



Мукачівський державний університет
Кафедра психології
Кафедра англійської мови, літератури з методиками навчання
Мукачівська міська рада
Малопольський державний університет імені Вітольда Пілецького в м.
Освенцім
Поморська академія у Слупську



**Akademia
Pomorska
w Słupsku**



СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА У ПОСТКОВІДНОМУ ПРОСТОРІ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево

12 – 13 т р а в н я 2 0 2 2 р.

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 11

Становлення особистості професіонала у постковідному просторі :
збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачєво). Мукачєво : Вид-во МДУ, 2022. 199 с

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Становлення особистості професіонала у постковідному просторі». Учасниками конференції розглянуто проблеми становлення особистості професіонала у постковідному просторі з метою вироблення рекомендацій та реалізації комплексного наукового підходу щодо підвищення соціально-адаптаційних компетентностей особистості у професійній сфері; поширення проблематики прикладних досліджень у психолого-педагогічній сфері; вивчення особливостей формування та розвитку професійно значущих особистісних якостей.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н. В. – д.пед.наук, професор

Корнієнко І.О. – д. психол. наук, професор;

Брецько І.І. – канд.психол.наук, доцент;

Воронова О.Ю. – канд. психол. наук, доцент;

Кравченко Т.М. – доктор філософії;

Бучмей І.І. – провідний фахівець кафедри психології.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

Пислар А. Б. Становлення особистості професіонала у постковідному просторі.....	115
Подорожний В.Г., Почвірна А.В. Психологічні особливості дистанційного навчання як предмет теоретичного аналізу.....	116
Попович І. С. Дослідження психоемоційних станів педагогів у ковідний період...	118
Саранча І.Г. Мотиватори у роботі викладача в сучасних реаліях вищої освіти.....	121
Старова Ю.В., Сливка Б. О., Сливка І. О. Формування фахових компетентностей фахівців філологічного напрямку у постковідному просторі вищої освіти.....	123
Старова Ю.В., Барановська О.В., Юріна М.М. Постковідне майбутнє вищої освіти: особливості та перспективи.....	125
Старова Ю.В., Барчій М.В. Становлення особистості: персоногенетичний контекст.....	127
Старова Ю.В., Бобаль Т.І., Тенкач В.В. Психологічні наслідки пандемії covid-19 у житті сучасного студента.....	129
Старова Ю.В., Реплюк Е.С. Постковідне майбутнє вищої освіти та сталий розвиток: аналітичний огляд наукових публікацій з міжнародних видань.....	131
Старова Ю.В., Шеверя Р.Я, Шекмар А.В. Вплив інтернет-тренінгів на психологічний потенціал особистості в постковідному просторі сучасної освіти.....	133
Старова Ю.В., Шпак Н.Ю. Психологічний захист сучасного студентства у постковідному просторі.....	135
Староста В.І. (Не) змішане навчання у постковідний період у контексті професійного та особистісного розвитку студентів: погляди аспірантів та викладачів.....	137
Visnyuk I.M. Dolunnui S.S. Mediaimmunity in the context of using the positive the experience of the covid-19 pandemic.....	139
Човрій С. Ю. Посткоронавірусні трансформаційні процеси у вищій освіті.....	142
Шебанова В.І. Застосування методу аутогенного тренування при наданні психологічної допомоги особистості у постковідному просторі.....	143
Щербан Т. Д., Гоблик В. В. Психологічні особливості агресивної поведінки студентів у постковідному освітньому просторі.....	145
ЩЕРБАН Т. Д., ДІДИК Я. В. Психологічні особливості акцентуації характеру підлітка в умовах пандемії коронавірусу.....	147
СЕКЦІЯ 3. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ З УРАХУВАННЯМ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	150
Varchi V.V., Achilova V.M. Psychological aspectsof learning English grammar.....	150
Барчі Б. В., Берец А.С. Психологія навчання іноземної мови.....	152
Барчі Б. В., Дерич Є. В. Навчальна мотивація у вивченні іноземної мови.....	154
Varchi V.V., Klots Yu.M. Factors of effective English mastering.....	156
Барчі Б. В., Луганська Д. О. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у дітей дошкільників.....	158
Барчі Б. В., Морданинець С. І. До проблеми компетенцій майбутнього філолога.....	160
Барчі Б. В., Одошевська Є. С. Психологічні аспектираннього вивчення іноземної мови.....	163
Барчі Б. В., Соколова В. О. Психолінгвістичні аспекти навчання іноземної мови.....	166
Варга Л.І. Перспективи застосування мобільних додатків як засобів формування лексичної компетенції у студентів нефілологічних спеціальностей при вивченні іноземної мови	168
Гарапко В. І. Ризики відсутності традиційного освітнього процесу у закладах освіти протягом пандемії COVID-19 (на матеріалах ЮНЕСКО).....	171

