



**Мукачівський державний університет**  
**Кафедра психології**  
**Кафедра англійської мови, літератури з методиками навчання**  
**Мукачівська міська рада**  
**Малопольський державний університет імені Вітольда Пілецького в м.**  
**Освенцім**  
**Поморська академія у Слупську**



**Akademia  
Pomorska  
w Słupsku**



## **СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА У ПОСТКОВІДНОМУ ПРОСТОРІ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами**  
**Міжнародної науково-практичної конференції**

**Мукачево**

**12 – 13 т р а в н я 2 0 2 2 р.**

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
вченою радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 11

**Становлення особистості професіонала у постковідному просторі :**  
збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачєво). Мукачєво : Вид-во МДУ, 2022. 199 с

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Становлення особистості професіонала у постковідному просторі». Учасниками конференції розглянуто проблеми становлення особистості професіонала у постковідному просторі з метою вироблення рекомендацій та реалізації комплексного наукового підходу щодо підвищення соціально-адаптаційних компетентностей особистості у професійній сфері; поширення проблематики прикладних досліджень у психолого-педагогічній сфері; вивчення особливостей формування та розвитку професійно значущих особистісних якостей.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н. В. – д.пед.наук, професор

Корнієнко І.О. – д. психол. наук, професор;

Брецько І.І. – канд.психол.наук, доцент;

Воронова О.Ю. – канд. психол. наук, доцент;

Кравченко Т.М. – доктор філософії;

Бучмей І.І. – провідний фахівець кафедри психології.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

<b>Пислар А. Б.</b> Становлення особистості професіонала у постковідному просторі.....	<b>115</b>
<b>Подорожний В.Г., Почвірна А.В.</b> Психологічні особливості дистанційного навчання як предмет теоретичного аналізу.....	<b>116</b>
<b>Попович І. С.</b> Дослідження психоемоційних станів педагогів у ковідний період...	<b>118</b>
<b>Саранча І.Г.</b> Мотиватори у роботі викладача в сучасних реаліях вищої освіти.....	<b>121</b>
<b>Старова Ю.В., Сливка Б. О., Сливка І. О.</b> Формування фахових компетентностей фахівців філологічного напрямку у постковідному просторі вищої освіти.....	<b>123</b>
<b>Старова Ю.В., Барановська О.В., Юріна М.М.</b> Постковідне майбутнє вищої освіти: особливості та перспективи.....	<b>125</b>
<b>Старова Ю.В., Барчій М.В.</b> Становлення особистості: персоногенетичний контекст.....	<b>127</b>
<b>Старова Ю.В., Бобаль Т.І., Тенкач В.В.</b> Психологічні наслідки пандемії covid-19 у житті сучасного студента.....	<b>129</b>
<b>Старова Ю.В., Реплюк Е.С.</b> Постковідне майбутнє вищої освіти та сталий розвиток: аналітичний огляд наукових публікацій з міжнародних видань.....	<b>131</b>
<b>Старова Ю.В., Шеверя Р.Я, Шекмар А.В.</b> Вплив інтернет-тренінгів на психологічний потенціал особистості в постковідному просторі сучасної освіти.....	<b>133</b>
<b>Старова Ю.В., Шпак Н.Ю.</b> Психологічний захист сучасного студентства у постковідному просторі.....	<b>135</b>
<b>Староста В.І.</b> (Не) змішане навчання у постковідний період у контексті професійного та особистісного розвитку студентів: погляди аспірантів та викладачів.....	<b>137</b>
<b>Visnyuk I.M. Dolunnui S.S.</b> Mediaimmunity in the context of using the positive the experience of the covid-19 pandemic.....	<b>139</b>
<b>Човрій С. Ю.</b> Посткоронавірусні трансформаційні процеси у вищій освіті.....	<b>142</b>
<b>Шебанова В.І.</b> Застосування методу аутогенного тренування при наданні психологічної допомоги особистості у постковідному просторі.....	<b>143</b>
<b>Щербан Т. Д., Гоблик В. В.</b> Психологічні особливості агресивної поведінки студентів у постковідному освітньому просторі.....	<b>145</b>
<b>ЩЕРБАН Т. Д., ДІДИК Я. В.</b> Психологічні особливості акцентуації характеру підлітка в умовах пандемії коронавірусу.....	<b>147</b>
<b>СЕКЦІЯ 3. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ З УРАХУВАННЯМ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ</b>	<b>150</b>
<b>Varchi V.V., Achilova V.M.</b> Psychological aspectsof learning English grammar.....	<b>150</b>
<b>Барчі Б. В., Берец А.С.</b> Психологія навчання іноземної мови.....	<b>152</b>
<b>Барчі Б. В., Дерич Є. В.</b> Навчальна мотивація у вивченні іноземної мови.....	<b>154</b>
<b>Varchi V.V., Klots Yu.M.</b> Factors of effective English mastering.....	<b>156</b>
<b>Барчі Б. В., Луганська Д. О.</b> Формування іншомовноімовленневої компетенції у дітей дошкільників.....	<b>158</b>
<b>Барчі Б. В., Морданинець С. І.</b> До проблеми компетенцій майбутнього філолога.....	<b>160</b>
<b>Барчі Б. В., Одошевська Є. С.</b> Психологічні аспектираннього вивчення іноземної мови.....	<b>163</b>
<b>Барчі Б. В., Соколова В. О.</b> Психолінгвістичні аспекти навчання іноземної мови.....	<b>166</b>
<b>Варга Л.І.</b> Перспективи застосування мобільних додатків як засобів формування лексичної компетенції у студентів нефілологічних спеціальностей при вивченні іноземної мови	<b>168</b>
<b>Гарапко В. І.</b> Ризики відсутності традиційного освітнього процесу у закладах освіти протягом пандемії COVID-19 (на матеріалах ЮНЕСКО).....	<b>171</b>

