



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

МУКАЧЕВО
27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

Рецензенти:

Кіліченко Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

Кравченко Тетяна Миколаївна, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

враховують думку дитини. Діти, які ростуть в такому середовищі, розвиваються як самостійні, відповідальні особистості з високою самооцінкою.

- Авторитарний стиль виховання: Цей стиль характеризується високим контролем та холодними стосунками. Батьки наголошують на покаранні і дисципліні, іноді використовуючи агресивний підхід. Діти в таких родинях можуть відчувати страх і відсутність свободи, що може негативно позначитися на їхній самооцінці та розвитку. [3. с. 11-12]

Вплив сімейного оточення на психологічний розвиток дитини є надзвичайно важливим та складним аспектом в її житті. Родинна динаміка, стиль виховання батьків, спілкування та підтримка вдома визначають формування дитячої особистості. Батьки, які здатні забезпечити баланс між контролем і підтримкою, сприяють позитивному психологічному розвитку своєї дитини.

Усі ці фактори підкреслюють важливість батьківської уваги до виховання та створення позитивного та підтримуючого сімейного оточення. Правильно збалансована підтримка та контроль сприяють формуванню здорової психологічної особистості, яка може досягти успіху та навчитися вирішувати життєві завдання. Важливо пам'ятати, що кожна дитина унікальна, і потребує індивідуального підходу.

Список використаних джерел:

1. О.А. Курпіта, І.М. Періг. Вплив стилю сімейного виховання на особистісний розвиток молодшого школяра с.134-135.
URL:<https://core.ac.uk/download/pdf/286944951.pdf> (Дата звернення 12.09.2023р.)
2. Цибенко І. Стаття "Вплив сімейного виховання на психічний розвиток дитини" URL: <https://naurok.com.ua/stattya-vpliv-simeynogo-vihovannya-na-psihichniy-rozvitok-ditini-149425.html> (Дата звернення 13.09.2023р.)
3. Берегова Н., Федорчук П. Вплив сімейного виховання на формування особистості дитини С.10-15. URL:http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/6_2020/4.pdf (Дата звернення 12.09.2023р.)

Кенез І.М.
здобувачка вищої освіти, ПО-12;
Науковий керівник:
д.пед.н., доц. Молнар Т.І.

ПРОСТОРОВО-ПРЕДМЕТНА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Серед багатьох аспектів сучасної освіти тема організації розвивального освітнього середовища, його впливу на розвиток компетентної особистості була й залишається актуальною. Однією з основних концептуальних засад реформування в межах Нової української школи є створення сучасного освітнього середовища, яке сприятиме творчому розвитку, потреби в знаннях і мотивації учнів до навчання.

Проблема освітнього середовища в контексті реформування початкової освіти стала одним із напрямів педагогічних досліджень, який має ґрунтовну теоретичну основу. Аналіз літературних джерел показав, що проблематику розвивального

освітнього середовища, його понятійно-категоріальний апарат досліджували Н. Щуркова, В. Бедерханова, В. Ясвін, В. Рубцов, Н. Гонтаровська, А. Цимбалару та ін.

Усі діти заслуговують навчатися в такому середовищі, де забезпечуються їхні потреби – базові потреби, потреби у навчанні, додаткові потреби (для дітей з особливими освітніми потребами). У такому освітньому середовищі є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованим вчителем, та видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує учням можливості робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку позитивного ставлення до інших.

У Новій українській школі зростає частка проєктної, командної та групової діяльності. Відповідно урізноманітнюються варіанти організації навчального простору в класі. Крім класичних варіантів, використовуються новітні, наприклад, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи. Планування й дизайн освітнього простору має спрямовуватися на розвиток дитини та мотивувати її до навчання [1].

Індивідуалізація освітнього процесу може бути досягнута через організацію навчальних центрів / осередків, які відображають потреби й інтереси учнів. Організація навчальних центрів здійснюється для забезпечення дослідницької діяльності дітей, для формування самостійності, для організації роботи в парах, у малих групах, а також індивідуальної роботи. У навчальних центрах можна проводити різні види діяльності, тому вони мають містити різні навчальні матеріали [2].