практичної інтернет-конференції (м. Львів, 12 травня 2020 р.). Львів : ЛьвДУВС, 2020. С. 186-188.

4. Оришин І. С. Мотивація-важливий фактор у вивченні іноземних мов у закладах вищої освіти. *Імідж сучасного педагога*, 2020. № 2 (191). С. 55-58.

5. Холмакова Ю. В. Мотивація до вивчення іноземних мов як феномен сучасної науки та практики. *Молодий вчений*, 2016. № 1. С. 103-105.

UDC 81'232:811.111-027.236

BARCHI B.V.
KLOTS Yu.M.
Muckachevo state university

FACTORS OF EFFECTIVE ENGLISH MASTERING

We live in the 21st century when English is not something out of the ordinary. At the same time, high-quality and fast language acquisition depends on certain factors.

First, the factor of effective language proficiency is the creation of favourable conditions for learning. If they are created, then the study of a foreign language by students is determined not by the need to know the language, but by the pleasure of the process of learning it. According to S.M. Buchatska, it is necessary to create such conditions under which the student would be the subject of educational activities, its active participant and creator [2].

Given the importance of qualities that contribute to the successful mastery of a foreign language, in the study of certain lexical material should teach students ways to work independently to master other lexical elements, teach students to act thoughtfully, consistently, systematically, form independence in language work, form a positive “I-image”, self-confidence, to promote personal development of students.

Awareness of universal values is important in the study of a foreign language, contributes to the deepening of ideas about current issues of socio-political life, obtaining information about historical monuments and works of art.

The second no less important factor in mastering English is the motivation of the student. Motivational factor is a driving factor in the intensification of English language teaching and is a pedagogical prerequisite for improving the effectiveness of English language classes [1].

Of particular importance for creating conditions for the intensification of learning is the personality of the teacher. After all, learning a foreign language is a difficult process that requires patience, great concentration, and confidence in the success of its completion. Therefore, to achieve results in learning a foreign language, you need the appropriate motivation, because without it the desire disappears very quickly and the process of learning the language loses its effectiveness. That is, you need a clear understanding of what it is needed for and what new opportunities can open through knowledge of foreign languages.

Motivation involves two stages of its formation: encouraging (assessments, praise of the teacher, positive feedback from parents and friends) and the formation of stable motivation (success in learning a foreign language). There are two types of motivation: internal and external, both have a multilevel structure. Internal depends on the internal environment (teacher, class, environment). External is due to the importance of information about the country whose language is being studied, its culture and history, awareness of the importance of language for the realization of knowledge in the future.

Self-motivation is also an effective factor in mastering English. N.M. Myronchuk interpreted the concept of self-motivation as “self-promotion, self-stimulation of the goal; based on a person's inner personal beliefs” [4].

American scientist K. Duek explains the difficulties that arise when learning English with implicit attitudes of the individual. She singled out two such attitudes: the attitude to growth and the attitude to the given [3].

