

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Львівський торговельно-економічний університет
Федерація професійних бухгалтерів і аудиторів України
ВПГО «Спілки аудиторів України»
Аудиторська компанія ТОВ «Варіанта»
Державна вища техніко-економічна школа
ім. Броніслава Маркевича в Ярославі (Польща)
Вища школа економіки і менеджменту в публічному
адмініструванні у Братиславі (Словаччина)**



**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОБЛІКОВО - АНАЛІТИЧНОГО ПРОЦЕСУ В
УПРАВЛІННІ
ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ»**

**МАТЕРІАЛИ X МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ**

**27 жовтня 2022 року
Мукачево**

УДК 657:658
A43

Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції, 27 жовтня 2022 р., м. Мукачево. – 279 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю», в яких розглядаються методологічні, методичні та практичні засади обліку, аналізу та аудиту в контексті розвитку економічної науки та практики. Окреслено коло проблем і запропоновані пропозиції щодо покращення змісту і якості обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю будуть цікавими і корисними для науковців і практиків усіх галузей економіки.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № 9 від 21 листопада 2022 р.)

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Вченою радою Мукачівського державного університету (протокол №6 від 24 листопада 2022 р.)

Старов Д.В., Рязанова В.О. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА ЗАКАРПАТТЯ: ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ	266
Товканець Г. В., Куліш А.В. ЕКОНОМІЧНІ ЗНАННЯ У ФОРМУВАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ СВІДОМОСТІ І ЕКОНОМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	268
Феср В.В., Лалак Н.В. ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	268
Хроменко Д., Шпеник В.С. СУЧАСНИЙ СТАН КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ ОСВІТИ	270
Чорба М.І., Старова Ю.В. СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: СПЕЦИФІКА РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	272
Шевря Р.Я., Старова Ю.В. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ЯК СКЛАДНИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	277

4. Товканець Г.В. Особистісно орієнтований підхід в економічному вихованні молодших школярів. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17-18 травня 2017 р., Мукачево. Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. С 139 – 141.

5. Шаран Олександр, Хруник Марта. Формування елементів економічної культури молодших школярів на уроках математики. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 13, 2015. С. 284 – 289.

Феєр Віталія Василівна,
здобувач вищої освіти ОС «Магістр»,
спеціальність 013 Початкова освіта,
Лалак Наталія Володимирівна,
к. пед.н. доцент, доцент кафедри
теорії та методики початкової освіти,
Мукачівський державний університет

ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

В Концепції Нової української школи [1] зазначено, що модернізація системи освіти сьогодні пов'язується, насамперед, із введенням в освітнє середовище засобів мультимедіа. Використання засобів мультимедіа – це спосіб створення в класі атмосфери, яка сприяє співпраці, порозумінню та доброзичливості; працюючи в групах чи парах, молодші школярі самостійно розв'язують доступні для них завдання, стають дослідниками, разом переборюють труднощі на шляху до мети. ІКТ – вимога сьогодення, яка потребує ґрунтовного дидактичного, методичного і технологічного опрацювання, перегляду існуючих підходів щодо організації освітнього процесу в початковій школі.

Проблема використання засобів мультимедіа – багатоаспектна. Дослідженню питань психолого-педагогічного обґрунтування можливості їх застосування в освітньому середовищі присвячені наукові доробки В. Безпалька, В. Волинського, Р. Гуревича, А. Гуржія, В. Домрачева, І. Захарової, Г. Кедрової, Р. Кендала, Г. Козлакової, І. Левченко, Є. Машбиця, О. Падалки, О. Петровського, Л. Рейза, І. Роберт, Н. Тализіної та інших. Науковці [2; 4; 5] зазначають, що застосування мультимедіа в освітньому процесі дає змогу активізувати канали учнівського сприйняття, а отже, сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу. Відомо, що більшість людей запам'ятовує 5% почутого і 20% побаченого з першого сприйняття. Одночасне використання аудіо- та відеоінформації підвищує запам'ятовуваність до 40–50%.

Мультимедіа (англ. Multimedia – багато засобів) – комплекс апаратних та програмних засобів, які дозволяють користувачу працювати в інтерактивному режимі з різного роду даними, організованими у вигляді єдиного інформаційного пакету [3].

Аналіз літератури з проблеми дослідження дає підстави стверджувати, що мультимедіа – це синтез трьох середовищ: цифрового відображення графічної інформації (тексти, графіка, анімація тощо); візуального відображення аналогової інформації (відео, фотографії тощо); відображення звукової інформації (мова, музика, інші звуки) [4].

