



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

A43

Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н.В. – д-р пед. наук, професор;

Розман І.І. – д-р пед. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;

Бопко І.З. – канд. пед. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2024

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

робота з текстами; усне спілкування, де учні можуть демонструвати здатність застосовувати лексику у діалогічному і монологічному мовленні.

У північноєвропейських країнах, актуальною формою діагностики лексичних навичок з іноземної мови вважають тести. До ключових переваг тестування відносять: об'єктивність, прозорість критеріїв оцінювання, стандартизація (однаковість умов проведення та оцінювання знань всіх учнів), зручність (можуть бути проведені в груповій, індивідуальній, дистанційній формі), мобільність та швидкість (дозволяє оцінити велику кількість учнів за короткий період часу), інклюзивність у визначенні потреб, прогностична цінність – тестування допомагає зрозуміти, які конкретні аспекти лексичних навичок потребують додаткової уваги та підтримки.

Беручи до уваги вище зазначене, можемо констатувати, що головною метою діагностики сформованості лексичної компетентності учнів школи є реалізація принципу поетапного розвитку і вдосконалення лексичних навичок, виявлення переваг і недоліків поточної методики навчання, мотивація до розширення словникового запасу учнів для досягнення комунікативних цілей, формування готовності до участі у сесіях на визначення рівня володіння іноземною мовою, таких як FCE, IELTS, TOEFL, Pearson / PTE.

Список використаної літератури:

1. Поченюк Я. В., Онищук Д. М. Сучасні форми та методики проведення контролю знань учнів на уроках англійської мови. *Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті*. 2022. С. 199–203. URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-278-7-49>.
2. Kim Eungyong. English Language Education in the Swedish Compulsory School. *Foreign Language Annals*. 2008. Vol. 32. P. 234 – 242. URL: <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.1999.tb02394.x>.
3. Мовчан Л. Г. Формування іншомовної лексичної компетентності студентів Швеції. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2016. Вип. 2(39). С. 147–149.

УДК 304:[37.015.31:81-028.31-028.16:81'373.47]:37.016:81'243(043.2)

І. М. ФЕЛЬЦАН

доктор філософії, старший викладач
кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

О. А. ГУЗІЙ

здобувач першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література),
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

ТЕКСТ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ЗМІСТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ УСНОГО ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В умовах посиленої міжкультурної комунікації, глобалізації, актуальності у суспільстві набуває вміння правильно виражати емоційну складову повідомлення. Учасниками міжнародного спілкування стають люди з різними

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

уявленнями про соціальні норми, стилі поведінки, допустимий рівень індивідуального самовираження. Розвинене експресивне мовлення характеризує здатність передавати свої думки та почуття за допомогою слів, жестів, знаків та символів.

Потенціал використання матеріалів соціокультурного спрямування на уроці іноземної мови вивчали Т. Бесараб, О. Добринчук, М. Долматова, Т. Калинюк, Є. Карпенко, І. Коломійчук, С. Мневець, Я. Павліщева.

Розвиток усного експресивного мовлення учнів передбачає формування вмінь: створювати повідомлення, головними ознаками якого є відповідність засобів вербальної і невербальної комунікації контексту спілкування; висловлювати свої думки, почуття, ідеї або інформацію іноземною мовою з високим рівнем виразності, чіткості і впевненості. Успіх іншомовного експресивного мовлення залежить від факторів лінгвістичного і паралінгвістичного рівнів: словникового запасу, грамотності, вимови та інтонації, артикуляції, вибраних засобів мови, стилю співпраці [1].

Технології розвитку усного експресивного мовлення повинні поєднувати різні форми організації навчання, активні і пасивні методи пізнання, співпрацю з іншими, вправи для розвитку критичного мислення, прогнозування результатів експресивного мовлення.

Як відмічають практики, текст може виконувати різні функції, зокрема, бути об'єктом інтерпретації, взірцем для відтворення чи прикладом використання мовних засобів для певного комунікативного наміру. Це основний вид начального матеріалу, одиниця найвищого рівня, нижче якого стоїть речення. Контекстуалізація знань, яка відбувається під час вивчення текстів соціокультурного змісту, дозволяє легше розуміти норми вираження експресії в різних культурах. Знання соціальних норм і цінностей, традицій і способу життя, формує усвідомлення того, як ці аспекти відображені у мовленні, впливають на сприйняття та інтерпретацію повідомлення співрозмовником, що набуває особливого значення під час спілкування у міжнародному контексті.

Перевагами використання тексту соціокультурного змісту на уроці іноземної мови є: розширення лексичного запасу; формування соціокультурної компетентності; формування міжкультурної компетенції через співставлення культурних відмінностей, що сприяє розвитку міжкультурної толерантності та взаєморозуміння; стимулювання мовленнєвої активності – учні можуть обговорювати тексти, висловлювати свої думки, аргументувати свої погляди, що сприяє розвитку усного мовлення; збереження мотивації – тексти, які відображають культурні особливості та реалії життя іншої країни, можуть стимулювати інтерес до вивчення мови та культури цієї країни; створення простору для дискусій, обговорень; формування здатності чітко і виразно висловлювати ідеї, взаємодіяти з використанням експресивних засобів вербального і невербального спілкування (метафор, порівнянь, аналогій для підсилення виразності мовлення); розвиток навичок адаптації мовлення до

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

рівня розуміння і потреб слухачів, реагування на різні прояви експресії у процесі іншомовного спілкування [1, с. 104].

