

**ВПРОВАДЖЕННЯ
СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN
TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF
ENSURING QUALITY TRAINING OF FUTURE
SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

**збірник наукових праць за матеріалами
Міжнародної (заочної) науково-практичної
конференції**

21-22 лютого 2024 р.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА ФАХОВИХ МЕТОДИК



**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING
OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Збірник наукових праць

Хмельницький – 2024

Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти

**УДК 371.134/373.21:005.342(063)
В 82**

Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик (протокол № 7 від 26 лютого 2024 року) та вченої ради (протокол № 2 від 28 лютого 2024 року) Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Рецензенти:

Атрощенко Тетяна Олександрівна, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету, доктор педагогічних наук, професор, м. Мукачево;

Галус Олександр Мар'янович, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, заслужений діяч науки і техніки України, доктор педагогічних наук, професор, м. Хмельницький;

Гнізділова Олена Анатоліївна, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор, м. Полтава.

В 82 Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг.ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2024. 778 с.

У збірнику наукових праць представлено матеріали Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (21-22 лютого 2024 року), які включають статті відомих учених України та закордонних країн, викладачів закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників закладів освіти з таких напрямів: сучасні підходи до забезпечення якості управління в системі дошкільної освіти; психолого-педагогічний супровід дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти; орієнтири освіти для сталого розвитку у професійній діяльності педагогів-дошкільників; формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до створення інклюзивного середовища у ЗДО; впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО; національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сьогодення» актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Збірник наукових праць адресований науковцям, магістрам освіти, педагогам-практикам, фахівцям у галузі дошкільної та професійної освіти, майбутнім вихователям та вихователям ЗДО.

За достовірність фактів, дат, назв, посилань на літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

© Л.В.Зданевич, О.С.Мисик, Н.М.Миськова,
Л.О.Онофрійчук, Л.С.Пісоцька, В.В.Розгон, 2024

© Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, 2024

© Факультет дошкільної освіти та психології, 2024

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2024

Таким чином, творча ігрова діяльність не просто дозволяє, а важливий етап у розвитку особистості дитини.

Список використаних джерел

1. Андрощук О. В. Роль гри у розвитку творчих здібностей старших дошкільників. Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. 2014. Вип. 16. С. 161–168. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnf_2014_16_19
2. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури. 2018. 424 с.
3. Ельконін Д. Б. Психологія гри. М. : ВЛАДОС, 1999. 361 с.
4. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. ред. Г. В. Беленька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець). К.: ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. 568 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Академвидав, 2016. 456 с.
6. Сухомлинський В. Серце віддаю дітям / В.Сухомлинський; упоряд. О. Сухомлинська. Харків: Акта, 2012. 537 с.

Кас'яненко Оксана Миколаївна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Мукачівський державний університет

**СПЕЦИФІКА ОБЛАШТУВАННЯ ПРОСТОРОВО-ФІЗИЧНОГО
СЕРЕДОВИЩА ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУП У ЗАКЛАДІ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Особливістю організації інклюзивної групи у закладі дошкільної освіти є забезпечення рівного доступу до дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю.

Важливим є створення середовища оптимального для всіх дітей, які потребують дошкільної освіти. Більшість інклюзивних груп дитячих садків, створено лише поєднанням дітей, але важливими є і зміни в середовищі, для комфорту дітей з особливими освітніми проблемами. Інклюзивний підхід передбачає індивідуальний план для розвитку та спеціально облаштоване місце з належними умовами [3].

Основами облаштування простору у ЗДО з інклюзивними групами є:

- безперешкодний доступ до приміщення – наявність пандусів;
- дотримання температурного режиму повітря;
- наявність достатнього природного освітлення та при потребі забезпечення штучним;
- вибір якісних меблів та правильно їх розташування у коридорі, групі, кабінетах спеціалістів;
- забезпечення необхідними навчально-методичними посібниками обладнанням для занять та ігор;
- облаштування ресурсної кімнати для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять [1].

При розташуванні меблів та розробці приміщень, потрібно зауважити можливість пересування на інвалідному колісному візку. При русі в одному напрямку ширина для руху в коридорах, та інших приміщеннях має бути не меншою 1,5 м., а при зустрічному русі 1,8 м.

Меблі та обладнання повинні мати оптимальні габарити для кожної вікової групи дітей, адже це запорука безпеки. Приміщення роздягальні в групових осередках обладнується персональними дитячими шафами, їх розмір не залежить від вікової групи, адже процес одягання супроводжується наглядом батьків, або вихователя. Також в роздягальні мають бути місця для сидіння, це буде зручно як дітям так і батькам. Також у гардеробі має бути шафа для верхнього одягу батьків, вихователів та інших відвідувачів.

Ігрові приміщення мають бути облаштовані шафами і стелажми для навчальних книжок посібників іграшок для різного інвентарю. Ігрова кімната може бути поєднана з обідньою зоною та зоною для творчості, для цього потрібні столи. У цій кімнаті потрібен стіл для вихователя. Такі речі як столи, стільчики обирається залежно від вікової групи, Розміри дитячого стільчика можна визначити конкретніше адже вони безпосередньо забезпечують комфорт дитини вони мають підходити до висоти стола аби не погіршувати зір та імовірність розвитку сколіозу.

Згідно наказу про затвердження типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами які навчаються в інклюзивних та спеціальних групах закладів дошкільної освіти виділено

перелік обладнання обов'язкового для дошкільних закладів освіти з інклюзивними та спеціальними групами.

