



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK  
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

## **НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

**Збірник тез доповідей  
III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО  
15 ГРУДНЯ 2022 РОКУ**

УДК

*Розглянуто і схвалено  
кафедрою теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету  
(протокол № від 2022 р.)*

*Рекомендовано до друку Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № від 2022 року)*

**Рецензенти:**

**Наукове консультування і редагування:** доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

**Нова українська школа: стратегія розвитку особистості:** збірник тез доповідей III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (15 грудня 2022 р., Мукачево)  
/ За заг. ред. Г. В. Товканець: – Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. – 83 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

**Редакційна група:**

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-2), Гангур Г. В. (ПО-2).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

©Мукачівський державний університет, 2022

<b>ЛЕХМАН О. Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Соціально-психологічні аспекти становлення та розвитку особистості молодшого школяра.....</b>	<b>43</b>
<b>ЛІЗАНЕЦЬ К. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості формування комунікативної компетентності у здобувачів початкової освіти.....</b>	<b>45</b>
<b>МАКАРЕВИЧ О. В., МАЙБОРОДА І. Е. Використання інтерактивних методів та форм роботи в освітньому процесі Нової Української школи.....</b>	<b>47</b>
<b>МАРУШКА М. В., ЛІБА О. М. Формування в молодших школярів початкових уявлень про дробі.....</b>	<b>49</b>
<b>МАТВІЮК А. О., ЛАЛАК Н. В. Формування фінансової грамотності здобувачів початкової освіти на уроках «я досліджую світ».....</b>	<b>51</b>
<b>МИКУЛЯК М. Б., ЛІБА О. М. Технологія розвивального навчання як засіб формування пізнавального інтересу на уроках математики в початковій школі.....</b>	<b>51</b>
<b>НАЗДРАВЕЦЬКА Є. П., БУЧЕЛЛА М. І., МИХАЙЛОВА К. В. Зв'язок базового компоненту дошкільної освіти з концепцією нуш.....</b>	<b>55</b>
<b>НІМЕЦЬ С. М., ЛІБА О. М. Використання STEM-технологій на уроках математики в початковій школі.....</b>	<b>51</b>
<b>ОХРИМЧУК М., ЛІБА О. М. Методичні основи формування геометричних понять в учнів початкових класів в умовах реалізації концепції НУШ.....</b>	<b>51</b>
<b>ПАНЬКІВ Е. І., ЧЕКАН О. І. Підготовка учителів-логопедів в умовах ЗВО.....</b>	<b>60</b>
<b>ПНЯШКО Я. М., МОЛНАР Т. І. Превентивне виховання в системі педагогічної діяльності вчителя початкових класів.....</b>	<b>62</b>
<b>ПОПКО Д. О., БРИЧОК С. Б. До проблеми дисциплінованої поведінки учнів у школах України її пол. хіх – початку хх століття.....</b>	<b>64</b>
<b>РОЛЯ А. Й., РУСИН Ю. В., ЛАЛАК Н. В. Роль народознавства у формуванні світоглядних уявлень молодших школярів.....</b>	<b>66</b>
<b>СІДОР Ю. І., МАЙБОРОДА І. Е. Формування компетентностей молодших школярів у процесі вивчення мистецької освітньої галузі.....</b>	<b>68</b>
<b>СІДОР Ю. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Формування сучасних компетентностей у молодших школярів.....</b>	<b>70</b>
<b>СУХОДОЛЬСЬКА Ю. М., МОЛНАР Т. І. Особливості розвивального освітнього середовища в Новій Українській Школі.....</b>	<b>72</b>
<b>ТОВТИН Х. В., ЛАЛАК Н. В. Підготовка майбутніх учителів до викладання інтегрованого курсу «мистецтво» у початковій школі.....</b>	<b>74</b>
<b>ТУРІНА М. Г., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі Нової Української Школи.....</b>	<b>77</b>
<b>ХИМИНЕЦЬ К. І., МИКУЛІНА А. К. Естетичне сприймання як засіб розвитку особистості молодших школярів.....</b>	<b>79</b>

геометричного матеріалу розширюється шляхом уведення уявлення про сектор круга, види трикутників через класифікацію за кутами або сторонами. Система геометричних завдань, пов'язаних із кресленням фігур, вимірюванням і обчисленням геометричних величин, дозволяє проілюструвати просторові та кількісні характеристики реальних об'єктів, організувати продуктивну діяльність молодших школярів.

Отже, геометрична діяльність включає у себе два взаємозв'язаних аспекти: засвоєння учнями геометричних знань і розвиток здібностей учнів самостійно мислити і виробляти вміння цілеспрямовано використовувати знання на наступних етапах навчання.

#### **Список використаних джерел:**

1. Типові освітні програми для 1-2 та 3-4 класів НУШ. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
2. Гончаранко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376с

Паньків Е. І.,  
студентка СОЛ-1 курсу  
Науковий керівник:  
доцент к. дошкільної та спеціальної освіти,  
к. п. н. Чекал О. І.

#### **ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ В УМОВАХ ЗВО**

У Концепції педагогічної освіти зазначено, що педагогічна освіта покликана забезпечувати формування корекційного педагога, який здатний розвивати особистість дитини, зорієнтований на особистісний та професійний саморозвиток і готовий працювати творчо в закладах освіти різного типу.

