



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК  
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА  
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A  
NAUK STOSOWANYCH  
w ELBLĄGU



## АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами  
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево  
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

**A43**

**Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи:** збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

**Щербан Т.Д.** – д-р психол. наук, професор (голова);

**Гоблик В.В.** – д-р екон. наук, професор;

**Теличко Н.В.** – д-р пед. наук, професор;

**Розман І.І.** – д-р пед. наук, професор;

**Кобаль В.І.** – канд. пед. наук, професор;

**Бопко І.З.** – канд. пед. наук, доцент;

**Максютова О.В.** – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2024

## **РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

Крім цього, використання інтерактивних методів і технологій вирішує проблему забезпечення безперервності навчання, учні можуть навчатися в будь-який зручний час, перебуваючи вдома чи в дорозі, знаходячись на вимушеній ізоляції під час пандемії або через обставини пов'язані з вимогами безпеки.

Монологічне мовлення, на відміну від діалогічного, передбачає збільшення обсягу самостійної роботи учня, спонукає до пошуку та критичного аналізу інформації іноземною мовою, узагальнення та формування суджень, підвищує рівень індивідуальної незалежності та відповідальності за зміст монологічного висловлювання [2].

Беручи до уваги зазначене вище, можна стверджувати, що у сучасному соціумі монологічне мовлення виходить за межі розмовної теми під час уроку іноземної мови, може відбуватися в різних контекстах, таких як публічні виступи, презентації, семінари, конференції, майстер-класи, відеоблоги, монологічні відео в соціальних мережах. Тому, формування готовності до таких видів спілкування країнах Центральної Європи відносять до головних завдань іншомовної освіти, на яку покладено пряму відповідальність за ефективність іншомовної комунікації громадян в умовах інтенсивного використання інформаційно-цифрових технологій.

### **Список використаних джерел:**

1. Талалай Ю. О. Модернізація навчання іноземних мов у старшій школі країн Центральної Європи в умовах мультимедіальності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Дрогобич, 2017. 238 с.
2. Сергеева Т. В., Назимко О. В. Механізми формування розумових мовленнєвих дій у процесі навчання іноземної мов. *Теорія і практика сучасної психології*. 2019. №1, Т. 2. С.107–112.

УДК 37.015.31:811.111:81'342:373.3.011.3-052(043.2)

**І.М. ФЕЛЬЦАН**

доктор філософії, старший викладач  
кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання,  
Мукачівський державний університет,  
м. Мукачево, Україна

**В.І. ЧОКНАДІЙ**

здобувач першого (бакалаврського) рівня  
спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література),  
Мукачівський державний університет,  
м. Мукачево, Україна

### **МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ**

Формування фонетичної компетентності учнів загальноосвітньої школи відносять до актуальних питань методики викладання іноземних мов. Фонетична компетенція розглядають як здатність людини до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань і фонетичної усвідомленості. [1, с. 3].

## **РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

Різні аспекти фонетичної компетентності були об'єктом досліджень як вітчизняних, так і зарубіжних науковців, серед яких: О. Бігич, М. Дворжецька, В. Любива, С. Ніколаєва, В. Паращук, І. Швецова, С. Воган-Ріс, Г. Делінг, К. Кремер.

Компетентнісний підхід до формування іншомовної фонетичної компетентності означає переорієнтацію іншомовної освіти з процесу на результат, зміщення акценту з накопичення фонетичних знань і навичок на формування в учнів здатності практично їх застосовувати в усних видах іншомовної мовленнєвої діяльності [2, с. 156].

Проблематика формування фонетичної компетентності обумовлена такими факторами як: особистість учня; майстерність вчителя; складність іншомовної фонетики; технологія та обрані засоби навчання.

До особливостей віку учнів базової школи відносять зміну фізичних та інтелектуальних показників, перехід від конкретного до абстрактного мислення, що, безумовно, впливає на здатність організму імітувати звуки, інтонацію, вимову, та вносить певні корективи у прогнозований результат навчання.

В основі технологій формування фонетичної компетентності учнів базової школи знаходяться комунікативний, особистісно-діяльнісний, компетентнісний, рівневий, рефлексивний і культурологічний підходи.

Складовими фонетичної компетентності є фонетичні рецептивні (слухові) й репродуктивні (вимовні) навички. Фонетична навичка – це автоматизована репродуктивна або рецептивна дія, яка забезпечує коректне звукове й інтонаційне оформлення власного мовлення та адекватне сприймання звукового й інтонаційного оформлення мовлення інших.

Фонетичні вправи, які полегшують навчання вимови англійських звуків, поділяються у методиці на дві основні групи: вправи на рецепцію та вправи на репродукцію.

Вправи на рецепцію – це вправи на впізнавання, диференціацію та ідентифікацію інформаційного повідомлення. Завдання на впізнавання та диференціацію нового звука / звукосполучення серед інших, наголошеного слова та складу виконуються на рівні окремих слів або словосполучень. Доцільність використання вправ на рецепцію при навчанні вимови на всіх ступенях навчання іноземної мови у школі висвітлено у дослідженні Г. Павлишин [3, с.120]. Н. Бориско розглядає формування фонетичних навичок як перехід від рецепції до репродукції з паралельним взаємозв'язаним формуванням слуховимовних і інтонаційних навичок [1].

В основі вправ на рецепцію лежить принцип сприйняття, це діяльність спрямована на впізнавання, диференціацію та ідентифікацію. Кількість вправ на рецепцію значно менша, ніж вправ на репродукцію звуків, але їх змістова варіативність значно зросла в умовах використання інноваційних технологій. Можливість застосування аудіо- та відео-джерел з мережі Інтернет значно полегшує процес відбору матеріалів за рівнями та змістом.