## Literature

1. Burlakova M.A. Connection of the methodology of teaching the vocabulary of a foreign language with linguistics and psychology [Svyaz' metodiki obucheniya leksyke inostrannogo yazyka s lynchvystykoy y psykholohyey] // Inozemni movy. – № 3. – К., 2004. – Р. 3-5.
2. Mashchenko S.H. Recommendations from pedagogical practice for students at the Faculty of Foreign Languages [Rekomendatsiyi z pedahohichnoyi praktyky dlya studentiv fakul'tetu inozemnykh mov] / [ Mashchenko S.H. , Sverdlova I.O. , Husyeva P.T ta in.]. – КН.: КННУ імені V.N. Karazina, 2013. – 100 p.
3. Naukovyy visnyk LNUVMBT імені S.Z. Gzhyts'koho Tom 10 № 2(37) Chastyna 5, 2008
4. Ryzhnik L. Educational Psychology Works In Practice. // English. – № 44(92). – К., 2001. – Р.

УДК 37.015.3:159.937:37.016:81'243

БАРЧІ Б. В.  
*Мукачівський державний університет*  
БЕРЕЦЬ А.С.  
*Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж*  
*Мукачівського державного університету*

### ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

На сьогоднішньому етапі розвитку освіти одним з актуальних напрямків сучасної лінгвістики є вивчення звукової мови. Насамперед це пов'язано з недостатньою кількістю системних досліджень психолінгвістики у різних мовах, викладання іноземних мов, постійно зростаючими практичними потребами в галузі перекладу, створення різноманітних текстів впливу. Тому розуміння методології ефективного засвоєння мов на сучасному етапі розвитку освіти є актуальним напрямком сучасної філології.

Психологічні аспекти особливостей вивчення іноземної мови досліджували такі науковці: О. Бігич, О. Бондаренко, К. Валуська, О. Ветихова, І. Зимня, О. Паршикова, С. Роман, О. Чернякова, Т. Шкваріна та інші. Згідно психолінгвістичної теорії засвоєння іноземної мови супроводжується утворенням асоціативних зв'язків, що цілеспрямовано створюються під час сприйняття слів нерідної мови. Це має вплив на перетворення лексичного складу мови з пасивного в активний словник.

Досліджуючи мовну поведінку людини з боку психології, вчені описують моделі розумових процесів, операцій, дій, які відбуваються під час слухання та говоріння, через встановлення мовних одиниць та їх послідовності у кодуванні (говорінні) та декодуванні (слуханні) речень; спираючись на подібності та відмінності між лінгвістичною граматикою та тією, яка формується у людини; в якій послідовності засвоюється система мови та як вона функціонує [1].

Згідно поглядів І. Зимньої, вивчення іноземної мови (в тому числі як засобу спілкування) характеризується певними відмінностями від рідної мови, насамперед, відрізняється спосіб оволодіння іноземною мовою, оскільки її засвоєння починається з усвідомлення, в той час як вивчення рідної відбувається без вольової регуляції, не усвідомлено, не цілеспрямовано. Іноземна мова використовується в комунікативній, а рідна – в предметно-комунікативній діяльності, через це рідна мова виконує значно більше функцій у порівнянні з іноземною (є засобом соціальної взаємодії, приналежності індивіда до культурних, історичних цінностей народу, самоусвідомлення, розвитку пізнавального інтересу і комунікативних потреб тощо). Іноземна мова, на відміну від інших навчальних предметів, є одночасно і ціллю, і засобом навчання [2, с. 28–32].

