



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
15 ГРУДНЯ 2022 РОКУ**

УДК

*Розглянуто і схвалено
кафедрою теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету
(протокол № від 2022 р.)*

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № від 2022 року)

Рецензенти:

Наукове консультування і редагування: доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (15 грудня 2022 р., Мукачево)
/ За заг. ред. Г. В. Товканець: – Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. – 83 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-2), Гангур Г. В. (ПО-2).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

©Мукачівський державний університет, 2022

ЗМІСТ

АРДЕЛАН Я. О., МИХАЙЛОВА К. В. Співпраця дошкільного закладу з сім'єю та початковою школою у підготовці дітей до навчання в школі.....	5
БЕЛЕЙ Х. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Умови виникнення пізнавальних інтересів у процесі формування природознавчих компетентностей	7
БІРЧИН У. В., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Методика проведення дослідницької діяльності у процесі формування природознавчих компетентностей	8
БОБРУШКО Н. В., МИХАЙЛОВА К. В. Забезпечення цілсного розвитку особистості дитини в умовах дошкільної та початкової освіти.....	10
ВОВЧОК В. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Урок-екскурсія – ефективна форма розвитку спостережливості у здобувачів початкової освіти	12
ГАБОВДА М. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості використання дидактичних ігор на уроках у новій українській школі.....	13
ГАНГУР Г. В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості організації інклюзивного освітнього середовища в початковій школі.....	15
ГИЧКА І. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особистісно орієнтований підхід у моделюванні освітнього процесу початкової школи.....	17
ГОПОНЬКО С. І., МАЙБОРОДА І. Е. Розвиток обдарованості молодших школярів засобами образотворчого мистецтва	19
ГРЕСЬКО І. І., БОКША Н. І. Національно – патріотичне виховання молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей початкової школи.....	21
ДЕМ'ЯНЧУК В. М., ІВАНОВА В. В. Психологічний вплив сім'ї на розвиток дитини.....	23
ДРАЧ І. І., МОЛНАР Т. І. Упровадження stem-технологій в освітній процес початкової школи.....	25
ІЛЬНИЦЬКА М. І., МОЛНАР Т. І. Інтегративний підхід як основа модернізації змісту початкової освіти	27
КАМПО Д. В., ФЕНЧАК Л. М. Форми організації здоров'язбержувальної взаємодії у освітньому середовищі початкової школи	29
КАТРИЧ Е. В., ФЕНЧАК Л. М. Форми виховної роботи у освітньому середовищі НУШ.....	31
КОЗАК А. В., ІВАНОВА В. В. Використання інноваційних технологій в закладах дошкільної освіти.....	32
КОРНАК Х. І., БРИЧОК С. Б. Гуманістична спрямованість вітчизняної педагогіки другої половини XIX ст.	34
КУЗЬМА О. І., МОЧАН Т. М. Важливість використання інформаційних технологій для навчання в початкових класах	36
КУЛІШ А. В., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Віртуальна екскурсія як засіб формування дослідницьких умінь молодших школярів	38
КУСТРЬО М. Ю., ФЕНЧАК Л. М. Взаємозв'язок між ефективною організацією дозвілля та розвитком молодших школярів	40
ЛЕГЕЗА Ю. М., ФЕНЧАК Л. М. Формування соціальної компетентності здобувачів початкової освіти в умовах нової української школи.....	41

вводять учнів до світу творчості, прилучають їх до шедеврів світового образотворчого мистецтва та художньої культури, дають відчуття радості від власної творчої діяльності. Розвиток творчих здібностей дітей ґрунтується на раціональному та ефективному використанні відповідних умов, які створюються на уроках образотворчого мистецтва, щоб розкрити творчий потенціал школярів.

Список використаних джерел:

1. Формування творчої особистості засобами мистецтва: [https://sites.google.com > site](https://sites.google.com/site)
2. Любарська, Л. (2002). Уроки образотворчого мистецтва. Початкова школа. 2001. №9 С. 50–55
3. Обертас Т. С. Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами образотворчого мистецтва: [http://irbis-nbuv.gov.ua > irbis_nbuv > cgiirbis_64](http://irbis-nbuv.gov.ua)

Гресько І.І., студентка ПО 12сп

Науковий керівник:

доктор філософії, старший викладач Бокша Н.І.

НАЦІОНАЛЬНО – ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Національно-патріотичне виховання - це сфера духовного життя, яка проникає в усе, що пізнає, робить, до чого прагне, що любить і ненавидить людина, яка формується (В.О. Сухомлинський). Саме формування національно-патріотичної свідомості, згідно Концепції національно-патріотичного виховання, є одним з найбільш актуальних напрямів освітньої діяльності в системі освіти України, що відповідає нагальним викликам та вимогам сучасності [1].

У шкільному віці важливо формувати здатність дитини: виховувати у неї любов рідного краю, країни, міста або села, вулиці та дому, пізнавати себе як члена сім'ї, родини, дитячого угруповання, як учня, жителя міста чи села.

