



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК  
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

## **НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

**Збірник тез доповідей  
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО**  
**27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ**

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти  
Мукачівського державного університету  
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

**Рецензенти:**

**Кіліченко Оксана Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

**Кравченко Тетяна Миколаївна**, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

**Наукове консультування і редагування:**

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

**H74**

**Нова українська школа: стратегія розвитку особистості:** збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

**Редакційна група:**

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,  
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

Поп О.П.  
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 013 «Початкова освіта»  
Мукачівський державний університет  
Науковий керівник:  
доктор педагогічних наук, професор,  
Т о в к а н е ц ь Г . В .

## **МОВНА І МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК УМОВА УСПІШНОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

Ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя[1].

Головний вид ключових компетентностей є компетентність спілкування рідною мовою, тобто можливість виражати та пояснювати поняття, думки, почуття, факти та погляди як в усній, так і в письмовій, та відповідно і творчо взаємодіяти на мовному рівні у всіх соціальних та культурних контекстах; під час навчання та професійної підготовки на роботі, вдома та на дозвіллі.

Українська мова-це мова нашої країни, мова українського народу. Тому обов'язок кожного вивчати її та розмовляти нею. Тому одним із видів ключових компетентностей є вільне володіння державною мовою. Олександр Олесь писав: «Без усякої іншої науки ще можна обійтися, без знання рідної мови обійтися не можна» [2].

На нашу думку українська мова дає нам багато можливостей, адже вона багата, співуча, милозвучна і просто гарна.

По-перше, я вільне спілкування нею в українському соціумі та висловлювати думку.

По-друге, українська мова виокремлює нас та ідентифікує як українців.

По-третє, мова єднає наш народ, робить його сильним та незламним. Тому, я впевнена, що українську мову треба оберігати, щоб не загинула наша прекрасна нація.

Можна ще визначити, що не менш важливим є володіння іноземними мовами. Стара приказка говорить: «Скільки мов ти знаєш, стільки раз ти людина». Тобто, чим більше мов на сьогодні ти знаєш, тим краще. Адже, кожна мова – це ключ, який відкриває двері до чогось свого, до чогось нового.

В умовах сьогодення знання іноземних мов є не тільки запорукою успішної кар'єри, а й показником освіченості людини, можливістю спілкуватися з іноземцями та знаходити друзів з усіх куточків світу. Крім того, людина також пізнає звичаї та традиції країни, мову якої вивчає, знайомиться з її історією та культурою. Знання іноземної мови допомагає налагоджувати цікаві знайомства, долати бар'єри спілкування для продуктивної комунікації в іншомовних колах. Окрім того, володіння, наприклад англійською мовою, дозволяє отримати доступ до величезних

об'ємів інформації, адже усі найсучасніші світові інновації презентують саме на цій мові.

### Список використаної літератури:

1. <https://sites.google.com/site/school105kr/prozorist/osvitna-programa/3-klucovi-kompetentnosti/3-2-klucovi-kompetentnosti-zdobuvaciv-osviti-5-11-12--h-klasiv-grup>

2. [https://maximum.fm/ukrayinska-mova-vislovi-citati-pro-ukrayinsku-movu-vidomih-pismennikiv\\_n136541/amp](https://maximum.fm/ukrayinska-mova-vislovi-citati-pro-ukrayinsku-movu-vidomih-pismennikiv_n136541/amp)

Попович К.І.,  
здобувач першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальності «Початкова освіта», група ПО 1-сп  
Науковий керівник:  
к.п.н., доц.Кузьма-Качур М.І.

## ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Одним із пріоритетних напрямів політики нашої країни є турбота про творчий та інтелектуальний розвиток молодого покоління. У Національній доктрині розвитку освіти зазначено: «Держава має забезпечувати розвиток творчих здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти і самореалізації особистості [1]. Одним із вирішальних чинників розв'язання цих завдань є розвиток креативного мислення учнів початкової школи.

Креативність – це інтегральна характеристика особистості, система універсальних здібностей, що забезпечують здійснення творчої діяльності та спричиняють процес життєтворчості.

Творче мислення визначається як вища форма продуктивного мислення особистості, що виражається в здатності до нетрадиційного, оригінального вирішення нових проблемних задач і ситуацій на основі інтуїції та продуктивно-творчої уяви й фантазії, супроводжується інтелектуальною та природоперетворювальною активністю.

Творче навчання має характерну рису: освітній процес зливається з життям, із вирішенням життєвих творчих задач, які спираються на життєвий досвід учнів. Основна мета початкової школи полягає у формуванні в учнів умінь керувати процесами творчості: фантазуванням, розумінням закономірностей, розв'язанням складних проблемних ситуацій.

Молодший шкільний вік має багаті можливості для розвитку творчого мислення, які реалізуються під час створення певних умов, що сприяють його формуванню. Такими умовами є [2]:

- створення творчої обстановки, що випереджує розвиток дитини;
- надання учням свободи у виборі діяльності, чергуванні справ, тривалості занять однією справою;

Осташович В. М., Король Н. В. <b>Впровадження інтегрованого підходу в умовах початкової школи....</b>	79
Осуська А. О., Майборода І. Е. <b>Естетичне виховання молодших школярів на уроках технологічної освітньої галузі.....</b>	82
Осуська А.О., Товканець Г. В. <b>Формування екологічної компетентності учнів початкової школи як умова збереження і примноження навколишнього природного середовища.....</b>	83
Пономаренко Ю. С., Брижак Н.Ю. <b>Специфіка роботи асистента учителя в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.....</b>	85
Поп О.П., Товканець Г. В. <b>Мовна і мовленнєва компетентність особистості як умова успішної комунікації.....</b>	87
Попович К.І., Кузьма-Качур М.І. <b>Формування творчого мислення молодших школярів у процесі пізнавальної діяльності.....</b>	88
Рендзей В.М., Фенчак Л. М. <b>Вплив сім'ї на гармонійний розвиток здобувача початкової освіти...</b>	89
Ряшко О.С., Молнар Т.І. <b>Виховання на цінностях як ключова ідея Нової української школи...</b>	91
Савка Я.А., Фенчак Л. М. <b>Інноваційність як важлива ознака сучасної освіти.....</b>	93
Савчин С.В., Ліба О.М. <b>Особливості формування пізнавального інтересу до уроків математики засобами дидактичних ігор.....</b>	94
Szántó Zsófia, Pallyay Katalin (PhD) <b>A Tanulmányi eredményesség értelmezési lehetőségei a felsőoktatásban.....</b>	96
Сарканич К.В., Лалак Н.В. <b>Роль сім'ї у соціалізації дитини з особливими освітніми потребами...</b>	96



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>