## **РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

У більшості випадків, від суто рецептивних вправ учитель досить швидко переходить до рецептивно-репродуктивних, в яких поєднано практику сприйняття та відтворення інформації. При виконанні цих вправ дуже важливо, щоб зразок, за яким учні повторюють звуки, слова й речення, звучав чітко й виразно, в нормальному темпі, з правильною інтонацією. Спочатку цей зразок дає учитель, пізніше учні переходять до виконання вправ на відтворення з опорою на фонограму.

В умовах міжнародної співпраці, розвитку технологій дистанційної комунікації, актуальності набуває процес залучення носіїв іноземної мови до уроків у базовій школі. Така форма спілкування завжди цікава учням, які проходять етап інтенсивного пізнання. Усвідомлення того, що з ними взаємодіє безпосередній учасник іншомовного середовища підвищує рівень уваги, запам'ятовування, слугує фонетичним еталоном для наслідування.

Опираючись на відмічені вище факти можна констатувати, що формування англомовної фонетичної компетентності учнів базової школи відбувається з врахуванням вікових та психологічних факторів розвитку особистості, потенціалом використання комп'ютерних технологій, які розширюють методичний репертуар вчителя та іншомовну фонетичну практику учнів.

### ***Список використаних джерел:***

1. Бориско Н. Ф. Методика формування іншомовної фонетичної компетенції. *Іноземні мови*. 2011. № 3(67). С. 3–14.
2. Бігич О. Сучасні підходи до формування іншомовної фонетичної компетентності в загальноосвітньому навчальному закладі. *Сучасні тенденції фонетичних досліджень: збірник матеріалів круглого столу, 12 травня 2017 р.* 2017. С. 154–157.
3. Павлишин Г. Модель формування іншомовної фонетичної компетенції у студентів-медиків при професійно орієнтованому вивченні англійської мови. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2014. № 30. С. 119–122.

УДК 37.013:37.018.4:81'243(043.2)

Н. В. ФИЙСА

викладач предметної (циклової) комісії іноземних мов,  
ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»,  
М. Мукачево, Україна

## **STEM-ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Сучасне життя, як і навчальний процес, переповнене новітніми технологіями, ресурсами, гаджетами. Які методи та технології слід використовувати, щоб дитина росла всебічно розвинена, творча, з розвинутою інтуїцією та критичним мисленням. Безперечно, STEM-освіта – найкраще освітнє рішення для сучасних фахівців, актуальний напрямок розвитку міждисциплінарного навчання, що має за мету набуття знань та безпосереднє застосування їх у житті.

RIZAK E. V. THE ESSENCE AND CHARACTERISTICS OF DIALOGIC SPEECH.....	93
РОЗМАН І. І. КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ....	95
РОЗМАН І. І., АЧЛОВА В. М. АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК КЛЮЧОВИЙ РЕСУРС ОСВІТИ.....	97
СЕМЕНЧУК В. В. ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	98
SYDORENKO N. Z. THE METHODOICAL POTENTIAL OF USING SITUATIONAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING.....	101
STANKOVYCH KATERYNA THE ESSENCE OF THE TERM OF STRATEGIC COMPETENCE.....	103
TELYCHKO N. SCIENTIFIC APPROACHES TO THE ESSENCE OF TESTING AS A TYPE OF EDUCATIONAL CONTROL ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE.....	104
TERESH P. B. THE WORK OF WILLIAM GOLDING IN THE CONTEXT OF ENGLISH LITERATURE OF THE 60-S AND 70-S OF THE 20-TH CENTURY.....	106
FANTA R. V. PROBLEM LEARNING AT ENGLISH LESSONS AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY FOR ACTIVATING STUDENTS' COGNITIVE MOTIVATION .....	108
ФЕЛЬЦАН І. М., ГАРАГОНИЧ І. В. РОЗВИТОК НАВИЧОК ІНШОМОВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ ЯК ВИМОГА ЧАСУ.....	110
ФЕЛЬЦАН І. М., ГАРАСТЕЙ М. В. ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ШКОЛИ: ДОСВІД КРАЇН ПІВНІЧНОЇ ЄВРОПИ.....	112
ФЕЛЬЦАН І. М., ГУЗІЙ О. А. ТЕКСТ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ЗМІСТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ УСНОГО ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	114
ФЕЛЬЦАН І. М., ЛЕНДЕЛ Л. В. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ В НАВЧАННІ ПИСЬМОВОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НА БАЗОВОМУ РІВНІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	116
ФЕЛЬЦАН І. М., ТЕОДОРОВІЧ Г. М. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КРАЇНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ЄВРОПИ.....	118
ФЕЛЬЦАН І. М., ЧОКНАДІЙ В. І. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ.....	120
ФІЙСА Н. В. STEM-ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	122
ФОДОРК. Й., БЕРЕКСАСІ Х. В. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ, МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ, ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЙ В ОНЛАЙН- ТА ОФЛАЙН-ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	125
CHUTORA B. V. TEACHING DIALOGICAL SPEAKING AT ENGLISH LESSONS OF SENIOR SCHOOL STUDENTS.....	127
ШВАРДАК М. В. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	128
SHELEIA EVELINA DEFINING THE IMPORTANCE OF TEACHING STYLISTICALLY COLOURED LANGUAGE.....	130
ШИЛІНСЬКА І. Ф., П'ЯТНИЧКА Т. В. СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ .....	132
SHUTIY M. V. METHODOICAL ASPECTS OF THE TEACHINNG OF AN EPIC WORK...	134

## ***РОЗДІЛ 2. ІНТЕГРОВАНЕ ТА АДАПТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ***

ГАЛА М. І., ГАЛА М. М. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	137
---	-----



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>