



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK  
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

## **НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

**Збірник тез доповідей  
III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО  
15 ГРУДНЯ 2022 РОКУ**

УДК

*Розглянуто і схвалено  
кафедрою теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету  
(протокол № від 2022 р.)*

*Рекомендовано до друку Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № від 2022 року)*

**Рецензенти:**

**Наукове консультування і редагування:** доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

**Нова українська школа: стратегія розвитку особистості:** збірник тез доповідей III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (15 грудня 2022 р., Мукачево)  
/ За заг. ред. Г. В. Товканець: – Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. – 83 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

**Редакційна група:**

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-2), Гангур Г. В. (ПО-2).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

©Мукачівський державний університет, 2022

<b>ЛЕХМАН О. Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Соціально-психологічні аспекти становлення та розвитку особистості молодшого школяра.....</b>	<b>43</b>
<b>ЛІЗАНЕЦЬ К. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості формування комунікативної компетентності у здобувачів початкової освіти.....</b>	<b>45</b>
<b>МАКАРЕВИЧ О. В., МАЙБОРОДА І. Е. Використання інтерактивних методів та форм роботи в освітньому процесі Нової Української школи.....</b>	<b>47</b>
<b>МАРУШКА М. В., ЛІБА О. М. Формування в молодших школярів початкових уявлень про дробі.....</b>	<b>49</b>
<b>МАТВІЮК А. О., ЛАЛАК Н. В. Формування фінансової грамотності здобувачів початкової освіти на уроках «я досліджую світ».....</b>	<b>51</b>
<b>МИКУЛЯК М. Б., ЛІБА О. М. Технологія розвивального навчання як засіб формування пізнавального інтересу на уроках математики в початковій школі.....</b>	<b>51</b>
<b>НАЗДРАВЕЦЬКА Є. П., БУЧЕЛЛА М. І., МИХАЙЛОВА К. В. Зв'язок базового компоненту дошкільної освіти з концепцією нуш.....</b>	<b>55</b>
<b>НІМЕЦЬ С. М., ЛІБА О. М. Використання STEM-технологій на уроках математики в початковій школі.....</b>	<b>51</b>
<b>ОХРИМЧУК М., ЛІБА О. М. Методичні основи формування геометричних понять в учнів початкових класів в умовах реалізації концепції НУШ.....</b>	<b>51</b>
<b>ПАНЬКІВ Е. І., ЧЕКАН О. І. Підготовка учителів-логопедів в умовах ЗВО.....</b>	<b>60</b>
<b>ПНЯШКО Я. М., МОЛНАР Т. І. Превентивне виховання в системі педагогічної діяльності вчителя початкових класів.....</b>	<b>62</b>
<b>ПОПКО Д. О., БРИЧОК С. Б. До проблеми дисциплінованої поведінки учнів у школах України її пол. хіх – початку хх століття.....</b>	<b>64</b>
<b>РОЛЯ А. Й., РУСИН Ю. В., ЛАЛАК Н. В. Роль народознавства у формуванні світоглядних уявлень молодших школярів.....</b>	<b>66</b>
<b>СІДОР Ю. І., МАЙБОРОДА І. Е. Формування компетентностей молодших школярів у процесі вивчення мистецької освітньої галузі.....</b>	<b>68</b>
<b>СІДОР Ю. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Формування сучасних компетентностей у молодших школярів.....</b>	<b>70</b>
<b>СУХОДОЛЬСЬКА Ю. М., МОЛНАР Т. І. Особливості розвивального освітнього середовища в Новій Українській Школі.....</b>	<b>72</b>
<b>ТОВТИН Х. В., ЛАЛАК Н. В. Підготовка майбутніх учителів до викладання інтегрованого курсу «мистецтво» у початковій школі.....</b>	<b>74</b>
<b>ТУРІНА М. Г., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі Нової Української Школи.....</b>	<b>77</b>
<b>ХИМИНЕЦЬ К. І., МИКУЛІНА А. К. Естетичне сприймання як засіб розвитку особистості молодших школярів.....</b>	<b>79</b>

Наздравецька Є. П., Бучелла М. І. студентки ДО-2;

Науковий керівник:

старший викл. к. дошкільної та

спец. освіти Михайлова К. В.

## ЗВ'ЯЗОК БАЗОВОГО КОМПОНЕНТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З КОНЦЕПЦІЄЮ НУШ

Дошкільна та початкова освіта дуже тісно пов'язані одна з одною, адже вони разом формують особистість та забезпечують послідовний та безперервний розвиток від народження і впродовж усього життя. Тому дуже важливим є наступність в освіті [1]. Це є необхідною складовою для створення єдиного освітнього процесу. Людина розвивається, набуває та удосконалює свої навички, вмінні та знання доки живе.

