



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

МУКАЧЕВО
27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

Рецензенти:

Кіліченко Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

Кравченко Тетяна Миколаївна, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

H74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

виховні завдання – уміння турбуватись про оточуючих, толерантність, здатність співчувати й товаришувати. У навчально-виховному процесі гра реалізує кілька функцій:

- навчальну – розвиток умінь та навичок діяльності;
- комунікативну – оволодіння комунікативними здібностями та культурою спілкування;
- розвивальну – активізація резервних можливостей гармонійного розвитку особистості;
- виховну – психотренінг і психокорекція в ігрових моделях життєвих ситуацій;
- психологічну – підготовка дитини для більш ефективної діяльності, перебудова її власної психіки та оволодіння певними здібностями;
- релаксаційну – усунення емоційного напруження, викликаного інтенсивним навчанням;
- розважальну – створення сприятливої атмосфери на заняттях. [1, с. 119-120]

Отже, гра – важливий вид діяльності в молодшому шкільному віці. У педагогіці важливе значення має вивчення гри як одного із засобів навчання, тобто дидактичної властивості ігор. Освітня здатність гри зростає при її органічному поєднанні з певним видом навчальної діяльності. Без гри немає і не може бути повноцінного розумового розвитку. У ній діти засвоюють систему стосунків, розвиваються, вчаться, формуються як особистості. Гра активно використовується вчителями початкової школи як у навчальній, так і в позаурочній діяльності. Акцентуємо увагу на інтеграції всіх складових освітнього процесу. Так, інтеграційний підхід дає змогу спрямовувати процес пізнання, виховання на набуття відповідних знань, навичок та вмінь, які отримують у школі, в подальших реальних життєвих ситуаціях.

Список використаних джерел:

1. Крива М., Дрись М., Ващишин А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації дидактичних ігор в початковій школі. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2018. Випуск 33. С. 119–120.
2. Інтегративний підхід: актуальність, сутність, особливості впровадження в умовах початкової школи: навчально-методичний посібник / уклад. : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. С. 8

Зорівчак М. В., здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 013 Початкова освіта, Мукачівський державний університет
Науковий керівник:

Човрій С. Ю., кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри теорії та
методики початкової освіти

РЕТРОСПЕКТИВА СИСТЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ФІНЛЯНДСЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ

Модернізація української системи вищої освіти відбувається в контексті синхронізації щодо ключових європейських та світових стандартів. Інноваційно-орієнтована підготовка фахівців, які володіють професійними кваліфікаціями та життєвими компетентностями ХХІ ст., зокрема, педагогічних, потребує звернення до зарубіжної освітньої практики.

Увагу науковців привертають проблеми модернізації педагогічної освіти європейських країн, зокрема, у таких: Англія та Уельс (Ю. Кіщенко), Італія (Є. Нелін), країни Європейського Союзу (Т. Кристопчук, Л. Пуховська), Німеччина (Н. Махиня), Польща (А. Василюк, І. Ковчина), Словацька Республіка (Т. Ключкович), Фінляндія (Н. Базелюк, І. Чистякова), Франція (О. Романенко), Швеція (Н. Кошарна).

Науковий дискурс англomовних джерел щодо розвитку педагогічної освіти в країнах Європи дає підстави визначити основні напрями досліджень учених: Marion Jones – педагогічна освіта Англії; Carmen Campos Aparicio, Almudena Buciega Arévalo – система підготовки вчителів Іспанії; Simonetta Polenghi, Pierpalo Triani – система підготовки вчителів Італії; Anna Malina, Barbara Surma – система безперервної педагогічної освіти в Польщі; Katalin Zoller – система безперервної педагогічної освіти в Румунії; Eszter Varga, Marek Wasielewski – аспекти освітньої політики в галузі педагогічної освіти в країнах Центральної Європи (Угорщина, Польща), Daniel Kallós – педагогічна освіта Швеції, Juha T. Hakala – становлення і розвиток педагогічної освіти Фінляндії та Швеції.

Вивчення наукових джерел засвідчує потребу історико-педагогічного дослідження, яке б відобразило ретроспективу системи професійної педагогічної освіти Фінляндії, для виявлення можливостей творчого використання надбань цієї країни в умовах модернізації національної педагогічної освіти, що забезпечить підґрунтя ефективного входження України в Європейський простір вищої освіти.