Як зазначає О. Лозова, протягом десятиліть методика викладання іноземної мови орієнтувалася переважно на лінгвістичні дані й розроблялася здебільшого представниками цієї науки. Значно пізніше в методіку викладання іноземної мови проникає психологія. Дійсно, процес вивчення іноземної мови буває продуктивним лише тоді, коли вчитель / викладач розуміє і враховує всі інтелектуальні, особистісні, вікові особливості учнів [3, с. 56].

Професійно-педагогічна підготовка вчителя іноземної мови складається з трьох блоків. Перший – потреба в розвитку здібностей у процесі діяльності, самі здібності і професійно-педагогічні уміння; другий – особисті якості вчителя іноземної мови (цілеспрямованість, скромність, працелюбність, артистичність, ораторські здібності, емпатія, педагогічний такт тощо); третій – самовідчуття людини як того, хто навчає дітей, хто готовий прийняти позицію дитини, зрозуміти її інтереси, мотиви, цінності [2, с. 51–55].

Змістовною є структура психологічного портрета вчителя, яку запропонувала І. Зимня, основою якого є такі якості: індивідні (темперамент, здібності, задатки тощо); особистісні (адекватність самооцінки, цілеспрямованість, доброта, гуманність, відкритість до дітей); комунікативні (комунікабельність, щира зацікавленість в самому процесі спілкування тощо); статусно-позиційні – особливості статусу, ролі, взаємин у колективі (вміння вчителя легко змінювати соціальні ролі, такі як роль учителя, порадирика, друга, батьків); професійні (професійно-предметні) – вільне володіння вчителем іноземною мовою, знання особливостей організації і управління ігровими методами навчання із урахуванням індивідуальних та вікових особливостей дітей; зовнішньо-поведінкові (вихованість, освіченість, культура поведінки педагога, його мовна компетентність, вміння зацікавити дітей вивченням невідомої, але красивої в інтерпретації педагога мови) [2, с. 57–60].

Отже, проблеми, які вирішує психологія, мають першочергове значення для методики викладання у процесі навчання іноземної мови.

Зацікавленість особистості у вивченні іноземної мови, бажання її вивчати і вміння спілкуватися нею значною мірою залежить саме від педагога, його педагогічної і методичної майстерності, артистизму та творчості, врахування ним психологічних та вікових особливостей особистості, її потреб та інтересів, а також іншомовних здібностей мають важливе значення у вивченні іноземної мови.

#### Література

1. Марченко Н. В. Психолінгвістичні особливості навчання дорослих іноземної мови [Електронний ресурс] / Н. В. Марченко // Materiály XI mezinárodní vědecko - praktická konference «Vědecký pokrok na přelomu tisyachalety – 2015». - Díl 15. Filologické vědy. Politické vědy.: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o – С. 73-77.

2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / Зимняя И. А. – М. : Просвещение, 1991. - 222 с.

3. Лозова О. М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови: Навчально-методичний посібник / О.М.Лозова - Київ, 2010. 143 с.

УДК 37.015.3:005.32:81'243(043.2)

БАРЧІ Б. В.

Мукачівський державний університет

ДЕРИЧ Є. В.

Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж

Мукачівського державного університету

### **НАВЧАЛЬНА МОТИВАЦІЯ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Знання іноземної мови в даний час стало необхідністю, так як воно набуває все більше і більше практичних переваг. Проте, за всіх його незаперечних переваг і важливості, здобувачі освіти здебільшого, не розглядають іноземну мову як необхідний до вивчення предмет, керуючись думкою, що вона не знадобиться їм у професійній діяльності, що вона їм не подобається своєю складністю тощо. Без сумніву, опанування будь-якою іноземною мовою вимагає докладання певних зусиль при оволодінні нею. В результаті відбувається зниження мотивації вивчення іноземної мови

Роль навчальної мотивації у вивченні іноземної мови в умовах сучасності важко переоцінити, адже мотиви є ключовими факторами успішності особистості у будь-якій діяльності. Мотивація вивчається в різних аспектах і у зв'язку з цим вона трактується по-різному. Складність та багатоаспектність проблеми навчальної мотивації обумовлює множинність підходів до розуміння її сутності, природи, структури, а також до методів її вивчення [1, с. 52].

Деякі аспекти впливу навчальної мотивації на ефективність вивчення іноземної мови висвітлені в сучасних наукових доробках значної кількості вітчизняних та зарубіжних дослідників, зокрема: А. Вольних, В. Харламенко,



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>