



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

A43

Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н.В. – д-р пед. наук, професор;

Розман І.І. – д-р пед. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;

Бопко І.З. – канд. пед. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Моделювання змістовної сторони навчальної задачі є проявом пізнавальних навчальних дій, результатом якого є формування понять [3; 4; 5]. Саме тому категорія «поняття» у навчанні письмового висловлювання іноземною мовою видається ключовою. Формування понять як ідеальних образних моделей базується на операціях абстрагування, що дозволяє порівняти моделювання до методів формування понять [4], застосування яких забезпечить здатність спілкуватися іноземною мовою, тобто ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати й обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди й переконання в різних особистісних і соціальних контекстах.

Список використаних джерел:

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб./ Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Тематичний тлумачний словник термінів для студентів факультету іноземної філології / Укладачі: К. М. Ружин, М. А. Вовк, М. М. Хижняк. Запоріжжя: ЗНУ, 2010.103 с.
3. Полонська Т. К. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи : метод. рек. К.: Педагогічна думка, 2014. 80 с.
4. Пометун О. М. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика. Київ: АПН, 2002. 136 с.
5. Редько В. Г., Пасічник О. С. Особливості реалізації змісту рівневого навчання іноземних мов у старшій профільній школі в Україні. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць. К. : Пед. думка, 2012. Вип. 12. С. 649–662.
6. Руднік Ю.В. Підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 2018. 338 с.

УДК [37.016:811.111:81-028.31:81'233]:005.591.6(4-191.2)(043.2)

І. М. ФЕЛЬЦАН

доктор філософії, старший викладач
кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна
innafeltsan@gmail.com

ORCID ID: 0000-0003-4169-9922

Г.М. ТЕОДОРОВІЧ

здобувач першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література),
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КРАЇНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ЄВРОПИ

Зміни суспільно-політичного устрою та розвиток інноваційних технологій породжують необхідність модернізації усіх ланок іншомовної освіти в Україні, адже процеси глобалізації вимагають нових методів і технологій навчання, які підготують до життя і професійного росту у мультилінгвальному соціумі.

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Проблематика розвитку монологічного мовлення на уроках англійської мови стала предметом наукових розвідок вітчизняних і зарубіжних фахівців: А. Герасименко, О. Дубляк, Т. Дружченко, Ж.-М. Дюваль, С. Луців, Е. Марсден, Г. Міссала, А. Струк.

Монологічне мовлення – це процес висловлювання думок, ідей та інформації однією людиною без активної участі співрозмовників. Головними аспектами монологічного мовлення є: логічна послідовність організації ідей і думок, складається з введення, основної частини та висновків; лексико-граматична компетентність, що передбачає вміння граматично правильно будувати монолог і обирати релевантні контексту лексичні одиниці; артикуляція та вимова, від яких залежить рівень сприйняття повідомлення тим, на кого воно спрямоване; інтонація та наголос, що допомагає виділити ключові ідеї та зробити мовлення більш емоційним і переконливим; контекстуальність повідомлення; здатність обирати стиль мовлення в залежності від вікових, психологічних, соціокультурних характеристик аудиторії до якої воно звернене.

Активна діяльність учнів на уроках іноземної мови складає основу технології навчання у школах країн Центральної Європи [1, с. 188]. Використання методів, які стимулюють процес пізнання та засвоєння учнями матеріалу у цікавій та інтерактивній формі, відносять до пріоритетів іншомовного навчання, у результаті якого вони оволодівають іноземною мовою як засобом спілкування і формування міжкультурної компетентності.

Перевагою використання інтерактивних технологій є можливість створення різних навчальних ситуацій, які сприяють розвитку іншомовного монологічного мовлення.

Традиційні інтерактивні методи поділяють на: фронтальні (дебати, лекції, семінари, інтерпретації); групові (рольові ігри, імітаційні ігри, експеримент); індивідуальні (самостійна робота, проєкти, реферати, есе, вивчення літератури).

Інтерактивні методи навчання підвищують мотивацію учнів, можуть бути більш захоплюючими та цікавими, оскільки включають ігрові елементи, співпрацю та конкуренцію; дозволяють відстежувати прогрес студентів та адаптувати навчальний процес згідно індивідуальних потреб.

В умовах посилення дистанційної форми спілкування, організація навчального процесу у країнах Центральної Європи відбувається з використанням інноваційних інтерактивних технологій, серед яких: мобільні додатки для навчання мови, такі як Duolingo, Babbel або Rosetta Stone, що створює можливість для вивчення мови за допомогою інтерактивних вправ; відео- та аудіо матеріали; онлайн-уроки і вебінари як форми віртуального спілкування з вчителями та іншими учнями; технологія віртуальної реальності (VR), яка створює іммерсивне середовище для вивчення мови, дозволяє взаємодіяти з віртуальними сценаріями, персонажами або співрозмовниками без остраху критики, що особливо актуально для інтровертів або тих, кому бракує комунікативної практики; голосові асистенти та інтерактивні чат-боти, які функціонують на базі технології штучного інтелекту.

