

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України
Науковий університет імені Етвеша Лоранда
(м. Будапешт, Угорщина)
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельціх (Польща)
ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Збірник тез доповідей
за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної
конференції 27-28 жовтня 2022 року

Україна, Мукачево
27-28 жовтня 2022 р.

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою
Мукачівського державного університету
(Протокол № 9 від 21 листопада 2022 р.)

Рецензенти:

Хомич Лідія Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ);

Стахів Марія Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, Львівський національний університет ім. Івана Франка (м. Львів).

Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 жовтня 2022 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво: Вид-во МДУ, 2022. – 402 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку загальноосвітньої та вищої школи, освіти дорослих та професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

Редакційна колегія:

Щербан Т. Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В. В. – д.е.н., професор, Товканець Г. В. – д.пед.н., професор; Кобаль В. І. – к.пед.н., доцент; Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Мочан Т. М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л. М. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

ЗМІСТ

<i>ЛУК'ЯНОВА Л.Б.</i> СУЧАСНІ ДОМІНАНТИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	13
<i>ЩЕРБАН Т.Д., АНТОНІК Є.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ МОТИВИ ІНТЕРНЕТ-СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ	16
<i>АВШЕНЮК Н. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ	19
<i>ALEINIKOVA O.</i> SPECIFICITY OF INNOVATIVE PROCESSES OF MODERN EDUCATIONAL SPACE	21
<i>CHALAS K., DUBININA O., BURLAIENKO T.</i> EDUKACJA INFORMATYCZNA W ŚWIETLE WINCENTEGO OKONIA TEORII WIELOSTRONNEGO KSZTAŁCENIA OSOBOWOŚCI	24
<i>HARAPKO V.I.</i> THE ROLE OF UNESCO IN RESEARCHING OF IMPLEMENTATION OF AI IN EDUCATION	32
<i>JUHÁSZ E.</i> KULTURÁLIS ÉS KÖZÖSSÉGI TANULÁS ÉRTELMEZÉSE ÉS LEHETŐSÉGEI	34
<i>MATULČÍK J., VOLIARSKA O.</i> INFORMOVANOSŤ SOCIÁLNYCH PRACOVNÍKOV UTEČENECKÝCH CENTIER NA SLOVENSKU O ZDRAVOTNEJ GRAMOTNOSTI	35
<i>PALLAY K.</i> THE IMPACT OF THE RUSSIAN-UKRAINE WAR ON THE STUDENT MOBILITY WITH STUDY PURPOSES FROM TRANSCARPATIA (UKRAINE) TOWARDS HUNGARY AND SLOVAKIA	39
<i>TAKÁCS-MIKLÓSI M.</i> TANULÓ KÖZÖSSÉGEK ÉS TÁRSADALMI ÁTALAKULÁS – KELET-KÖZÉP-EURÓPAI TAPASZTALATOK	41
<i>АЛМАШИ Т.О., ФЕЧЧАК Л.М.</i> РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	43
<i>АЛЬБЕЩЕНКО О.С.</i> ВПЛИВ СВІТОВОГО ТУРИЗМУ НА РОЗВИТОК ПОТЕНЦІАЛУ ТУРИСТИЧНО-ГОТЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ	46
<i>АНІЩЕНКО О. В.</i> МОНИТОРИНГОВИЙ КОНЦЕПТ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	48
<i>АРЖАНУХІНА С.В., САЛЮКОВА Г.Ю.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ТА ЧИННИКИ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	50
<i>БАБЛЮК В.М., КУЗЬМА-КАЧУР М.І.</i> ВИХОВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ПРИРОДИ.....	53



HARAPKO V.I.