З огляду на вище зазначене, можемо зробити висновки про екстралінгвістичну функцію текстів соціокультурного змісту, їх здатність розвивати когнітивне мислення. Зокрема, соціокультурний зміст навчальних матеріалів допомагає створити більш глибокий, збалансований та контекстуалізований підхід до навчання, сприяє більш повному розумінню предмету; формує розуміння поведінки людей, їх мотивів та очікувань; розвиває критичне мислення, оскільки учням доводиться аналізувати та оцінювати явища в контексті різних культурних та соціальних рамок, розглядати інформацію з різних точок зору та розглядати перспективи; посилює міжпредметні зв'язки, оскільки включає елементи з різних областей, таких як історія, література, мистецтво, дозволяє бачити взаємозв'язок між різними галузями знань та розуміти їх взаємодію [2].

Використання текстів соціокультурного змісту на уроці іноземної мови не лише розвиває мовні навички, але також вчить об'єктивно сприймати різницю в поглядах та думках, аналізувати та оцінювати інформацію з культурних та соціальних перспектив, формувати власне експресивне мовлення опираючись на знання про культурні відмінності та їх вплив на стиль спілкування.

Список використаних джерел:

1. Коломійчук І. М. Автентичні матеріали як ефективний засіб забезпечення соціокультурного спрямування процесу навчання іноземної мови. *Bulletin of Alfred Nobel University. Series: Pedagogy and Psychology*. 2017. № 13. С. 102–105.
2. Павліщева Я., Бесараб Т. Аспект соціокультурної обізнаності у викладанні та вивченні англійської мови. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. Т. 2, № 1. С. 140–146. URL: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.2.22>.

УДК 372.881.111.

І. М. ФЕЛЬЦАН

доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка,
старший викладач кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачеве, Україна

Л. В. ЛЕНДЕЛ,

здобувач вищої освіти
другого (магістерського) рівня першого курсу
спеціальності 014 «Середня освіта (англійська мова та зарубіжна література)»,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачеве, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ В НАВЧАННІ ПИСЬМОВОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НА БАЗОВОМУ РІВНІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Однією з умов успішного засвоєння іноземної мови на базовому рівні загальної середньої освіти є застосування різних методів, зокрема методу моделювання, у процесі навчання письмового висловлювання. Письмове

RIZAK E. V. THE ESSENCE AND CHARACTERISTICS OF DIALOGIC SPEECH.....	93
РОЗМАН І. І. КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ....	95
РОЗМАН І. І., АЧІЛОВА В. М. АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК КЛЮЧОВИЙ РЕСУРС ОСВІТИ.....	97
СЕМЕНЧУК В. В. ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	98
SYDORENKO N. Z. THE METHODOICAL POTENTIAL OF USING SITUATIONAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING.....	101
STANKOVYCH KATERYNA THE ESSENCE OF THE TERM OF STRATEGIC COMPETENCE.....	103
TELYCHKO N. SCIENTIFIC APPROACHES TO THE ESSENCE OF TESTING AS A TYPE OF EDUCATIONAL CONTROL ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE.....	104
TERESH P. B. THE WORK OF WILLIAM GOLDING IN THE CONTEXT OF ENGLISH LITERATURE OF THE 60-S AND 70-S OF THE 20-TH CENTURY.....	106
FANTA R. V. PROBLEM LEARNING AT ENGLISH LESSONS AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY FOR ACTIVATING STUDENTS' COGNITIVE MOTIVATION	108
ФЕЛЬЦАН І. М., ГАРАГОНИЧ І. В. РОЗВИТОК НАВИЧОК ІНШОМОВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ ЯК ВИМОГА ЧАСУ.....	110
ФЕЛЬЦАН І. М., ГАРАСТЕЙ М. В. ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ШКОЛИ: ДОСВІД КРАЇН ПІВНІЧНОЇ ЄВРОПИ.....	112
ФЕЛЬЦАН І. М., ГУЗІЙ О. А. ТЕКСТ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ЗМІСТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ УСНОГО ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	114
ФЕЛЬЦАН І. М., ЛЕНДЕЛ Л. В. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ В НАВЧАННІ ПИСЬМОВОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НА БАЗОВОМУ РІВНІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	116
ФЕЛЬЦАН І. М., ТЕОДОРОВІЧ Г. М. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КРАЇНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ЄВРОПИ.....	118
ФЕЛЬЦАН І. М., ЧОКНАДІЙ В. І. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ.....	120
ФІЙСА Н. В. STEM-ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	122
ФОДОРК. Й., БЕРЕКСАСІ Х. В. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ, МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ, ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЙ В ОНЛАЙН- ТА ОФЛАЙН-ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	125
CHUTORA B. V. TEACHING DIALOGICAL SPEAKING AT ENGLISH LESSONS OF SENIOR SCHOOL STUDENTS.....	127
ШВАРДАК М. В. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	128
SHELEIA EVELINA DEFINING THE IMPORTANCE OF TEACHING STYLISTICALLY COLOURED LANGUAGE.....	130
ШИЛІНСЬКА І. Ф., П'ЯТНИЧКА Т. В. СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ	132
SHUTIY M. V. METHODOICAL ASPECTS OF THE TEACHINNG OF AN EPIC WORK...	134

РОЗДІЛ 2. ІНТЕГРОВАНЕ ТА АДАПТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ГАЛА М. І., ГАЛА М. М. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	137
---	-----



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>