Ретроспектива педагогічної освіти Фінляндії відзначається двома напрямками: підготовка вчителів для народних шкіл, що здійснювалася у педагогічних семінаріях та вчителів для середніх шкіл – в університетах. Важливою віхою у фінській педагогічній освіті стало створення першої професорської кафедри педагогіки у Гельсінському університеті у 1852 р. і відкриття першого педагогічного коледжу в місті Ювяскюля (Jyväskylä) у 1863 р. на зразок швейцарської та німецької моделей. Коледж у своїй діяльності з підготовки педагогічних фахівців велику увагу приділяв зв'язку теорії з практикою. За зразком педагогічного коледжу в місті Ювяскюля було створено багато закладів професійної педагогічної освіти у Фінляндії [3, С. 85–86].

Упродовж століття діяльність закладів педагогічної освіти розвивалася і удосконалювалася, проте суттєвих змін вони зазнали у 70-х роках ХХ ст., коли було проведено реформу педагогічної освіти, згідно якої підготовку вчителів повністю було переведено до університетів (Teacher Education Act 844/1971) [1, С. 43]. У 1978 р.

ступінь магістра став базовим кваліфікаційним рівнем для вчителів початкової і середньої освіти [4, С. 116]. У 1980-х роках, у дусі прогресивної парадигми, увага зосереджується на питаннях формування професійної компетентності педагогів, а також її впливу на ефективність підготовки здобувачів освіти. У 1990-х роках у Фінляндії відбувається реформування академічних ступенів: бакалавр (120 кредитів), магістр (160 кредитів). У 1999 р. Фінляндія підписала Болонську декларацію і стала активною учасницею реалізації положень Болонського процесу.

Сучасна система педагогічної освіти Фінляндської Республіки характеризується впровадженням інноваційного змісту та моделей навчання, гнучкістю та відкритістю траєкторії навчання, академічною свободою та доброчесністю, дотриманням високих етичних стандартів та прав людини, студентоцентрованим підходом до освітнього процесу, академічною мобільністю, інклюзивністю, забезпеченням індивідуальної траєкторії саморозвитку особистості, неперервністю освіти, тобто навчання впродовж життя тощо [2].

Список використаних джерел

1. Chystiakova I. Teacher Education in Finland. Topical Issues of History of Education and Comparative Education: collective monograph / M. Boichenko, Z. Cherniakova, I. Chystiakova, N. Kokhanova, L. Korzh-Usenko, N. Kovalenko, I. Parkhomenko, A. Sbruieva, Yu. Shulha, Yu. Taraban, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2020. pp. 41–56. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-188-9/41-56>
2. Finland's Famous Education System: Unvarnished Insights into Finnish Schooling / M. Thrupp, P. Seppänen, J. Kauko and S. Kosunen (Eds.). Singapore: Springer, 2023. 466 p. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-8241-5>
3. Kansanen P. Teacher Education in Finland: Current Models and New Developments. *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments* / B. Moon, L. Vlasceanu and L. C. Barrows (Eds.). Bucharest: UNESCO – CEPES, 2003. pp. 85–108.
4. Mikkola A. Research-based Teacher Education in Finland. *The First Ten Years after Bologna* / O. Gassner, L. Kerger, M. Schratz (Eds.). Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti, 2010. pp. 115–120.

Карпович Оксана, Волинець Юлія
здобувачі вищої освіти спеціальності
«Початкова освіта», група ЗІПО
КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР;
Науковий керівник:
к.е.н., доц. Фаловська Ірина Дмитрівна

Тенденції розвитку педагогічної освіти в країнах Європейського Союзу як напрям дослідження компаративістики у сфері освіти.....	
Дацер Е. І., Король Н. В. Актуальні проблеми інклюзії в умовах реформування початкової школи.....	23
Добоні А. А., Лалак Н. В. Інноваційні підходи до організації освітнього процесу у початковій школі.....	25
Драгуська О. В., Товканець Г. В. Екологічне виховання у формуванні екологічно спрямованої поведінки молодших школярів.....	27
Дрогобецька Н. С., Король Н. В. Важливість використання ігор у навчальному процесі початкової школи.....	29
Зорівчак М. В., Човрій С. Ю., Ретроспектива системи педагогічної освіти Фінляндської Республіки	31
Карпович О., Волинець Ю., Фаловська І. Д. Вплив сімейного оточення на психологічний розвиток дитини.....	33
Кенез І.М., Молнар Т.І. Просторово-предметна організація освітнього середовища в Новій українській школі.....	34
Клюса К. І., Шипович М. В. Принципи навчання фонетичної системи в методиці навчання української мови в початковій школі.....	36
Когутич М.В., Кузьма-Качур М.І. Дослідницька діяльність, як засіб формування особистості молодшого школяра.....	38
Козлінський Н. С., Ошурко І. С.	40



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>