

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Львівський торговельно-економічний університет
Федерація професійних бухгалтерів і аудиторів України
ВПГО «Спілки аудиторів України»
Аудиторська компанія ТОВ «Варіанта»
Державна вища техніко-економічна школа
ім. Броніслава Маркевича в Ярославі (Польща)
Вища школа економіки і менеджменту в публічному
адмініструванні у Братиславі (Словаччина)**



**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОБЛІКОВО - АНАЛІТИЧНОГО ПРОЦЕСУ В
УПРАВЛІННІ
ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ»**

**МАТЕРІАЛИ X МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ**

**27 жовтня 2022 року
Мукачево**

УДК 657:658
A43

Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції, 27 жовтня 2022 р., м. Мукачево. – 279 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю», в яких розглядаються методологічні, методичні та практичні засади обліку, аналізу та аудиту в контексті розвитку економічної науки та практики. Окреслено коло проблем і запропоновані пропозиції щодо покращення змісту і якості обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю будуть цікавими і корисними для науковців і практиків усіх галузей економіки.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № 9 від 21 листопада 2022 р.)

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Вченою радою Мукачівського державного університету (протокол №6 від 24 листопада 2022 р.)

Барчій М.В., Старова Ю.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ РОЗВИТКУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ УКРАЇНИ	233
Бігун Л.І. РОЛЬ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	235
Нарарко V.I. IMPACT OF AI ON EDUCATION (UNESCO materials)	238
Глиба Е.М. СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	240
Йовдій Д.Д., Старова Ю.В. ФІНАНСОВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ	244
Кертис Є.В., Ліба Н.С. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОГНОЗУВАННЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ РИНКУ ПРАЦІ	246
Королович О.О., Данканич О.В. ЗАВДАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	248
Лета А.В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ОТРИМАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	250
Марків І. П., Скотний П.В. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПАСПОРТУ ДРОГОБИЦЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ	253
Мельник Л.Ю., Панчук М.О. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МОДЕЛЬ КРЕАТИВНОЇ ЛЮДИНИ	255
Ожубко Г.В. МОРАЛЬНІ РЕСУРСИ ПОДОЛАННЯ ОСОБИСТІСТЮ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ	257
Процишин О.Р. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ	259
Симонян В.В. РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	262
Слімаковська І.І. ПРАКТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	263

3. Шубенок С. Сучасний стан та проблеми підготовки робітничих кадрів відповідно до потреб ринкової економіки / С. Шубенок // Україна: аспекти праці. – 2016. – № 8. – С. 31–37.

Королович Оксана Омелянівна

к.е.н., доцент, доцент

кафедри обліку і оподаткування та маркетингу,

Данканич Олександр Васильович,

здобувач вищої освіти ОС «Бакалавр»

спеціальність 015 «Професійна освіта»,

Мукачівський державний університет

ЗАВДАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

У зв'язку з докорінними змінами економіки в суспільстві, сформованими ринковими відносинами, які визначають інтерес до оволодіння основами сучасних економічних знань і до пізнання економіки як науки, виникла об'єктивна потреба у формуванні економічної культури здобувачів освіти. Цим зумовлена необхідність організації економічного навчання та виховання у закладі загальної середньої освіти. В останні роки в українській школі інтенсивно використовуються нові освітньо-виховні технології, розглядаються інноваційні підходи до здійснення освітньої та виховної роботи у цьому напрямі.

Сутність економічної культури загалом, її місце у системі загальної культури та теоретико-методологічні основи формування розкривають Н. Дудник, І. Зубіашвілі, В. Матушкін, В. Москаленко, О. Падалка та інші. Економічне виховання як найважливіша складова частина економічної культури, невід'ємна умова її формування розглядається в дослідженнях Ю. Бицюри, Г. Ковтун, О. Мартиненко, Н. Овсяк, І. Радіонової та інших.

Економічна освіта та економічне виховання, спрямовані на придбання здобувачами освіти доступного їм цілісного поняття про виробництво, розподіл, обмін та споживання матеріальних та духовних благ, сімейну та виробничу економіку, складають економічну підготовку в школі. Вона має на меті засвоєння здобувачами освіти елементарних економічних знань і умінь, формування сучасного економічного мислення, свідомого включення до соціально-економічних відносин та відповідної практичної діяльності [2]. Поглиблена економічна підготовка в умовах закладу загальної середньої освіти здійснюється шляхом факультативних занять, вивчення предметів на вибір з метою профорієнтації та підготовки до післяшкільної освіти за професіями, пов'язаними з маркетингом, менеджментом, банківською та біржовою справою тощо.

