



Мукачівський державний університет
Кафедра психології
Кафедра англійської мови, літератури з методиками навчання
Мукачівська міська рада
Малопольський державний університет імені Вітольда Пілецького в м.
Освенцім
Поморська академія у Слупську



**Akademia
Pomorska
w Słupsku**



СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА У ПОСТКОВІДНОМУ ПРОСТОРИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево

12 – 13 т р а в н я 2 0 2 2 р.

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 11

Становлення особистості професіонала у постковідному просторі :
збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 199 с

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Становлення особистості професіонала у постковідному просторі». Учасниками конференції розглянуто проблеми становлення особистості професіонала у постковідному просторі з метою вироблення рекомендацій та реалізації комплексного наукового підходу щодо підвищення соціально-адаптаційних компетентностей особистості у професійній сфері; поширення проблематики прикладних досліджень у психолого-педагогічній сфері; вивчення особливостей формування та розвитку професійно значущих особистісних якостей.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н. В. – д.пед.наук, професор

Корнієнко І.О. – д. психол. наук, професор;

Брецько І.І. – канд.психол.наук, доцент;

Воронова О.Ю. – канд. психол. наук, доцент;

Кравченко Т.М. – доктор філософії;

Бучмей І.І. – провідний фахівець кафедри психології.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

*Recommended for distribution via the Internet
Academic Council of Mukachevo State University
(Minutes № 18 of May 10, 2022)*

C 11

Professional personality formation in the post COVID space: a collection of abstracts based on reports of the International Scientific and Practical Conference materials (May 12-13, 2022, Mukachevo). Mukachevo: MSU Publishing House, 2022. 199 p

The collection presents abstracts on the reports of the International scientific-practical conference materials «Professional personality formation in the post-COVID space». The participants of the conference considered the problems of formation of the professional personality in the post-COVID space in order to develop recommendations and implement a comprehensive scientific approach to improving the social and adaptive competencies of the individual in the professional sphere; dissemination of applied research in the psychological and pedagogical sphere; study of the peculiarities of the formation and development of professionally significant personal qualities.

The publication is intended for scientists, teachers, professors, graduate students and students engaged in research work.

Editorial board:

Scherban T.D. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Chairman);

Hoblyk V.V. – Doctor of Economic sciences, Professor;

Telychko N.V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

Kornienko I.O. – Doctor of Psychological Sciences, Professor;

Bretsko II. – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor;

Voronova O.Yu. – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor;

Kravchenko T.M. – Doctor of Philosophy;

Buchmei I.I. – Leading specialist of the Department of Psychology.

The authors of the publication are responsible for the accuracy of facts, proper names, quotations, figures and other information.

© Mukachevo State University, 2022

Hertsovska N., Koniukov O. Irony as an object of study of different areas of mind: Psychological value of irony.....	173
Кравченко Т.М., Апацька Я.Я. Психологічний аспект формування англомовної лінгвосціокультурної компетентності в учнів старшої школи на уроках англійської мови.....	174
Кравченко Т.М., Калій А. Ю. Психолого-фізіологічні особливості учнів старшої школи.....	177
Липчанко-Ковачик О.В., Тупиця Р.В. Психолого-лінгвістичні передумови формування аудитивних навичок.....	179
Розман І.І. COVID-19: переосмислення освіти.....	181
Розман І.І., Молнар Г.Д. Експериментальна освіта в епоху COVID-19.....	183
Розман І.І., Рушницька А.А. Професійна підготовка майбутнього педагога як запорука якісного навчання та виховання учня.....	184
Розман І.І., Чепак Ю.М. Інтерактивні методи формування культури міжособистісної взаємодії у майбутніх вчителів.....	186
Теличко Т.В. Емоційний розвиток дитини дошкільного віку як психолого-педагогічний феномен.....	188
Теличко Н. В., Бабинець В. І. Психологічні механізми (передумови) запам'ятовування лексичних одиниць у старшій школі.....	190
Теличко Н.В., Кирлик О.В. Навчання іноземного говоріння учнів старшої школи: психологічний підхід.....	192
Теличко Н.В., Тимчик О.-Д.М. Шляхи активізації психічних процесів учня старшої школи, задіяні у вивченні лексичного матеріалу.....	194
Тюх М. Психологічні особливості навчання монологічного мовлення учнів старшої школи на уроках англійської мови.....	197

4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Москва, 1990. С. 55–56.

5. Федоров А.В. Основы общей теории перевода: (лингвистические проблемы). СПб. : ФИЛОЛОГИЯ ТРИ, 2002. 416 с.

УДК 616-036.21-042.3COVID-19:37:159.955(043.2)

РОЗМАН І.І.