1. Обладнання загального корекційного призначення включають в себе комп'ютерне обладнання та іншу техніку для передачі обробки та зберігання інформації і доступу до мереж. Програмне забезпечення, спеціалізовані комп'ютерні програми. Мультимедійне обладнання, демонстраційне обладнання, обладнання для обробки та підготовки матеріалів, друкованих роздаткових матеріалів та меблі для зберігання.

2. Обладнання для забезпечення корекції ігрової діяльності дитини включають в себе іграшки для розвитку первинних рухів і навичок: образно сюжетні іграшки, атрибути, ігрове обладнання, іграшки символічні для ознайомлення з навколишнім світом, технічні іграшки, набивні іграшки, іграшки для художньої музичного розвитку, для фізичного розвитку, настільні ігри з правилами.

3. До обладнання для забезпечення розвитку дитини із сенсорними порушеннями входять апарати, прилади спеціального призначення наприклад: прилади для відтворення звуків, допоміжні засоби для проведення корекційної роботи (пов'язки на очі та інші) збільшувальні прилади, прилади для підсвічування, прилади навчальні, дидактичні матеріали, засоби для проведення занять із просторового орієнтування, програмне забезпечення.

4. До обладнання для забезпечення розвитку дитини із сенсорними порушеннями входять апарати і прилади спеціального призначення: моделі площинні та об'ємні (таблиці для розвитку мовлення, можуть бути також дидактичні посібники).

5. До обладнання для забезпечення корекції когнітивної сфери дитини (для дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку) входять посібники для засвоєння окремих понять, настільні, друковані дидактичні ігри, навчально-наочне обладнання, роздатковий матеріал, комп'ютерні програми навчального призначення.

6. До обладнання для забезпечення корекції мовленнєвої сфери дитини, для дітей з тяжкими порушеннями мовлення потрібно спеціальне логопедичне обладнання, обладнання індивідуального призначення, для логопедичної роботи, у тому числі для дітей порушенням слуху, комплекти логопедичних

інструментів, для постановки звуків, навчальні іграшки, дидактичні посібники, комп'ютерні програми.

7. До обладнання для забезпечення корекції емоційно-вольової соціальної сфери та сенсорної інтеграції дитини входить обладнання та прилади для кабінету психофізичного, обладнання для альтернативної комунікації, програмне забезпечення.

8. До обладнання корекції фізичної сфери розвитку дитини з порушенням опорно-рухового апарату входить: столи які забезпечують навчання дітей на візках, реабілітаційний стілець для тренування нижніх верхніх кінцівок плечового суглоба, стілець активності, реабілітаційне обладнання для дітей з порушенням опорно-рухового апарату, спортивне обладнання для забезпечення загального фізичного розвитку, тренажери для забезпечення рухової активності.

9. До обладнання для ресурсної кімнати входять меблі: шафа комбінована, шафа-тумба для технічних засобів, навчальний стіл, крісло-груша, столи дитячі, стільці дитячі, пересувні полички. Технічне обладнання: ноутбуки, дошки, додаткове обладнання: м'ячі, пазли, іграшки, обладнання для піскової терапії. Варто врахувати, що приміщення ресурсної кімнати можна поділити за допомогою перегородки на пізнавально-навчальну зону та ігрову зону [2].

Отже, інклюзивна група у закладі дошкільної освіти має адаптувати не тільки навчальні програми, а й просторово-фізичне середовище. Для забезпечення відповідного середовища розроблено рекомендації та затверджено норми. Встановлені норми регулюють площі приміщень для дитячих осередків, також є окремі норми площ приміщень групових осередків для дітей з порушеннями.

Список використаних джерел

1. Інклюзивна група в ДНЗ. Рекомендації облаштування простору. URL <https://inkluzia.com.ua/inkluzivna-grupa-v-dnz.-rekomendatsiyi-oblashtuvannya-prostoru> (дата звернення: 11.02.2023).

2. Наказ «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти» З внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2018 року № 414 URL

https://zakononline.com.ua/documents/show/373604_663979
(дата звернення: 12.02.2024).

3. Паламар С.П., Науменко М. С. Універсальний дизайн закладів освіти України: доступність інформаційного простору. *Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2022. № 38 (2). С. 69-76.

Кирста Наталія Романівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,
Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника

ОСОБЛИВОСТІ СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ ЗДО

Сучасна система дошкільної освіти зорієнтована на інноваційні стратегії пошуку підходів в організації освітнього процесу. Водночас, практика засвідчує, що «умови нормального розвитку дитини виявляються порушеними внаслідок відсутності необхідної індивідуальної психолого-педагогічної уваги до унікальності, неповторності особистості кожної дитини, що призводить до негативних результатів соціалізації» [3, с. 5]. Відповідно психолого – педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, який запроваджено у заклади дошкільної освіти, оптимізує освітній процес та моніторить результати якості розвитку, особливості їх соціалізації, навчання і виховання.

Вважаємо, що врахування особливостей психофізичного розвитку дітей із синдромом Дауна є основною вимогою щодо організації їх супроводу у ЗДО, зокрема: у сферах фізичного розвитку (порушення опорно-рухового апарату); психічного розвитку (труднощі інтелектуального розвитку); соціального розвитку (прагнення до соціальних контактів зі складністю їх встановлення, довірливість, проблеми формування соціальних і



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>