Зокрема, особливістю Нової української школи є організація освітнього простору, який сприятиме розвитку творчої особистості – здобувача освіти нової формації. Він потребує широкого використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання, що здійснюється через такі осередки: осередок навчально-пізнавальної діяльності з відповідними меблями; змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки, фліп-чарти, стенди; осередок для гри, оснащений настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор; осередок художньо-творчої діяльності з полицями для зберігання приладдя та стендом для змінної вистави дитячих робіт; куточок живої природи; осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям; дитяча класна бібліотека; осередок вчителя, оснащений столом, стільцем, комп'ютером, полицями, ящиками, шафами для зберігання дидактичного матеріалу.

Відповідно до Концепції «Нова українська школа» дизайн освітнього середовища повинен урахувати характер діяльності та вікові особливості учнів [3]. Відтак, шкільне приміщення потребує особливих підходів до планування та об'ємно-просторової композиції, що створює умови для ефективної організації освітнього процесу, естетичного та фізичного розвитку учнів.

Особливостями організації освітнього середовища у початковій школі є багатофункціональність простору для проведення різних форм роботи (ранкові зустрічі у колі, робота в малих і великих групах, фронтальна, групова та

індивідуальна робота на уроках і в позаурочний час) та концентрація навчального простору в класній кімнаті навколо зазначених вище центрів / осередків.

Таким чином, освітнє середовище – це не просто клас із яскравими меблями, новим обладнанням чи інтерактивним комплексом – це сучасний освітній простір, багатофункціональний, гнучкий, із креативним дизайном, без перенасичення. Однак, найголовніший показник – дитина, вмотивована вчитися, їй затишно, вона налаштована на творче спілкування та активну пізнавальну діяльність. Наповнення та оформлення освітнього простору в Новій українській школі – творчий і креативний процес. Основним завданням навчальних засобів, дидактичних матеріалів та обладнання є формування інтересу до навчання, сприяння розвитку інтелектуальних, творчих і пізнавальних здібностей здобувачів початкової освіти.

Список використаних джерел:

1. Бібік Н. М. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja. K.: TOB «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
2. Деміракі Т. В. Моделювання освітнього простору в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». Методичні рекомендації. 2018. 36 с.
3. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Клюса К. І., здобувачка освіти спеціальності 013 Початкова освіта, група П-Н, ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
Науковий керівник:
викладачка української мови та літератури Шипович М. В.

ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ ФОНЕТИЧНОЇ СИСТЕМИ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Матеріальною формою мови є її звукова будова. Мова без звуків взагалі не може існувати. Отже, суспільна функція звукової будови мови надзвичайно важлива.

Актуальність теми обумовлена тим, що освітній процес в початковій школі характеризують освітні принципи, що зумовлюють пріоритетні особливості навчання, детермінують його зміст, уможливають доцільний вибір методів і прийомів. Підходи відрізняються один від одного не стільки різноманітним набором принципів, скільки реалізацією в певній системі навчання.

Та незважаючи на це, вирішення цієї проблеми має велике теоретичне значення, оскільки питання фонетичної системи мови та її принципів останнім часом дедалі більше привертає увагу педагогів та науковців як І. Білодід, М. Вашуленко, О. Горошкіна, Ю. Макарець, О. Пономарів, В. Русанівський та інші.

Тенденції розвитку педагогічної освіти в країнах Європейського Союзу як напрям дослідження компаративістики у сфері освіти.....	
Дацер Е. І., Король Н. В. Актуальні проблеми інклюзії в умовах реформування початкової школи.....	23
Добоні А. А., Лалак Н. В. Інноваційні підходи до організації освітнього процесу у початковій школі.....	25
Драгуська О. В., Товканець Г. В. Екологічне виховання у формуванні екологічно спрямованої поведінки молодших школярів.....	27
Дрогобецька Н. С., Король Н. В. Важливість використання ігор у навчальному процесі початкової школи.....	29
Зорівчак М. В., Човрій С. Ю., Ретроспектива системи педагогічної освіти Фінляндської Республіки	31
Карпович О., Волинець Ю., Фаловська І. Д. Вплив сімейного оточення на психологічний розвиток дитини.....	33
Кенез І.М., Молнар Т.І. Просторово-предметна організація освітнього середовища в Новій українській школі.....	34
Клюса К. І., Шипович М. В. Принципи навчання фонетичної системи в методиці навчання української мови в початковій школі.....	36
Когутич М.В., Кузьма-Качур М.І. Дослідницька діяльність, як засіб формування особистості молодшого школяра.....	38
Козлінський Н. С., Ошурко І. С.	40



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>