За концепцією Нової української школи заклад освіти повинен не тільки забезпечувати знання, вміння та навички, тобто не тільки бути інформаційним середовищем, а й володіти компетентностями. Компетентність – сукупність вмінь, навичок, знань та цінностей, які спрямовані на розв'язання життєвих ситуацій та майбутню навчальну та професійну діяльність [2]. Заклад дошкільної освіти повинен забезпечити щасливе проживання дитинства – в любові, радості, грі, спілкуванні з іншими дітьми. Вихователям ЗДО потрібно організувати освітній процес у дитячому садку так, щоб дошкільники змогли без зусиль адаптуватися до шкільного процесу. Принцип наступності допомагає успішно підготувати дітей до школи, а також підвищує ефективність навчання учнів.

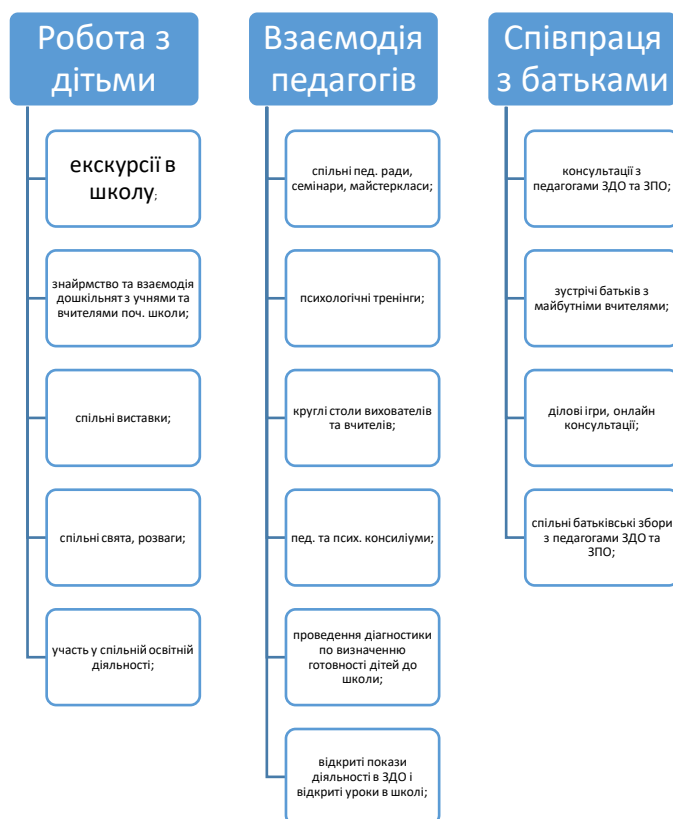


Рис. 1. Форми здійснення наступності

Початкова школа безпосередньо пов'язана з дошкіллям і продовжує діяти за принципами й методиками, що застосовують у садочках (особливо – 1–2 класи): використання гри як одного з основних елементів навчання для першокласників; діяльнісний підхід до навчання через залучення до дитячої діяльності – рухової, ігрової, мистецької, пізнавально-дослідницької, господарчо-побутової; компетентнісний підхід: формування компетентностей дитини за освітніми лініями з урахуванням її бажань, інтересів, набутих знань, умінь й навичок; інтегрований підхід: формування цілісної картини світу; особистісно-орієнтований підхід: посилена увага до індивідуальних потреб дитини, її вподобань, здібностей, ініціативності та креативності [3].

Дошкільний та початковий періоди відіграють важливу роль у формуванні особистості. Для того, щоб зробити кращим, зручнішим та ефективнішим процес навчання час від часу вносяться зміни в Державний стандарт, в базовий компонент дошкільної освіти, запроваджують нові концепції для покращення освітнього процесу.

#### **Список використаних джерел:**

1. Гайченя А. Презентація для педагогів "Наступність між ЗДО та НУШ". 2021.
2. Соколовська Н. Дошкільна освіта – основа Нової української школи. 2020.
3. НУШ. Новий стандарт дошкільної освіти. Відповіді на головні запитання. 2017.

Німець С. М., студентка ПО-41 курсу  
Науковий керівник:  
доц. кафедри теорії та методики поч. о.,  
к. п. н. Ліба О. М.

### **ВИКОРИСТАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Сучасна початкова школа не може залишатися осторонь від процесів модернізації освіти, які відбуваються нині в усьому світі і в Україні зокрема. Від людини вимагається вміння орієнтуватися в інформаційних потоках, освоювати технології, шукати і використовувати нові знання, володіти такими якостями як універсальність мислення, динамізм, мобільність. STEM-освіту часто називають «навчанням навпаки». Ланцюжок «від теорії до практики» у STEM зазвичай зворотний: спочатку – гра, придумування та майстрування пристроїв і механізмів, а вже потім, у процесі цієї діяльності, – опанування теорії і нових знань. Але, звісно, STEM-освіта – це не тільки «навчання навпаки».

Модель STEM-освіти полягає у тому, що змінюється роль вчителя та учнів. Учні вже є дослідники, а вчитель відходить на другий план, він стає менеджером і консультантом. Коли учні співпрацюють один із одним, то вони навчаються долати труднощі, працювати в команді та надавати один одному допомогу. Ця технологія поєднує такі, здавалося б, непоєднані поняття, як наука, інженерія,



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>