Завдання педагогічної освіти:

- створення цілісної системи безперервної педагогічної освіти;
- підготовка корекційного педагога, здатного забезпечити всебічний розвиток особистості;
- організація профорієнтаційної роботи для навчання у педагогічних ЗВО;
- удосконалення мережі закладів педагогічної освіти;
- формування державного замовлення на підготовку педагогічних працівників;
- створення нової навчально-методичної літератури.
- сприяння просвітницькій роботі серед населення з проблем сімейного виховання, здорового способу життя.

Освітня робота у виші організовується й реалізується у формі навчальних занять, основними видами яких є: лекція, семінар, практичне заняття, лабораторна робота, індивідуальні заняття, самостійна робота, консультації. Так, пізнавальна діяльність здобувачів виявляється:

- у прослуховуванні та конспектуванні лекцій;
- у читанні й опрацюванні рекомендованої літератури;
- конспектуванні рекомендованої літератури;
- в участі у науково-дослідних роботах, тощо.

Найефективнішою формою організації освітнього процесу є лекція, до якої ставляться певні вимоги: моральний бік лекції та викладача, науковість, інформаційність, аргументованість, наявність достатньої кількості яскравих переконливих прикладів, обґрунтувань, наукових доказів, постановка запитань та роздумів: чітка структура й логіка розкриття послідовно викладених запитань; підкреслення висновків, викладання доступною і зрозумілою мовою.

Процес навчання у вищому закладі освіти передбачає також практичні заняття, які призначені для поглибленого вивчення дисципліни. Ця форма організації навчального процесу відіграє важливу роль у виробленні у студентів навичок застосування здобутих знань для вирішення практичних завдань. Різні форми практичних занять (лабораторні роботи, семінарські заняття,) на молодших курсах проводяться через 2-3 лекції і логічно продовжують роботу, розпочату на них.

Основою навчання у виші є організація самостійної діяльності (50-60 % навчального часу). (ІНДЗ) є видом поза аудиторної самостійної роботи студента навчального, дослідницького чи проектно-конструкторського характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується разом із складанням підсумкового іспиту чи заліку. ІНДЗ подається викладачу, який читає лекційний курс із даної дисципліни та приймає екзамен або залік, не пізніше ніж за 2 тижні до екзамену (заліку); оцінка виставляється на заключному занятті (практичному, колоквиумі й ін.) з курсу на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ.

Заліки — це підсумкова форма перевірки результатів виконання студентами практичних і лабораторних робіт, засвоєння ними матеріалу семінарських занять, результатів практики.

Іспити зазвичай, складаються за білетами, затвердженими кафедрою, з якими викладач знайомить студентів перед іспитом.

Отже, означене вимагає від ЗВО забезпечити якісну підготовку фахівців в галузі спеціальної освіти та формувати у них компетентності зорієнтовані і на теоретичну діяльність, готувати логопеда-практика, який може вільно орієнтуватися у суміжних галузях науки, виявляє інтерес до дослідницької діяльності, комунікабельного, який володіє та вміє застосовувати практичній діяльності професійні логопедичні технології .

### **Список використаних джерел:**

1. Вступ до спеціальності: Логопедія [Текст]: навч. посібник І. М. Омельченко, В. В. Тарасун, Л. О. Федорович. – Кременчук: Християнська зоря, 2011– 416 с.
2. Мовлення. Логопедія! <https://kyiv8.irc.org.ua/movlennya-logopediya>
3. Основні форми і види мовленнєвих порушень. <https://pidru4niki.com/>
4. Мовлення. <https://uk.wikipedia.org/>
5. Формування готовності майбутніх учителів-логопедів до професійної діяльності. <http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/>

Піняшко Я.М.,  
здобувачка вищої освіти, ПО-41;  
Науковий керівник:  
к.пед.н., доц. Молнар Т.І.

### **ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

У сучасних умовах нестабільного соціально-економічного розвитку українського суспільства, девальвації моральних цінностей значної частини населення, зниження ролі інституту батьківства особливе занепокоєння викликає тенденція до збільшення кількості правопорушень, негативних проявів у поведінці дітей, «помолодшання» дитячої злочинності. У Національній доктрині розвитку освіти поставлено завдання трансформувати національну систему освіти як головну ланку формування громадянина, забезпечити пріоритетний розвиток людини, її здібностей і обдарувань, збереження і зміцнення фізичного й психічного здоров'я, дотримання принципу превентивності в освітньому процесі.

Аналіз наукових джерел засвідчив, що вивчення різних аспектів превентивного виховання здійснювалось багатьма науковцями. Проблема профілактики девіантної поведінки неповнолітніх розроблялась у дослідженнях І. Козубовської, В. Оржеховської, В. Татенка, В. Терещенко, Т. Титаренко, Т. Федорченко; формування здорового способу життя – у наукових працях С. Громбах, О. Дубогай, С. Кондратюк, С. Свириденко; педагогічні проблеми перевиховання – М. Рожкова, М. Фіцули. Дані наукових досліджень Л. Дзюбо, Н. Онищенко, Г. Товканець, Б. Чередрецької доводять необхідність здійснення превенції негативних проявів у поведінці дітей молодшого шкільного віку.

Проблема превентивності набуває гостроти у зв'язку з тим, що діти формуються в складних соціокультурних умовах, неврівноваженості соціальних процесів, криміногенності суспільства. Як наслідок, мають місце такі відхилення у поведінці дітей, як приниження людської гідності, бродяжництво, конфлікти у системах «учень-учитель», «учень-батьки», «батьки-вчителі» тощо.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>