Mukachevo State University, Ukraine

THE ROLE OF UNESCO IN RESEARCHING OF IMPLEMENTATION OF AI IN EDUCATION

Artificial Intelligence (AI) has the potential to address some of the biggest challenges in education today, innovate teaching and learning practices, and ultimately accelerate progress. However, these rapid technological developments inevitably bring multiple risks and challenges, which have so far outpaced policy debates and regulatory frameworks. This publication described the scientific works of UNESCO on how best to leverage the opportunities and address the risks, presented by the growing connection between AI and education [1; 2;3;4]. These works start with the essentials of AI: definitions, techniques, and technologies. They continue with a detailed analysis of the emerging trends and implications of AI for teaching and learning, including how we can ensure the ethical, inclusive, and equitable use of AI in education, how education can prepare humans to live and work with AI, and how AI can be applied to enhance instruction. There finally introduces the challenges of harnessing AI and offers concrete actionable recommendations for policy-makers to plan policies and programs for local contexts. ‘Since wars begin in the minds of men and women it is in the minds of men and women that the defenses of peace must be constructed.’ Analyzing a lot of such research it could be noticed that the rapid development of Artificial Intelligence (AI) is having a significant impact on education. Advances in AI-powered solutions carry enormous potential for social good and the achievement of Sustainable Development Goals. Making this happen requires system-wide policy adjustments and calls for robust ethical oversight as well as in-depth engagement with practitioners and researchers globally. Policy-makers and educators have entered uncharted territory that raises fundamental questions on how the future of learning will interact with AI. The bottom line is that the deployment and use of AI in education must be guided by the core principles of inclusion and equity. For this to happen, policies must promote equitable and inclusive access to AI and the use of AI as a public good, with a focus on empowering girls and women and disadvantaged socio-economic groups. The growing use of novel AI technologies in education will only benefit all of humanity if – by design – it enhances human-centered approaches to pedagogy, and respects ethical norms and standards. AI should be geared toward improving learning for every student, empowering teachers, and strengthening learning management

systems. Beyond this, preparing students and all citizens to live and work safely and effectively with AI is a shared challenge at the global level. Future learning and training systems must equip all people with core AI competencies, including an understanding of how AI collects and can manipulate data, and skills to ensure the safety and protection of personal data. Finally, AI by nature transcends the sectors, the planning of effective AI and education policies requires consultation and collaboration with stakeholders across disciplines and sectors. UNESCO has been playing a lead role in fostering dialogue and knowledge in all these areas with key public and private sector players. A number of events and publications have raised awareness of the extensive opportunities and implications of AI for education and helped the Member States begin to respond to complex challenges. In 2019, the relationship between AI and sustainable development was explored at “Mobile Learning Week”, the United Nations’ flagship event on Information and Communication Technology in education[2]. The same year, in cooperation with the Government of the People’s Republic of China, UNESCO organized the “International Conference on Artificial Intelligence and Education” in Beijing under the theme “Planning Education in the AI Era: Lead the Leap”[1]. This conference examined the system-wide impacts of AI on education, and it was here that the Beijing Consensus was adopted and released as the first-ever document to offer recommendations on how best to harness AI technologies for Education in 2030. The Beijing Consensus notably recommends that UNESCO develop guidelines and resources to support the capacity-building of education policy-makers and the integration of AI skills into ICT competency frameworks [3;4]. More broadly, it calls on UNESCO to take a holistic approach to strengthen international cooperation in AI and education with relevant partners.

References

1. Beijing Consensus on Artificial Intelligence and Education. [Электронный ресурс] // UNESCO. – 2019. – Режим доступа до ресурсу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>.
2. ICT Competency Framework for Teachers. [Электронный ресурс] / 1 // UNESCO. – 2018. – Режим доступа до ресурсу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>.
3. Outcome document: first draft of the Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. [Электронный ресурс] // UNESCO. – 2020. – Режим доступа до ресурсу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373434>.
4. Steering AI and Advanced ICTs for Knowledge Societies A Rights, Openness, Access, and Multi-stakeholder Perspective. [Электронный ресурс] // UNESCO. – 2019. – Режим доступа до ресурсу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372132>.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>