В час війни, в Україні 2022 році особливо актуальним виникає необхідність формування нового українця, щирого патріота своєї держави, який усіма можливими для нього способами сприяє її розбудові; любить свою Батьківщину і готовий до її захисту; поділяє ідею єдності всього українського народу й необхідності сконсолідованих зусиль суспільства для поліпшення загального рівня життя; дбайливо ставиться до національних багатств рідної природи і вимагає такого самого ставлення від навколишніх; шанує історичну пам'ять, державну мову та державні символи; любить рідну культуру, мову, національні свята, традиції і шанобливо ставиться до культурних надбань інших національностей країни; дотримується Конституції України та інших норм чинного законодавства, сприяє їх удосконаленню для загального блага; береже і зміцнює власне здоров'я і здоров'я співгромадян; дбаючи про власний добробут,

поліпшує якість життя довколишніх та добробут держави; має активну громадянську позицію [2].

На думку багатьох педагогів-практиків, процес національно-патріотичного виховання молодого покоління має бути безперервним і починатися ще в закладах дошкільної освіти і продовжувати розвиватися у закладах середньої освіти з першого уроку першого класу. Саме в початковій школі поглиблюються знання молодших школярів про родину, рідний край, державу, Батьківщину, державні та народні символи тощо, формується самоусвідомлення учнями своєї приналежності до народу України.

Ефективність патріотичного виховання молодших школярів можлива за умов використання педагогами у навчально-виховному процесі сучасних методів, прийомів, засобів та форм його здійснення. Мойсеюк Н.Є. [3] виділяє чотири групи методів національно-патріотичного виховання молодших школярів – рисунок 1 :



Рис. 1. Сучасні методи національно-патріотичного виховання учнів молодших класів

Різноманітними можуть бути і форми патріотичного виховання молодших школярів. За кількістю учасників: індивідуальні, парні, групові та масові. За місцем проведення: урочні, позаурочні, позакласні, позашкільні, родинне виховання. За напрямками виховання: естетичні, фізичні, розумові, моральні, трудові, екологічні тощо.

Важливе місце у формуванні національно-патріотичної свідомості учнів займають колективні творчі справи патріотичного спрямування, як-от написання листівок, виготовлення оберегів для воїнів ЗСУ, проектна діяльність (виготовлення «куточка справжнього патріота», «куточка пам'яті воїнів-захисників» тощо), гурткова робота, екскурсії, походи вихідного дня, спортивні змагання, проведення акцій, виставок, українських вечорниць, свят, фольклорних фестивалів, ярмарок тощо. Великі можливості для здійснення

національно-патріотичного виховання учнів початкових класів вчитель має на кожному уроці: української мови – складання речень, творів, діалогів, есе, списування, написання диктантів на патріотичну тематику, вивчення природи та особливостей України відносин між людьми на уроках «Я досліджую світ», знайомство з ремеслами – «Дизайн та технології», творами мистецтва про Україну та українських митців – образотворче та музичне мистецтво і т. д.

Отже, завдання закладів освіти в умовах сьогодення- побудувати виховну діяльність так, щоб учителі та шкільне середовище виховувало у дітей глибоке розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності та сприяло набуттю учнями досвіду патріотичних дій, вихованню в душі патріотичного обов'язку.

Список використаних джерел:

1. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. наказ Міністерства освіти і науки України №527 від 06.06.2022р. Електронний ресурс: <file:///C:/Users/User/Downloads/62a0421e24258666156501.pdf>
2. Матяшук В.П. Сучасне патріотичне виховання в школах України / В. Матяшук. – Тернопіль : Мандрівець, 2014 – 384
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: [навч. посібник] / Неля Євтихіївна Мойсеюк. – К., 2003. – 615 с.

Дем'янчук В. М., студентка ДО-2;
Науковий керівник:
д.п.н, проф. Іванова В.В.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ СІМ'Ї НА РОЗВИТОК ДИТИНИ

Роль сім'ї у суспільстві за своєю силою впливу переважає інші соціальні інститути, тому що в ній формується та розвивається особистість дитини. Саме в сімейному колі формуються індивідуальні риси характеру, норми поведінки, моральні якості. Не менш важливе значення сім'я, як первинний осередок суспільства, відіграє у процесі соціалізації. Все це свідчить про присутній психологічний вплив сім'ї на розвиток дитини дошкільного віку, розкриття теоретичних аспектів якого і становить нашу дослідницьку увагу.

Проблему сімейного виховання та його впливу на дитину вивчали вчені багатьох галузей педагогіки, психології, соціальної роботи, психотерапії тощо. Сім'ю як первинний чинник соціалізації і виховання вивчали такі вчені, як: І. Я. Франко, С. Ф. Русова, Г. Г. Ващенко, О. Т. Лубенець, Б. Д. Грінченко, М. М. Стельмахович, В. О. Сухомлинський, Л. С. Виготський, Б. М. Ананьєв, З. Фрейд, О.О. Волкова, А. Й. Капська та багато інших вітчизняних і зарубіжних учених.

Ян Амос Коменський ставить педагогів на друге місце після батьків. Важливою функцією сімейного виховання є розуміння та підтримка дітей у прагненні навчатися. Сім'я забезпечує дитині життєвий досвід, виховує та



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>