



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗВО "ВІДКРИТИЙ
МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ "УКРАЇНА"
ДУБЕНСЬКА ФІЛІЯ**

**БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА,
БІБЛІОГРАФІСТИКА, БІБЛІОТЕРАПІЯ В ОСВІТІ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Збірник тез доповідей
III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції**

27 жовтня 2023 року

м. Мукачєво



УДК 159.9:028.02:37:02:929:37:021(043.2)

*Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет
Науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(Протокол № 9 від 23 листопада 2023 р.)*

Редакційна колегія:

Щербан Т. Д. – доктор психологічних наук, професор кафедри психології, ректорка Мукачівського державного університету (**голова**);

Моргун А. В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій, деканеса гуманітарного факультету Мукачівського державного університету;

Прокопович Л. С. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувачка кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій Мукачівського державного університету;

Веремчук О. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій Мукачівського державного університету;

Мовчан К. М. – старша викладачка кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій, директорка наукової бібліотеки Мукачівського державного університету;

Постельжук О. М. – кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент, завідувачка кафедри інформаційних та комп'ютерних технологій Відокремленого структурного підрозділу ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Дубенська філія.

Тези доповідей представлені в авторській редакції.

Відповідальність за якість публікацій, достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори.

Б59

Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика, бібліотерапія в освіті: теорія і практика : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Мукачево, 27 жовтня 2023 р. – Мукачево : Мукачівський державний університет, 2023. – 122 с.

Збірник містить тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика, бібліотерапія в освіті: теорія і практика», які висвітлюють сучасні тенденції та стратегії розвитку бібліопсихології, бібліопедагогіки, бібліотерапії, бібліографістики в освіті; проблеми та перспективи застосування бібліопсихології, бібліопедагогіки, бібліотерапії, бібліографістики в бібліотечній справі, педагогіці, психології та освіті.

Видання призначене для науковців, викладачів, здобувачів освіти, бібліотекарів, педагогів, психологів та інших практичних фахівців.

УДК 37.091.33-028.22:004(043.2)

ГАРАПКО В. І.Мукачівський державний університет,
м. Мукачево**СМУЖАНИЦЯ Д. І.**Державний вищий навчальний заклад
«Ужгородський національний університет»,
м. Ужгород**МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ**

Погляди на те, яким чином люди навчаються, значно змінилися за останні 100 років. Найперші теорії, відомі як біхевіоризм, розглядали навчання як процес отримання та накопичення знань запрограмованим способом. Акцент поступово зміщувався у бік практики. Деякі теорії, зокрема конструктивізм, визнавали, що окремі учні «конструюють» свої знання через дослідження та експерименти. Інші доповнювали цю точку зору соціокультурною перспективою, яка визнає, що навчання покращується завдяки співпраці та підтримці. У цифрову епоху новітній підхід, описаний як коннективізм, привернув увагу до важливості навчання через формування зв'язків навколо інформації [2; 4]. Кожна теорія допомагає пояснити можливості та обмеження технологій для посередництва різних видів навчання. Існує два широкі типи можливостей, які пропонують технології для викладання та навчання. По-перше, технології можуть покращити якість навчання шляхом перерозподілу ресурсів, збільшення шансів на практику, доповнення навчального часу та персоналізації навчання [2]. По-друге, технології можуть залучати та підтримувати учнів, змінюючи спосіб представлення контенту, стимулюючи взаємодію та спонукаючи до співпраці (Таблиця. 1).

Таблиця 1: Можливості використання технологій у викладанні та навчанні [3]

Покращення якості навчання	Залучення та підтримка учнів
Попередньо записані або онлайн уроки	Інтерактивні дошки Цифрові ігри Симулятори Спільні цифрові інструменти ІКТ для спілкування з батьками
Програмне забезпечення для доповнення навчального часу	
Програмне забезпечення для вправ і тренувань	
Персоналізоване та адаптоване програмне забезпечення	
Програмне забезпечення з попередньо завантаженим вмістом	

Технології, які використовуються в різних комбінаціях, можуть досягти багатьох цілей. Аналітика даних і навчання може керувати та налаштовувати навчальний досвід, незалежно від того, чи вони просто відповідають учням, чи активно намагаються адаптивно їх спрямовувати [1; 3]. Зворотній зв'язок може бути більш миттєвим і точнішим. Персоналізовані інструменти навчання можуть пропонувати індивідуальний контент і заходи [4]. Студенти можуть витратити менше часу на очне навчання та навчання в класі. Змішані моделі очного та дистанційного навчання можуть надати студентам матеріали для

роботи в будь-якому місці та у зручний для них час. Самостійне та доповнене навчання може допомогти студентам, які мають певні проблеми [2], навіть якщо інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) можуть відволікати їх і використовуватися для дозвілля замість навчання. Викладачі можуть розробляти уроки, щоб студенти навчалися у своєму власному темпі за допомогою персоналізованого та адаптивного програмного забезпечення, звільняючи час для навчання окремих студентів або роботи з невеликими групами [3]. Технології можна використовувати для підготовки та проведення цікавих уроків за допомогою таких інструментів, як інтерактивні дошки в смарт-класах, симуляції та спільного навчання.

