



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

МУКАЧЕВО
27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

Рецензенти:

Кіліченко Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

Кравченко Тетяна Миколаївна, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

H74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

набуття досвіду взаємодії з іншими людьми і в результаті поступовим розвитком соціальної компетентності.

Список використаних джерел:

1. Бібік Н. М. Компетентнісна освіта – від теорії до практики. К.: Плянди, 2015. 120 с.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови. Уклад. і голов. ред. В. Бусел. К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001. 1440 с.
3. Савченко О. Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник. К.: Педагогічна думка, 2014. 176 с.
4. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/uasch-2016/>. – 40 с.

Губаль Г. Ю., здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти,
спеціальність 013 Початкова освіта,
Мукачівський державний університет
Науковий керівник:

Човрій С. Ю., кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри теорії та
методики початкової освіти

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ЯК НАПРЯМ ДОСЛІДЖЕННЯ КОМПАРАТИВІСТИКИ У СФЕРІ ОСВІТИ

Сучасна європеїзація вищої освіти, зокрема й педагогічної, обумовлена реалізацією Лісабонської стратегії [4] щодо розвитку регіону та виконанням пріоритетних завдань Болонського процесу [2]. Обидві програми спрямовані на забезпечення якості вищої освіти в європейському регіоні та її глобальної конкурентоспроможності. Однак, якщо в Болонському процесі освіта виступає як культурна цінність, що об'єднує країни Євразійського простору, то Лісабонська стратегія зорієнтована на підтримку розвитку економічної могутності Європейського Союзу, на відповідність вищої освіти запитам економіки.

Вагому роль у забезпеченні сумісності та порівнюваності національних складових у рамках європейської системи вищої освіти в контексті Болонського процесу відіграють законодавчо-нормативні механізми:

Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (The Framework for Qualifications of the European Higher Education Area, QF-EHEA), прийнята на Бергенському саміті міністрів освіти країн Болонського клубу в травні 2005 р. і заснована на Дублінських дескрипторах 2004 р.;

кроки щодо створення і запровадження національних рамок кваліфікацій (National Quality Framework, NQF), ухвалені на Лондонському саміті міністрів освіти у травні 2007 р. [5];

Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework, EQF), ухвалена Європейським Парламентом та Радою ЄС 23 квітня 2008 р. і переглянута в 2017 р. [1];

Декларація про Європейський простір вищої освіти (European Higher Education Area, EHEA), прийнята на Будапештсько-Віденському саміті міністрів освіти у березні 2010 р. [3];

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG) [7];

Велика хартія університетів (Magna Charta Universitatum), що декларує фундаментальні цінності вищої освіти та демократії і верховенство права;

забезпечення усім, хто навчається, рівних можливостей у відповідності до їхнього потенціалу й прагнень (Rome Ministerial Communiqué, 2020) [6] тощо.

Аналіз змісту нормативно-правових актів, науково-педагогічної літератури дозволяє констатувати, що сучасними тенденціями розвитку вищої освіти у європейському освітньому просторі загалом і педагогічної вищої освіти зокрема, є такі: якість, академічна свобода та доброчесність, дотримання високих етичних стандартів та прав людини, зміцнення соціального виміру вищої освіти, інклюзивність, впровадження інноваційного змісту та моделей навчання, гнучкість та відкритість траєкторій навчання, забезпечення академічної мобільності, інтернаціоналізація, диджиталізація, розвиток цифрових навичок і компетентностей, участь в інноваційних міжнародних середовищах, спільне інноваційне викладання та дослідження університетами різних країн, забезпечення індивідуальної траєкторії саморозвитку педагога тощо.

Список використаних джерел

1. An official website of the European Union. Council Recommendation of 22 May 2017 on the European Qualifications Framework for lifelong learning and repealing the recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning (2017/C 189/03). URL: <https://europa.eu/europass/en/europass-tools/european-qualifications-framework>

2. An official website of the European Union. The Bologna Process and the European Higher Education Area. URL: <https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/bologna-process>

3. Budapest-Vienna Declaration on the European Higher Education Area. Ministerial Conference in Budapest/Vienna, 10–12 March 2010. URL: https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/Budapest_Vienna_Declaration_598640.pdf

4. Lisbon European Council 23 and 24 March Presidency Conclusion. URL: https://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/ec/00100-r1.en0.htm

5. London Communiqué. Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world. Ministerial Conference, London, 17–18 May, 2007. URL: <https://www.ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communications>