Setting a given means that the student considers his qualities to be innate and fixed, so he believes that they are little subject to change. Regarding English, this suggests that the ability to learn a language is innate. the attitude to growth is radically opposite and, accordingly, the English language can be mastered if you try to study it. Students with this attitude are not afraid of failure in the process of mastering the language. K. Duek describes the results of a study conducted on students at the University of Hong Kong, where all studies were conducted in English. And, therefore, her knowledge was extremely important. However, some entrants did not speak English very well, which could cause difficulties in the future. While enrolling in the first year, they were asked if they would enrol in an English improvement course for students if the faculty organized it and diagnosed their dominant implicit attitude. as a result, it was determined that students with an attitude to growth expressed a strong willingness to take the course, while those who had an attitude to the given, did not show much interest in the proposal. In addition, the confrontation with difficulties in the learning process and overcoming them in students with a focus on growth increases self-confidence, and in students with a focus on the opposite decreases [3].

Mastering a foreign language and communicating in a foreign language, including English, is a complex process, the success of which depends on the individual overcoming a significant number of psychological barriers. This is especially true for those who do not have a high interest in studying language as a phenomenon. Thus, their motivation is extremely vulnerable, which can negatively affect the effectiveness of language teaching. At the same time, the success of modern young professionals in the labour market is largely interrelated with the level of English language proficiency. This makes its study especially important for students and sets teachers the task of finding factors that consider in the learning process will help make it more successful and teaching English more effective.

Literature

1. Androsyuk G. L., Tsepko T.A. // ISSN 1992-5786. Pedagogics of forming of creative personality is in higher and general schools.

2. Buchatska S.M. Forming of psychological readiness of students to the business communication by foreign languages : 19.00.07 "Pedagogical and age-old psychology" / of S.M. Buchatska. Khmelnytskyi, 2009-205сr.

3. Duek K. Flexible mind. A new look at the developmental psychology of adults and children: trudged. c eng / of K. Duek. - M.: god Send, Ivanov of and of Ferber, 2013. are 400 p.s

4. Myronchuk N.M.//Selfmotivation as constituent of self-organization of teacher is in professional activity. Problems of education : зб. sciences. labours. vp. 88 (part 2). Vinnytsya : of LTD. "НіланЛТД", 2018. С.2018. С. 65–74.

УДК 373.2.011.3-052:[37.015.31:81'243:81'233](043.2)

БАРЧІ Б. В., ЛУГАНСЬКА Д. О.
Мукачівський державний університет

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНИКІВ

Значення іноземних мов у сфері професійної та особистої комунікації людини продовжує стрімко зростати. Сьогодні важко уявити життя без знання іноземної мови, оскільки більшість сучасних засобів комунікації орієнтовані на знавців двох та більше іноземних мов.

Процеси європейської інтеграції в Україні визначають основні тенденції розвитку і дошкільної освіти. Навчання англійської мови дітей дошкільного віку можна розглядати як один із засобів виховання. Іноземна мова виступає водночас і предметом і засобом виховання і розкриває особистий потенціал, враховуючи індивідуальні особливості кожної дитини. У процесі навчання англійської мови формується вміння спілкуватися у межах комунікативного мінімуму.

Науковці визначають, що вивчення іноземної мови з дошкільного віку дозволить забезпечити загальний психічний та мовленнєвий розвиток дитини як на рідній так і на іноземній мові; сформуванню навички спілкування, встановити невимушене спілкування (у контексті ситуації) і створити якісний стрибок у розвитку самооцінки(дитина виділяє себе як суб`єкта діяльності, як особистість).

Саме дошкільний вік, на думку багатьох дослідників (Н.Басова, М.Безруких, В.Бухбіндер, І.Вронської, Н.Гальскова, Г.Рогова, О.Сідельнікова та ін.), є однією з умов підвищення якості навчання-забезпечення мовленнєвої активності дітей.

Раннє оволодіння іноземною мовою (у дошкільному віці) на думку дослідників, є більш сенситивним. У цьому контексті саме опанування іноземної мови розглядається як одна з умов підвищення якості мовленнєвої активності дітей. Особливо це стосується навчання дітей старшого дошкільного віку. У процесі дошкільного навчання дитина здобуває лише початкові мовленнєві вміння, що базуються на елементарних знаннях з іноземної мови: рецептивних слухових, лексичних, граматичних і



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>