Освіта та технологічні інновації нерозривно взаємопов'язані. Нові ідеї ведуть до цифрової трансформації, яка, у свою чергу, допомагає освітянам покращувати систему освіти. Разом освіта та технології можуть призвести до цілісного покращення якості на системному рівні. Розуміння того, коли і як використовувати та не використовувати технології для досягнення освітніх цілей, стає критично важливою навичкою для освітніх систем 21 століття. Наприклад, обробка даних, отриманих освітніми системами, та їх використання для підвищення ефективності освітніх систем для задоволення освітніх потреб всіх дітей, має численні переваги.

Список використаної літератури:

1. Гарапко В. І. Сучасна система електронного оцінювання здобувачів вищої освіти – TeSLA. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ: ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВ. 2021. Том 2. № 2. С. 197–203
2. Escueta, M., Nickow, A. J., Oreopoulos, P. and Quan, V. (2020). Upgrading education with technology: Insights from experimental research. *Journal of Economic Literature*, 58(4), 897–996. DOI: 10.1257/jel.20191507.
3. Global education monitoring report, 2023: technology in education: a tool on whose terms? / 1 // ЮНЕСКО. 2023. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387029>.
4. OECD. (2019). PISA 2021 ICT Framework. OECD Publishing. URL : <https://www.oecd.org/pisa/sitedocument/PISA-2021-ICT-Framework.pdf>

УДК 028.02-021.414:355.01(043.2)

ГАСУЛЯК С. Р., ВЕРЕМЧУК О. В.

Мукачівський державний університет,
м. Мукачеве

КНИГА ТА ЇЇ РОЛЬ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Через повномасштабне вторгнення росії в Україну, в умовах воєнного стану, кожен з нас перебуває у постійній тривозі, відчуває розпач, збентеження, розчарування та гнів. Все частіше психічне здоров'я наших громадян руйнується. Щоб заспокоїти душу та відволіктися від поганих думок та подій, тисячі українців звернулись до книги.

Як зазначав відомий романіст і драматург Адольф Доде «Книги – найкращі друзі. До них можна звертатися у всі важкі хвилини життя. Вони ніколи не зрадять» [1]. З даним твердженням неможливо не погодитися. Саме

ЗМІСТ

Абельчакова Н. І. ВИНИКНЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ В ПРОЦЕСІ БІБЛІОТЕЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ	5
Березюк І. В. «ЖИВИ УКРАЇНСЬКОЮ» ЯК НАВЧАЛЬНО-ЛІТЕРАТУРНА ПЛАТФОРМА БІБЛІОТЕКИ ДЛЯ МОЛОДІ	7
Білак О. Я., Прокопович Л. С. КНИЖКОВА ВИСТАВКА – ВІЗИТНА КАРТКА БІБЛІОТЕКИ	9
Веремчук О. В., Бузаші М. БІБЛІОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ЛІКУВАННЯ КНИГОЮ У ПРАКТИЦІ РОБОТИ БІБЛІОТЕК	11
Вовк Ю. М. ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ БАР'ЄРІВ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ЗАНЯТТЯХ СТУДІЇ “HAPPY ENGLISH WITH LUCKY AND CURSAKE”	13
Войцеховська М. В. КРАСЗНАВЧИЙ КВЕСТ В TELEGRAM ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА МАСОВОЇ РОБОТИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ БІБЛІОТЕКИ ДЛЯ МОЛОДІ	15
Гарапко В. І., Смужаниця Д. І. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ	17
Гасуляк С. Р., Веремчук О. В. КНИГА ТА ЇЇ РОЛЬ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	18
Головчук О. В. МАГІЧНИЙ ВПЛИВ КНИГИ І СЛОВА НА ДУШУ – МІСІЯ БІБЛІОПСИХОЛОГА	20
Гольча А. М., Головчук О. В. КНИГА ЯК ОСЕРЕДОК ЗНАХОДЖЕННЯ ІСТИНИ І СУТІ ЖИТТЯ	23
Гоч К. Г., Крет О. В. ПРОМОЦІЯ КУЛЬТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА КРАЮ НА ПРИКЛАДІ ПРОЄКТІВ РІВНЕНСЬКОЇ ОУНБ	24
Гусак О.-Е., Мовчан К. М. РОЛЬ ДОКУМЕНТНИХ РЕСУРСІВ У ФОРМУВАННІ ДОКУМЕНТНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В БІБЛІОТЕКАХ	27
Даниленко М. П. БІБЛІОТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	28
Добоні А. А., Лалак Н. В. ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕРАПІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	30
Заблоцька В. В. ВИКЛИКИ ЧАСУ: БІБЛІОТЕКА ТА ВОЛОНТЕРСТВО	32



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>