Щодо поняття економічної культури здобувачів освіти, то її сьогодні правильніше представляти як частину загальнолюдуської культури, яка зумовлює економічну компетенцію, тобто здатність особистості успішно реалізувати різні

соціальні ролі як суб'єкта та об'єкта економічних відносин, що забезпечує «орієнтацію в сучасній ринковій економіці, участь у ній не тільки як об'єкт – споживач, а й суб'єкт – підприємця, менеджера, виробника товарів та послуг тощо» [1; 4].

Критеріями сформованості економічної культури є:

1. Наявність критичного економічного мислення. Основою критичного економічного мислення особистості є розуміння сутності економічних законів, економічних процесів та явищ як у рамках економічної системи своєї країни, так і між різними типами економічних систем інших держав. Критичне економічне мислення не є лише результатом оволодіння курсом економіки та іншими навчальними дисциплінами. Воно формується також у сім'ї, у найближчому соціальному оточенні як система поглядів та уявлень, наприклад, щодо того, як необхідно планувати та вести сімейний бюджет, як краще витратити гроші, які економічні пріоритети існують, як можна заробляти на життя, що потрібно виробляти в першу чергу.

2. Вміння реалізувати свої індивідуальні здібності у кожній цій конкретній ситуації, а цього необхідно постійно поповнювати свої економічні знання, знаходити сили, якщо потрібно, змінювати свої уявлення, сфери діяльності і навіть економічні інтереси.

3. Економічні навички, вміння, досвід, сформовані «м'які навички» Економічно спрямованими навичками називають такі дії особистості, які виконуються швидко, безпомилково, автоматично. До таких корисних навичок відносяться робота на комп'ютері, розрахунки, аналіз господарської діяльності, розробку бізнес-плану, підрахунок норми та маси прибутку, визначення розмірів податків, складання домашнього бюджету тощо. Певні навички необхідні і для ділового спілкування, самостійного вибору об'єкта праці, планування та організації своєї роботи, купівлі та продажу продукції, встановлення ціни, створення та популяризації реклами тощо. Здатність людини виконувати певну економічну діяльність чи окремі економічні дії на основі економічних навичок називається економічним вмінням [3].

Школа має виконувати всі вимоги до освітнього процесу, які передбачають досягнення таких цілей:

1. Засвоєння основних знань про економічну діяльність людей, економіку сучасної України.

2. Оволодіння вмінням аналізувати події суспільного та політичного життя з економічного погляду, використовуючи різні джерела інформації.

3. Розвиток економічного мислення, потреби у постійному отриманні нових економічних знань.

4. Виховання відповідальності за економічні рішення, поваги до праці та підприємницької діяльності.

5. Формування готовності використовувати набуті знання про функціонування ринку праці, сфери малого підприємництва та індивідуальної трудової діяльності для орієнтації у виборі професії та траєкторії подальшої освіти.

Список використаної літератури:

1. Бицюра Ю. Формування основ економічної компетентності учнів. Завуч. 2006. № 20-21. С. 4-5.
2. Загальна економіка: підручник для 10 (11) класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів. За ред. І.Ф. Радіонової. Кам'янець-Подільський, Абетка – НОВА, 2006 368 с.
3. Ковтун Г. І., Мартиненко О. В. До питання формування економічної компетентності учнів. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. 2013. № 4. С. 135–144.
4. Овсяк Н. Формування економічної компетентності у процесі вивчення географії та основ економіки. Географія та основи економіки в школі. 2011. № 1. С. 37–41.

Лета А.В.,

здобувачка освіти II-Д курсу;

Науковий керівник: Резнікова К. В.,

викладачка української мови та літератури,

спеціаліст II категорії,

ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ОТРИМАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

У сучасному світі усі галузі мають інтегруватися в інноваційний простір. Сучасність вимагає модернізації, еволюція системи освіти від класичного університету до віртуального, від лекційного викладання матеріалу до комп'ютерних освітніх програм, від книжкової бібліотеки до комп'ютерної, від багатотомних паперових енциклопедій до сучасних пошукових баз даних [4]. Сьогодні в усіх розвинених країнах світу наголос у процесі реформування систем освіти переноситься на вміння самостійно здобувати потрібну інформацію, виділяти проблеми і знаходити шляхи їх раціонального вирішення, вміти критично аналізувати набуті знання і застосовувати їх для розв'язання нових завдань. Тому сьогодні на зміну традиційним «закритим» системам навчання приходять нові «відкриті» системи, до яких належить і дистанційна освіта [1]. Нове інформаційне середовище стало підґрунтям розвитку сучасної дистанційної освіти в усіх навчальних закладах. Хоча певні елементи дистанційної освіти використовувались і раніше в інших формах навчання (в першу чергу заочно-наочного), у повному сенсі дистанційна освіта є дітищем нашого часу. Вона можлива лише з використанням найновітніших інтерактивних технологій (комп'ютерних освітніх систем у звичайному та мультимедійному варіантах, електронних бібліотек і баз даних із віддаленим доступом, комп'ютерних мереж, супутникових телевізійних антен тощо) [4].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>