6. Rome Ministerial Communiqué. Rome Ministerial Conference, virtual, 19 November 2020. URL: https://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf

7. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Approved by the Ministerial Conference in Yerevan, 14–15 May 2015. URL: https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2015_Yerevan/72/7/European_Standards_and_Guidelines_for_Quality_Assurance_in_the_EHEA_2015_MC_613727.pdf

Дацер Е. І., здобувач передвищої освіти спеціальності «Початкова освіта», група 4-Н ВСП «ГПФК МДУ»
Науковий керівник:
Король Ніна Вікторівна

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗІЇ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Однією з інтеграційних форм навчання дітей з особливими освітніми потребами є визнана в багатьох країнах світу інклюзивна форма навчання. Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що базується на принципі забезпечення основного права дитини на освіту та права навчатися за місцем проживання в умовах загальноосвітнього закладу.

Вперше в Україні про інклюзивну освіту заговорили в 1998 р, коли Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» створена перша програма «Залучення дітей з особливими потребами в освітнє середовище», яка спрямовувалася на розробку ефективної моделі забезпечення успішного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього навчального закладу.

Вивчення світового досвіду реабілітації дітей з вадами фізичного чи розумового розвитку доводить, що реалізація їхнього права на освіту та максимальний розвиток здібностей набуває особливого значення для повноцінної життєдіяльності таких дітей і благополуччя суспільства.

Вчені виділяють низку проблем, що ускладнюють успішну організацію інклюзивного освітнього процесу в освітніх організаціях та перешкоджають успішній інтеграції осіб з обмеженими можливостями та/або інвалідністю в освітній процес та адаптації до освітнього середовища: недостатня доступність архітектурного середовища; слабка готовність учителів до реалізації інклюзивної освіти; стереотипність уявлень про рівень освітніх можливостей осіб з обмеженими можливостями та/або інвалідністю; забезпечення оволодіння учнями з особливими освітніми потребами компетенціями та їх подальша інтеграція в суспільство; комунікативні, соціально-психологічні, організаційні та дидактичні

ЗМІСТ

Бойко Ю. Р., Пасько К. М. Синдром емоційного вигорання як психологічний феномен.....	3
Боршош Є. І. Товканець О.С. Здобувач освіти і вчитель в умовах інклюзивної освіти в початковій школі.....	4
Виндюк М.С., Фаловська І.Д. Проблеми впровадження інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти.....	7
Габовда М. І, Товканець Г.В. Колективна творча справа у формуванні соціальних компетентностей учнів молодшого шкільного віку.....	9
Гичка І. А., Товканець Г. В. Сучасні підходи до визначення поняття інтеграції в початковій школі	11
Глиба Е.М., Король Н.В., Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі.....	13
Гончарук Н.В., Брижак Н.Ю. Театрально-ігрова діяльність як один із засобів реалізації нового державного стандарту в НУШ.....	17
Горецька І. С., Томашевська М. О. Соціальна адаптація молодших школярів як педагогічна проблема...	19
Губаль Г. Ю., Човрій С. Ю.	21

Тенденції розвитку педагогічної освіти в країнах Європейського Союзу як напрям дослідження компаративістики у сфері освіти.....	
Дацер Е. І., Король Н. В. Актуальні проблеми інклюзії в умовах реформування початкової школи.....	23
Добоні А. А., Лалак Н. В. Інноваційні підходи до організації освітнього процесу у початковій школі.....	25
Драгуська О. В., Товканець Г. В. Екологічне виховання у формуванні екологічно спрямованої поведінки молодших школярів.....	27
Дрогобецька Н. С., Король Н. В. Важливість використання ігор у навчальному процесі початкової школи.....	29
Зорівчак М. В., Човрій С. Ю., Ретроспектива системи педагогічної освіти Фінляндської Республіки	31
Карпович О., Волинець Ю., Фаловська І. Д. Вплив сімейного оточення на психологічний розвиток дитини.....	33
Кенез І.М., Молнар Т.І. Просторово-предметна організація освітнього середовища в Новій українській школі.....	34
Клюса К. І., Шипович М. В. Принципи навчання фонетичної системи в методиці навчання української мови в початковій школі.....	36
Когутич М.В., Кузьма-Качур М.І. Дослідницька діяльність, як засіб формування особистості молодшого школяра.....	38
Козлінський Н. С., Ошурко І. С.	40



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>