Звісно, що комп'ютер не замінює собою вчителя, є лише засобом здійснення педагогічної діяльності, його помічником. Завдяки своїм можливостям і розвитку технічних засобів мультимедійні технології можуть застосовуватися у процесі проведення практично всіх уроків в початковій школі, в позаурочній діяльності. Мультимедіа як форма подання інформації різних видів, розширює можливості організації освітньої діяльності. Мультимедіа-ресурси за рахунок збільшення частки інформації, представлені у візуальній формі, відкривають перед педагогами нові можливості подачі навчального матеріалу (кольорові динамічні ілюстрації, звуковий супровід, фрагменти «живих» уроків тощо). Основними можливостями засобів мультимедіа у разі їх застосування у освітньому процесі є: одночасне використання декількох каналів сприйняття учнем інформації за рахунок чого досягається її інтеграція різними органами чуттів; візуалізація абстрактної інформації за рахунок динамічного представлення процесів [4].

Щоб створити на уроці комфортні умови і досягти високого рівня засвоєння матеріалу, необхідним є використання таких можливостей: створення та підготовка дидактичних матеріалів (варіанти завдань, таблиці, пам'ятки, схеми, креслення, демонстраційні таблиці); створення презентацій на певну тему з навчального матеріалу; використання готових програмних продуктів; використання Інтернет-ресурсів під час підготовки та проведення уроку, позакласного заходу, самоосвіти; моніторинг із відстеження результатів навчання і виховання, зокрема створення тестових робіт. Засоби мультимедіа мають виконувати певну освітню функцію: допомогти дитині розібратися в масиві інформації, опанувати її, запам'ятати, однак без шкоди для здоров'я. Вони є допоміжним елементом освітнього процесу. Враховуючи особливості психічного розвитку здобувачів початкової освіти, робота з використанням ІКТ має бути чітко продумана і дозована. Плануючи урок (роботу) в початковій школі, варто ретельно продумувати мету, місце і спосіб використання мультимедіа, щоб оперативно вносити зміни, доповнення, полегшити зберігання і доступ до інформації. Ці уроки захоплюють новизною, можливістю включення в шкільний курс альтернативних ідей і нестандартних підходів. Водночас варто пам'ятати про санітарно-гігієнічні норми роботи в класі комп'ютерної техніки, що передбачають проведення фізкультхвилинок, забезпечення здоров'язбережувальної атмосфери. Комп'ютер є потужним стимулом для творчості дітей, екран привертає увагу. Візуальна насиченість навчального матеріалу робить урок яскравим, переконливим, сприяє кращому його засвоєнню і запам'ятовуванню.

Варто зазначити, що використання засобів мультимедіа у освітньому процесі початкової школи вимагає врахування низки факторів, серед яких: особливості психофізіологічного розвитку учнів молодшого шкільного віку; особливості навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти; дидактичний потенціал мультимедійних технологій; вимоги до впровадження мультимедіа у початковій школі

(вимоги до влаштування й обладнання комп'ютерних класів; вимоги до організації роботи дітей з мультимедіа продуктами; ергономічні вимоги до мультимедіа продуктів; вимоги до змісту навчального матеріалу в електронному ресурсі) тощо [5].

Таким чином, систематичне використання мультимедіа у освітньому процесі у поєднанні з традиційними методами сприяє формуванню у здобувачів освіти інформаційно-комунікаційної компетентності, стимулює їх інтерес до навчання. Проте комп'ютер ніколи не зможе повністю замінити вчителя: по-перше, тільки вчитель може зацікавити здобувачів освіти, викликати допитливість, завоювати їх довіру; по-друге, він може спрямувати їх увагу на ті або інші важливі аспекти предмета, який вивчається; по-третє, тільки педагог зможе відзначити їх старанність та знайти шляхи спонукання до навчання, а засоби мультимедіа є чудовим доповненням та способом впливу й керування навчальною діяльністю кожної дитини.

Список використаної літератури:

1. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/uasch-2016/>
2. Інформаційна грамотність і медіаосвіта для всіх [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.mediagram.ru.
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко // – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
4. Гороль П.К. Мультимедійні засоби навчання. Лабораторні роботи. Навчально-методичний посібник / П.К. Гороль, Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, О.В. Шестопалюк. – Вінниця ТОВ „Ландо ЛТД”, 2008. – 633 с.
5. Ривкінд Ф. М. Основи комп'ютерної грамотності /Ф. М. Ривкінд // Початкове виховання та навчання. – 2011. – №12. – С. 16–22.

Хроменко Даниїл,

здобувач вищої освіти ОС «Бакалавр»
спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія»

Національного університету «Львівська політехніка»,

Шпеник Валентин Семенович,

здобувач вищої освіти ОС «Бакалавр»,
спеціальність 131 «Прикладна механіка»,

Мукачівського державного університету

Науковий керівник: к.ф.-м.н., доцент

кафедри інженерії,

технологій та професійної освіти **Кабацій В.М.,**

Мукачівського державного університету

СУЧАСНИЙ СТАН КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ ОСВІТИ

Процес комп'ютеризації освіти, перш за все, включає в себе доступність інформаційних технологій, а точніше комплексу відповідних технологічних і



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>