Мукачівський державний університет

COVID-19: ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ОСВІТИ

Березень 2019 року вразив новою проблемою, яка стала неочікуваною для всього людства. Ще до початку пандемії населення всього світу стикалося з великими проблемами у освіті: понад 250 мільйонів дітей не відвідували навіть початкову школу, а майже 800 мільйонів дорослих людей не знали елементарної грамоти. Існують країни, де навчання у закладах державної освіти є платним, тобто, автоматично воно стає необов'язковим. Більше того, для дітей, які зараховані на навчання у школу, отримання знань аж ніяк не гарантоване. За оцінками ЮНЕСКО близько 387 мільйонів (56 %) дітей початкового шкільного віку у всьому світі немає базових навичок читання. Завдання фінансування освіти ще до COVID-19 було вкрай важким. За оцінками, на початок 2020 року дефіцит фінансових коштів на досягнення мети у сфері якісної освіти складав 258 мільйонів у 2018 році. Про це свідчать дані Статистичного інституту ЮНЕСКО «Out-of-School Children and Youth» [1].

Саме пандемія COVID-19 викликала ще більший за всю історію зрив освітнього процесу і вже справила, практично, повсюдний вплив на учнів та викладачів на планеті. Робота у дошкільних закладах, середніх школах, установ технічного та професійної освіти та підготовки, університетів, установ для навчання дорослих та центрів підвищення кваліфікації одночасно призупинила ефективний процес навчання. Доводиться прикласти масштабних зусиль, щоб за короткий час у терміновому порядку реагувати на потрясіння у системі освіти. Важким був перший рік дистанційного навчання.

«З весни 2019 року викладачі почали інтенсивно використовувати електронні освітні засоби, головним чином, комп'ютери, за допомогою яких пересилають і отримують інформацію за допомогою електронних технологій. Комп'ютерні програми для дистанційного навчання можуть бути самими різними: електронна пошта, факс, комп'ютерні конференції в реальному часі, а також WWW – додатки. У розпорядженні викладачів, які працюють дистанційно, знаходяться найрізноманітніші технічні засоби. Вони включають в собі освітні візуальні засоби, освітні аудіо-засоби, освітні електронні засоби і, нарешті, традиційні освітні друковані засоби» [3, с.285].

Необхідно запроваджувати всі можливості, щоб використовувати нові шляхи подолання кризи в сфері освіти та розробити комплекс рішень, втілення яких раніше вважалося неможливим.

Переосмислення освіти сучасності дає можливість всім країнам світу вирішувати насущні проблеми, які уможливають вирівняти процес якісної підготовки фахівців. Із зазначеного матеріалу впливає завдання влади щодо забезпечення можливостей для проведення дистанційного навчання з наданням здобувачам освіти оволодівати сто-відсотковими знаннями з усіх дисциплін і у всіх регіонах країни.

Так, звичайно, задача важка, але необхідно звертати увагу на рівність та інклюзивність освіти, зміцнення потенціалу в галузі управління ризиками всіх рівнях освітньої системи, забезпечення впевненого керівництва та координації навчання. Особлива увага акцентована на зміцнення механізмів консультацій та комунікації здобувачів освіти з викладачами.

Отже, COVID-19 порушив хід течії повсякденного життя, практично, всього світу. Відсутність розвиваючої життєвої ситуації, комунікації, позбавлення можливості перебувати у зовнішньому середовищі з однолітками, необхідність засвоювати нові освітні навички, низький рівень цифровізації – одні з головних причин переосмислення процесу навчання.

При уповільнювальному якісному вирішенні зазначеного питання, виникає велика ймовірність того, що можливий розвиток подій виявить у довгостроковій перспективі негативний вплив на здоров'я та розвиток людства в цілому. Дані ЮНЕСКО показують, що в розпал кризи майже 1,6 мільярда учнів, що становить 94% від загальної кількості учнів в світі, в більш ніж 190 країнах постраждали від закриття навчальних закладів. На сьогоднішній день ця цифра становить 1 мільярд. А ще 100 країн ще не оголосили дату відновлення роботи шкіл [2].

Отже, опрацьовуючи світові механізми використання якісних освітніх ресурсів, виникає необхідність переосмислити подання навчальних послуг для різних вікових категорій здобувачів освіти з метою якісного забезпечення майбутнього України у надскладних ситуаціях.

Література

1. Інституту ЮНЕСКО. "Out-of-School Children and Youth", URL: <http://unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>. Критична ситуація в освіті . URL: <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjO6daBmfj2AhViyoKHbxQDnYQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fpon.org.ua%2Fnovyny%2F8114-kritichna-situacya-v-osvt-24-mlyoni-uchnv-rizikuyut-pokinuti-navchannya.html&usg=AOvVaw20TZ9icVtGVndMfxmzzJQm>

2. Розман І.І. Дистанційне навчання: наслідки та освітні технології // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. Київ, 2022. № 1(3). С. 283-291 .



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>