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Крім цього, використання інтерактивних методів і технологій вирішує проблему забезпечення безперервності навчання, учні можуть навчатися в будь-який зручний час, перебуваючи вдома чи в дорозі, знаходячись на вимушеній ізоляції під час пандемії або через обставини пов'язані з вимогами безпеки.

Монологічне мовлення, на відміну від діалогічного, передбачає збільшення обсягу самостійної роботи учня, спонукає до пошуку та критичного аналізу інформації іноземною мовою, узагальнення та формування суджень, підвищує рівень індивідуальної незалежності та відповідальності за зміст монологічного висловлювання [2].

Беручи до уваги зазначене вище, можна стверджувати, що у сучасному соціумі монологічне мовлення виходить за межі розмовної теми під час уроку іноземної мови, може відбуватися в різних контекстах, таких як публічні виступи, презентації, семінари, конференції, майстер-класи, відеоблоги, монологічні відео в соціальних мережах. Тому, формування готовності до таких видів спілкування країнах Центральної Європи відносять до головних завдань іншомовної освіти, на яку покладено пряму відповідальність за ефективність іншомовної комунікації громадян в умовах інтенсивного використання інформаційно-цифрових технологій.

Список використаних джерел:

1. Талалай Ю. О. Модернізація навчання іноземних мов у старшій школі країн Центральної Європи в умовах мультимедіальності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Дрогобич, 2017. 238 с.
2. Сергеева Т. В., Назимко О. В. Механізми формування розумових мовленнєвих дій у процесі навчання іноземної мов. *Теорія і практика сучасної психології*. 2019. №1, Т. 2. С.107–112.

УДК 37.015.31:811.111:81'342:373.3.011.3-052(043.2)

І.М. ФЕЛЬЦАН

доктор філософії, старший викладач
кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

В.І. ЧОКНАДІЙ

здобувач першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література),
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ

Формування фонетичної компетентності учнів загальноосвітньої школи відносять до актуальних питань методики викладання іноземних мов. Фонетична компетенція розглядають як здатність людини до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань і фонетичної усвідомленості. [1, с. 3].

RIZAK E. V. THE ESSENCE AND CHARACTERISTICS OF DIALOGIC SPEECH.....	93
РОЗМАН І. І. КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ....	95
РОЗМАН І. І., АЧІЛОВА В. М. АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК КЛЮЧОВИЙ РЕСУРС ОСВІТИ.....	97
СЕМЕНЧУК В. В. ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	98
SYDORENKO N. Z. THE METHODOICAL POTENTIAL OF USING SITUATIONAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING.....	101
STANKOVYCH KATERYNA THE ESSENCE OF THE TERM OF STRATEGIC COMPETENCE.....	103
TELYCHKO N. SCIENTIFIC APPROACHES TO THE ESSENCE OF TESTING AS A TYPE OF EDUCATIONAL CONTROL ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE.....	104
TERESH P. B. THE WORK OF WILLIAM GOLDING IN THE CONTEXT OF ENGLISH LITERATURE OF THE 60-S AND 70-S OF THE 20-TH CENTURY.....	106
FANTA R. V. PROBLEM LEARNING AT ENGLISH LESSONS AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY FOR ACTIVATING STUDENTS' COGNITIVE MOTIVATION	108
ФЕЛЬЦАН І. М., ГАРАГОНИЧ І. В. РОЗВИТОК НАВИЧОК ІНШОМОВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ ЯК ВИМОГА ЧАСУ.....	110
ФЕЛЬЦАН І. М., ГАРАСТЕЙ М. В. ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ШКОЛИ: ДОСВІД КРАЇН ПІВНІЧНОЇ ЄВРОПИ.....	112
ФЕЛЬЦАН І. М., ГУЗІЙ О. А. ТЕКСТ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ЗМІСТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ УСНОГО ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	114
ФЕЛЬЦАН І. М., ЛЕНДЕЛ Л. В. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ В НАВЧАННІ ПИСЬМОВОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НА БАЗОВОМУ РІВНІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	116
ФЕЛЬЦАН І. М., ТЕОДОРОВІЧ Г. М. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КРАЇНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ЄВРОПИ.....	118
ФЕЛЬЦАН І. М., ЧОКНАДІЙ В. І. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ.....	120
ФІЙСА Н. В. STEM-ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	122
ФОДОРК. Й., БЕРЕКСАСІ Х. В. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ, МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ, ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЙ В ОНЛАЙН- ТА ОФЛАЙН-ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	125
CHUTORA B. V. TEACHING DIALOGICAL SPEAKING AT ENGLISH LESSONS OF SENIOR SCHOOL STUDENTS.....	127
ШВАРДАК М. В. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	128
SHELEIA EVELINA DEFINING THE IMPORTANCE OF TEACHING STYLISTICALLY COLOURED LANGUAGE.....	130
ШИЛІНСЬКА І. Ф., П'ЯТНИЧКА Т. В. СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ	132
SHUTIY M. V. METHODOICAL ASPECTS OF THE TEACHINNG OF AN EPIC WORK...	134

РОЗДІЛ 2. ІНТЕГРОВАНЕ ТА АДАПТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ГАЛА М. І., ГАЛА М. М. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	137
---	-----



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>