



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В М. ОСВЕНЦІМ (ПОЛЬЩА)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ У СЛУПСЬКУ (ПОЛЬЩА)**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
II Міжнародної науково-практичної конференції**



**Мукачево
12-13 травня 2022 року**



УДК [005.332.2:001:378]:339.92(477:4)(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 495 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, туризму, розвитку індустрії гостинності та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

МАЛЕЦЬ О.О., МАЛЕЦЬ Н.Б. Становлення української орієнтації та української національної свідомості серед закарпатських українців кінця ХІХ-початку ХХ ст.....	468
МИКУЛАНИНЕЦЬ Л.М. Трансляція цивілізаційного досвіду в сучасній мистецтвознавчій біографії.....	470
МОВЧАН К.М. Бібліотека університету – центр освіти і культури.....	472
ОЛІЙНИК В. В. До проблеми викладання філософії в умовах реалізації дистанційного навчання у закладах вищої освіти України.....	473
РОЗМАН І.І., МАКСЮТОВА О.В. Істинне бачення ідеалів: життя Ернеста Хемінгуея очима війни ХХІ століття.....	475
САБОВ А.Р., МОВЧАН К.М. Роль книги у розвитку дітей дошкільного віку....	476
САВКО Т. П. Залучення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес початкової школи в гірській місцевості.....	478
СМОЧКО Н.М. Тематичні села як соціальні тренди розвитку територіальних систем	480
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., ДОБОНІ А. А. Особливості та умови морального виховання дітей молодшого шкільного віку в сучасних умовах.....	482
РОЗМАН І.І., БОГДАН Д.М. Підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах реформування освіти.....	483
ВАРГА Л.І., СИДУН В.В. Перспективи застосування індивідуальних мобільних пристроїв як засобів інтенсифікації навчального процесу у студентів нефілологічних спеціальностей при вивченні іноземної мови	485
ГАРМАШ О. М. Принципи професійно-орієнтованого навчання іноземних мов майбутніх учителів немовних спеціальностей.....	487
ДЯДЧЕНКО О. Формування культурно-країнознавчої компетенції школярів на уроках англійської мови.....	489
РУСИН Н.М., ГУЛАН М.І. Педагогічні можливості гри в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти.....	491
РУСИН Н.М., ПАРЕНКО Д. Предметно-просторне середовище як умова формування здорового образу життя дітей старшого дошкільного віку.....	493

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТОРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Найвагомішими цінностями для людини є життя і здоров'я. Однак нездорове харчування, неактивний спосіб життя, наявність шкідливих для здоров'я звичок, зростання нервово-психічного напруження призводять до найнижчої тривалості життя українців серед європейських країн. Поступове усвідомлення на державному рівні значущості збереження і зміцнення здоров'я нації активізувало пошуки шляхів формування у населення ціннісного ставлення до здоров'я, мотивації щодо збереження здоров'я і навичок здорового способу життя.[1]

У контексті сказаного значущим наразі є формування у підростаючого покоління здоров'язбережувальної компетентності. І починати цей процес, на нашу думку, доцільно з дошкільного віку. Ефективність формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку у першу чергу залежить від реалізації комплексу відповідного освітнього середовища.

Освітнє середовище – сукупність умов, що цілеспрямовано створюються з метою забезпечення повноцінної освіти та розвитку дітей.

Розвиваюче предметно-просторове середовище – частина освітнього середовища, представлена спеціально організованим простором (*приміщеннями, ділянкою тощо*), матеріалами, обладнанням та інвентарем для розвитку дітей дошкільного віку відповідно до особливостей кожного вікового етапу, охорони та зміцнення їх здоров'я, обліку особливостей та корекції недоліків їх розвитку.[2]

Питання організації розвиваючого предметно-просторового середовища ЗДО сьогодні стоїть особливо актуально.

Розвиваюче предметно-просторове середовище забезпечує максимальну реалізацію освітнього потенціалу простору. [3]

1) Організація освітнього простору та різноманітність матеріалів, обладнання та інвентарю (*в будівлі та на ділянці*) повинні забезпечувати:

- ігрову, пізнавальну, дослідницьку та творчу активність усіх вихованців, експериментування з доступними дітям матеріалами (*у тому числі з піском та водою*)
- рухову активність, у тому числі розвиток великої та дрібної моторики, участь у рухливих іграх та змаганнях
- емоційне благополуччя дітей у взаємодії з предметно-просторовим оточенням
- можливість самовираження дітей.

2) Трансформованість простору передбачає можливість змін предметно-просторового середовища залежно від освітньої ситуації, у тому числі змінних інтересів і можливостей дітей;

3) Поліфункціональність матеріалів передбачає:

- можливість різноманітного використання різних складових предметного середовища, наприклад, дитячих меблів, матів, м'яких модулів, ширм тощо.

- наявність в групі поліфункціональних (що не володіють жорстко закріпленим способом вживання) предметів, у тому числі природних матеріалів, придатних для використання у різних видах дитячої активності (у тому числі як предмети-заступники у дитячій грі).

4) Варіативність середовища передбачає:

- наявність в групі різних просторів (Для гри, конструювання, усамітнення та ін.), а також різноманітних матеріалів, ігор, іграшок та обладнання, що забезпечують вільний вибір дітей

- періодичну змінність ігрового матеріалу, поява нових предметів, що стимулюють ігрову, рухову, пізнавальну та дослідницьку активність дітей.

5) Доступність середовища передбачає:

- доступність для вихованців, у тому числі дітей з обмеженими можливостями здоров'я та дітей-інвалідів, усіх приміщень, де здійснюється освітня діяльність

- вільний доступ дітей, у тому числі дітей з обмеженими можливостями здоров'я, до ігор, іграшок, матеріалів, посібників, які забезпечують всі основні види дитячої активності

- справність та збереження матеріалів та обладнання.

б) Безпека предметно-просторового середовища передбачає відповідність всіх її елементів вимогам щодо забезпечення надійності та безпеки їх використання.

Предметно – просторове розвиваюче середовище допомагає в організації ігрової діяльності дітей, дозволяють створити ситуацію емоційного комфорту та усамітнення, розкрити творчий потенціал дітей, наповнити ігровий процес сучасним захоплюючим змістом. Діти можуть активніше проявити свої здібності, інтереси та бажання, що сприяє розвитку здорової, бадьорої та життєрадісної дитини, що природно розвивається в ігровій діяльності.

Головна вимога до освітнього середовища в ЗДО — надати дитині можливість свободи вибору діяльності, в якій вона зможе самостійно отримувати знання про навколишній світ, розвивати свої таланти та здібності. А роль педагога полягає в тому, щоб спостерігати та контролювати цей процес та захищати дитину від шкідливих впливів.

Література

1. Богініч О.Л. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку: навч.-метод. посібник / О.Л. Богініч, Н.В. Левінець, Л.В. Лохвицька, Л.А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 128с.

2. Загородня Л.П., Титаренко С.А., Барсуковська Г.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку. – Суми: Університетська книга, 2011.

3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свиначова К. М.; Л. А. Швайка. – Харків: Основа, 2011. – 319 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>