати різноманітні виражальні засоби звукового мовлення, як-от: паузи, логічний наголос, дикцію, інтонаційну виразність, а також технічні чинники виразності: дихання, темп, міміку, жести. Оволодіння технікою мовлення потребує усвідомлення суті логічного мовлення, знання будови мовленнєвого апарату, особливостей звукотворення, опанування технікою фонаційного дихання, формування артикуляційної вимови, правильної дикції, вміння дотримуватися оптимального темпу і ритму мовлення.

Доречність і доцільність мовлення залежить насамперед від того, наскільки повно й глибоко мовець оцінює ситуацію спілкування, інтереси, стан, настрої співрозмовника.

Усі комунікативні ознаки культури мовлення важливі та тісно пов'язані між собою. Засвоювати їх майбутнім педагогам необхідно в цілому.

Для вчителів англійської мови та зарубіжної літератури дуже важливою є комунікативна компетентність – володіння засобами мовної комунікації.

Комунікативною компетенцією педагога, як відомо, є його творча здатність правильно використовувати мовні засоби. Така здатність базується на

РОЗДІЛ 4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

ґрунтовних знаннях особистості та її готовності до адекватного, доречного використання засвоєних знань.

Високий рівень мовленнєвої культури майбутніх педагогів можна розвинути шляхом ознайомлення їх з термінологічними та фразеологічними особливостями мови обраного фаху, за допомогою вироблення в них навичок складання й оформлення професійних текстів та документів, вмінь редагування та перекладу текстів професійного спрямування, а також ознайомлення їх з особливостями культури професійного мовлення, мовленнєвого етикету.

Отже, мовлення майбутніх вчителів англійської мови та зарубіжної літератури має бути досконалим, зразковим. Йому повинні бути властиві правильність, змістовність, логічність, багатство, точність, виразність, доречність і доцільність. Висока мовленнєва культура є важливим показником загальної культури педагога та його великою перспективою.

Список використаних джерел:

1. Українська мова. Енциклопедія / редкол.: В. М. Русанівський, О. О. Тараненко, М. П. Зяблюк та ін. Київ, 2007. 856 с.
2. Шевчук С. В., Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням. Київ : Алерта, 2011. 696 с.

УДК 378

В.Ю. ПУПЕНА

Асистент кафедри англійської мови,
літератури з методиками навчання
Мукачівський державний університет,
м. Мукачеве, Україна

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНИХ СКЛАДНИКІВ ГУМАНІТАРНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Професійний розвиток майбутніх фахівців започатковується ще в період навчання студентів у ЗВО. Основними складниками у професійному становленні студентів є результативність опанування запрограмованим контентом знань, умінь і навичок. Важливим аспектом у професійній підготовці майбутніх учителів іноземних мов визначаємо формування у них гуманітарної культури, що базується на врахуванні крос-культурного контексту освіти [1] та полікультурної освіченості педагога [2].

Гуманітарну культуру майбутніх учителів іноземної мови розглядаємо як складний феномен, що має ознаки цілісного інтегрованого особистісного утворення. Відтак виникає потреба в конкретизації всіх складників та ознак цієї важливої якості іншомовних учителів-філологів, що формується в процесі професійної підготовки студентів у ЗВО. Адже у формуванні гуманітарної культури майбутніх учителів іноземних мов необхідно окреслити компонентну структур досліджуваного феномену, визначити основні ознаки (критерії), уточнити часткові характеристики (показники) та встановити рівні її сформованості на основі прояву якісних та кількісних вимірів.

КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ.....	267
MORSKA L. THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS.....	269
ОЛЕКСАНДРЕНКО К. В. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З HR-ІНЖИНІРИНГУ.....	271
ПАСКА Т. В. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ЕТНІЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ КАРПАТСЬКОГО РЕГІОНУ.....	273
ПАХОЛЬЧУК О. П. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ.....	275
PEŹCZKOWSKI RYSZARD USE OF IT AS A SIGNIFICANT FACTOR FOR FORMATION OF MATURITY FOR REALIZATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE TEACHERS.....	277
ПОПОВИЧ Н. Ф. РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	278
ПУПЕНА В. Ю. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНИХ СКЛАДНИКІВ ГУМАНІТАРНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	280
RAIKHEL A. M. THE ROLE OF MOTIVATION IN ENHANCING STUDENTS' PROGRESS.....	282
REKUN NATALIA MASTERING EMPLOYABILITY SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING.....	284
РОЖКО З. П. ПРОФЕСІОГРАМА ЛОГІСТА: ШЛЯХИ ОПАНУВАННЯ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК.....	286
РУДИНСЬКИЙ ВІТАЛІЙ ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФЦЕРІВ СИЛ СПЕЦІАЛЬНИХ ОПЕРАЦІЙ ДО ДІЙ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ	288
СКІБІНА О. В. ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ У СТУДЕНТІВ.....	289
ФЕНЦІК О. М. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (УКРАЇНСЬКА МОВА).....	291
ЧЕКАН ОКСАНА, СІКОРА ДАНИЕЛА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	293
ЯРЕМЧУК Н. Я. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	295

РОЗДІЛ 5. МОВНА ПОЛІТИКА ТА МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ

ВІАЉОСЗУСКА МОНІКА МАЉГОРЗАТА, ПАЧЕВСЬКА А. В. ЗНАЧЕННЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ.....	298
ГІЛЬДЕБРАНТ К. Й. ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ: ЗАВДАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	300
LUZHETSKA OLHA DIE SPRACHENPOLITIK IN DER EU: REALITÄT UND PERSPEKTIVEN.....	302
ФЕДЮНІНА О. І. РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ УКРАЇНИ.....	303



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>